

Guía docente de la asignatura

**Investigación e Innovación en
Atención a la Diversidad**Fecha última actualización: 14/07/2021
Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 19/07/2021**Máster**Máster Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la
Diversidad**MÓDULO**

Módulo I: Fundamentos Teóricos de Investigación

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

3

Tipo

Obligatorio

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No se precisan.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Esta asignatura tiene como objetivo principal el conocimiento y desarrollo de las bases fundamentales que sustentan la investigación en atención a la diversidad, así como permitir al alumnado conocer los principales fundamentos de la investigación y la innovación en atención a la diversidad y, en definitiva, del alumnado con NEAE.

- Bases y fundamentos de la investigación educativa en contextos de atención a la diversidad.
- Investigación e Innovación en educación inclusiva: diseño de propuestas y estudios en contextos de diversidad.
- La investigación democrática y participativa: estudios y aplicaciones.
- La investigación de carácter cualitativo en estudios sobre atención a la diversidad: estudios y aplicaciones.
- La investigación en torno a las voces excluidas y los grupos de riesgo (personas con diversidad funcional, población inmigrante, minorías étnicas, lingüísticas, religiosa, etc.).
- Proyectos y experiencias de innovación en Atención a la Diversidad: Comunidades de Aprendizaje, Diseño Universal de aprendizaje, Aprendizaje-Servicio, Grupos de Apoyo Mutuo, políticas y prácticas de inclusión en el alumnado con NEAE, inclusión



y TIC en contextos de diversidad, etc.

- Ética de la investigación educativa en contextos de diversidad.
- Evaluación de la efectividad de las intervenciones y de los proyectos de innovación en contextos de diversidad.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG02 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG03 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG04 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica en referencia a los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.
- CG05 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información relevante en el campo de la atención a la diversidad
- CG06 - Conocer los principios de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación en atención a la diversidad
- CG07 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos propios en atención a la diversidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad
- CE02 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la



diversidad

- CE03 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
- CE05 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
- CE07 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad
- CE08 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad
- CE09 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
- CE10 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad.
- CE11 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación del mismo.
- CE12 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo en atención a la diversidad, como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Fomentar la capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT02 - Mejorar la capacidad de organizar y planificar el propio proceso enseñanza-aprendizaje
- CT03 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)
- CT05 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT07 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT08 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Analizar y adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre los problemas éticos vinculados a la investigación educativa en relación con la atención a la diversidad.
- Diferenciar los instrumentos y técnicas que permitan evaluar la efectividad que diferentes metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje están produciendo en contextos de diversidad.

El alumno será capaz de:

- Utilizar los conocimientos teórico-prácticos sobre la atención a la diversidad para fundamentar el sentido y los propósitos de la investigación e innovación educativa en diferentes contextos.
- Analizar y comparar los distintos enfoques, diseños, metodologías y técnicas de investigación aplicadas a la atención a la diversidad en contextos inclusivos.



- Conocer, analizar e interpretar los resultados que se derivan de la investigación educativa en este campo en relación con el cambio y la mejora educativa.
- Conocer y analizar críticamente las principales experiencias de innovación educativa vinculadas a la atención a la diversidad e inclusión: comunidades de aprendizaje, diseño universal de aprendizaje, aprendizaje-servicio, escuelas aceleradas, grupos interactivos, grupos de apoyo mutuo, inclusión de alumnado con NEAE, utilización de las TIC, etc.
- Conocer las principales redes de investigación e innovación educativas vinculadas al desarrollo de contextos escolares inclusivos.
- Plantear propuestas de investigación e innovación que conecten con problemas y cuestiones relevantes en este campo.
- Analizar y adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre los problemas éticos vinculados a la investigación educativa en relación con la atención a la diversidad.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

El temario se estructura en base a **4 bloques de contenidos** establecidos a partir de los contenidos de la asignatura:

Bloque 1. Aspectos ontológicos, epistemológicos y axiológicos de la investigación educativa en contextos de diversidad: enfoques y diseños de estudios e investigaciones.

Bloque 2. La investigación y la innovación en torno a las voces excluidas y los grupos de riesgo (personas con diversidad funcional, población inmigrante, minorías étnicas, lingüísticas, religiosa, etc.).

Bloque 3. Proyectos y experiencias de innovación en Atención a la Diversidad: Comunidades de Aprendizaje, Diseño Universal de aprendizaje, Aprendizaje-Servicio, Grupos de Apoyo Mutuo, políticas y prácticas de inclusión en el alumnado con NEAE, inclusión y TIC en contextos de diversidad, etc.

Bloque 4. Aprendiendo de la investigación y de la innovación para favorecer el cambio: valorando la efectividad de las intervenciones y de los proyectos de innovación en contextos de diversidad.

