

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 15/07/2022**Hacia un Análisis Crítico de la
Investigación Empírica Publicada
(M19/56/2/12)****Máster**

Máster Universitario en Literatura y Lingüística Inglesas

MÓDULO

Lingüística Aplicada a Estudios Ingleses

RAMA

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

5

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

C1 advanced level of English.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Towards a critical analysis of the sections of Abstracts and Introductions.

Evaluating the Methods and Procedures subdivisions.

Giving an informed opinion about the Results.

Verifying the Discussion and Conclusions sections.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y la mediación interlingüística.
- CG02 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG03 - Buscar información (oral, impresa, audiovisual, digital, multimedia) y transformarla en conocimiento.
- CG04 - Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión.
- CG05 - Comprender textos largos y complejos de cualquier tipo, tanto técnico, como narrativo, o literario.
- CG06 - Presentar, en diferentes formatos (escritos, orales, digitales) descripciones claras y detalladas de temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y valorar de forma crítica las teorías, los métodos y los resultados actuales más extendidos de la investigación en el campo de las literaturas en lengua inglesa y de la lingüística inglesa.
- CE02 - Identificar casos de estudio y los diferentes acercamientos epistemológicos disponibles para elaborar y defender argumentos, así como resolver problemas dentro del área de estudio de las literaturas en lengua inglesa y la lingüística inglesa.
- CE08 - Conocer las diferentes aproximaciones teóricas así como los principios de la investigación (planificación, muestreo, recogida, procesamiento y análisis de datos) en ámbitos de la lingüística en inglés como son la lexicografía, la sociolingüística y la lingüística histórica, entre otros.
- CE10 - Desarrollar la capacidad para aplicar los principios de la lingüística más allá de la lingüística teórica, tales como la pragmática y el análisis del discurso, la filosofía del lenguaje, los estudios de género, el análisis literario, el lenguaje fílmico, o la adquisición y enseñanza bilingüe.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



- CT01 - La formación en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal, y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según lo establecido por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, Artº 3.5.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

This course aims to guide students in the critical reading and writing of research articles, and subsequently show them how and where to disseminate the findings of their own investigation.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. WHAT IS THE PURPOSE OF AN MA THESIS?
2. WHAT IS A RESEARCH ARTICLE?
3. HOW MANY TYPES OF RESEARCH ARTICLES ARE THERE?
4. WHICH STEPS MUST BE TAKEN TO DO RESEARCH? THE SCIENTIFIC METHOD
5. WHAT ARE THE SECTIONS OF A RESEARCH ARTICLE?
6. WHERE TO PRESENT MY FINDINGS?
7. HOW TO PRESENT MY FINDINGS IN A CONFERENCE?
8. WHERE TO PUBLISH A RESEARCH ARTICLE?
9. WHAT TO TAKE INTO ACCOUNT TO WRITE THE REVIEW OF AN ARTICLE?

PRÁCTICO

- WRITING AN ABSTRACT
- WRITING AN INTRODUCTION
- SELECTING THE LIST OF REFERENCES
- WRITING A SUCCESSFUL LIST OF RESEARCH QUESTIONS
- COLLECTING THE DATA
- DESIGNING THE METHOD SECTION
- WRITING A REVIEW
- PRESENTING A CRITICAL ANALYSIS OF A PAPER

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Corder, Gregory W. & Foreman, Dale I. (2009). Nonparametric Statistics for Non-Statisticians: A Step-by-Step Approach. New Jersey: Wiley Blackwell.
- Hart, C. (1998). Doing a Literature Review. London: SAGE Publications.
- Hewitt, Elaine. (2011). The Use of Psychomotor Activities in Teaching Children English as a Foreign Language: Empirical Research into the PEPA Method of Language Instruction. Lewiston, New York: Edwin Mellen Press.



- Hewitt, Elaine & Stephenson, Jean. (2011). Foreign language anxiety and oral exam performance: A replication of Phillips's MLJ study. *MLJ: Modern Language Journal*, volume 96(2), Summer 2012, pp. 170-189.
- Hewitt, Elaine & y Felices Lago, Ángel. (2010). Academic Style and Format of Doctoral Theses: The Case of the Disappearing Discussion Chapter. *Ibérica, Journal of the European Association of Languages for Specific Purposes*, 19, spring, pp. 119-140.
- Porte, G. (2010). *Appraising Research in Second Language Learning. A practical approach to critical analysis of quantitative research*. New York: John Benjamins.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge.
- McNeil, P. (1990). *Research Methods*. London: Routledge.
- Pérez Paredes, P. (2020). *Corpus Linguistics for Education: A Guide for Research*. London: Routledge.
- Tuckman, B. (1994). *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace College.

ENLACES RECOMENDADOS

- Modern Language Journal: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15404781>
- TESOL Quarterly: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249>
- Applied Linguistics: <http://apli.oxfordjournals.org/archive/>
- Foreign Language Annals: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19449720>
- ELT Journal: <http://eltj.oxfordjournals.org/archive/>
- Language Teaching: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LTA>
- Schoraly Publishers Indicators: <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/>
- JCR: <https://www.isciii.es/QueHacemos/Servicios/Biblioteca/Paginas/JCR.aspx>
- Scimago: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=AuthorProfile>
- Researchgate: <https://www.researchgate.net/>
- Academia.edu: <https://www.academia.edu/>
- Google Scholar: <https://scholar.google.com/>
- How to write a report: http://www.parisschoolofeconomics.com/zhuravskaya-ekaterina/teaching/2011_fall/Report_Outline.pdf
- Guidance for referees: <https://www.cshss.cam.ac.uk/share/referee-guidance>
- PECHA KUCHA : A WAY TO DEVELOP PRESENTATION SKILL: https://www.researchgate.net/publication/345716945_PECHA_KUCHA_A_WAY_TO_DEVELOP_PRESENTATION_SKILL

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de presentaciones, discusión y debate
- MD03 Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la



calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

PARTICIPACIÓN: 10%

ESCRITURA DE UN ABSTRACT: 10%

EVALUACIÓN POR PARES: 10%

REVISIÓN CRÍTICA DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO: 50%

PRESENTACIÓN ORAL DE LA REVISIÓN CRÍTICA: 20%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La detección de PLAGIO en algunas de las pruebas de evaluación conllevará la calificación de SUSPENSO.

Las clases se impartirán en lengua inglesa.