PRÁCTICO

Seminarios sobre ejemplos de investigación e innovación en y sobre Atención a la Diversidad: experiencias, herramientas y estrategias para investigar e innovar en la Diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Azorín-Abellán C, Sandoval-Mena M. (2019) Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. Siglo Cero 50(3): 7-27. <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/21373>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3ª reimp. ed.). Madrid: FUHEM.



- CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). Universal Design for Learning Guidelines. Version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba, C.; Sánchez, P.; Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Texto completo (Versión 2.0).
- Dalmau, M., Guasch, D., Sala, I., Llinares, M., Dotras, P., Álvarez, M. i Giné, C. (2015). Diseño Universal para la Instrucción (DUI) Indicadores para su implementación en el ámbito universitario. Universidad Ramón Llull y Universidad Politécnica de Cataluña. ISBN: 978-84-606-5601-2.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó
- Gallego Ortega, José Luis y Rodríguez Fuentes, Antonio (2012). Bases teóricas y de investigación en Educación Especial. Ediciones Pirámide.
- García, A. (Coord). (2021). Las Aulas Abiertas Especializadas destinadas al alumnado con TEA: una puerta hacia su inclusión. Editorial Pirámide.
- Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2016). La alteridad en educación. Teoría e Investigación. Pirámide.
- Murillo, F. J. y Duk, C. (2018). Una investigación inclusiva para una educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(2), 11-13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100001>
- Roig-Vila, Rosabel (ed.) (2016). Educación y Tecnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa. Octaedro.
- Salvador Mata, F. (2001). Educación Especial (Enfoques conceptuales y de investigación). G.E.U.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilera, M. J. (1990). Evaluación del Programa de Integración Escolar de alumnos con dificultades. Madrid: CIDE.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea.
- Aranal, I., Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Labor.
- Azorín, C.M. (2014). Aulas abiertas que caminan hacia la Educación Inclusiva. II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2014. En D. Cobos; E. López; A. Jaén; A. Hilario y L. Molina (dir.) (20-29). <http://www.upo.es/ocs/index.php/innovagogia2014/innovagogia2014/schedConf/presentations>.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en Educación: ¿Comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa, 20, 7-36.
- Barton, L. (1999). Discapacidad y sociedad. Ediciones Morata.
- Barton, L. (2005). Emancipatory research and disabled people: some observations and questions. Educational review, 57(3), 317-327.
- Butenk, A. y Chistokhina, A. (2015). Inclusion education: Analysis of Russian teachers' expectations and important aspects of school personnel training. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), 201-209. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214401>
- Callón, M., Courtial, J.P. y Penan, H. (1995). Cienciometría. El estudio cuantitativo de la actividad científica: De la bibliometría a la vigilancia tecnológica. TREA.
- Campbell, F. A. y Ramey, C. T. (1994). Effects of early intervention on intellectual and academic achievement: A follow-up study of children from low-income families. Child Development, 65 (65), 684-698.
- Cardona, M.C. (2005). Diversidad y educación inclusiva. Pearson.
- Carrión Martínez, J. J. (1999). Integración y escuela para todos. Estudio de casos. Tesis doctoral. Universidad de Almería.
- Campo-Mon, M.A., Castro-Pañeda, P., Álvarez-Martino, E., Álvarez-Hernández, M. y



- Torres-Manzanera, E. (2010). Funcionamiento de la integración en la enseñanza según la percepción de los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica. *Psicothema*, 22 (4), 797-805.
- Castillo, M.Á. (2015). El modelo de gestión en la educación especial. La calidad de atención de las necesidades educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Educación*, (67): 107-119.
 - CERI, Centre for Educational Research and Innovation (2010). *Educating Teacher for Diversity: Meeting the Challenge*. OECD.
 - Coll, C. y Sánchez, E. (2008). Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de Educación*, 346, 15-32.
 - Cruz Ortiz, M., Pérez Rodríguez, M. C., Jenaro Río, C.; Sevilla Santo, D.E., Cruz Ortiz, S. (2016). Cuando las diferencias no importan: la inclusión en una escuela primaria mexicana. *Cultura y Educación*, 28 (1), 72-98.
 - De Miguel, M. (1986). Líneas de investigación en Educación Especial. En MOLINA, S. (dir.): *Enciclopedia temática de Educación Especial* (62-85). CEPE.
 - De La Orden, A. (2004). Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. En L. Buendía y D. González (coords.) *Temas fundamentales en la Investigación Educativa* (pp, 15-29). Madrid: La Muralla.
 - De la Orden, A. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol 9 (1), 1-22.
 - De La Orden, A. (2014). La investigación educativa en España. Antecedentes y perspectiva. *Participación Educativa*, 3 (5), 32-41.
 - De la Rosa, L. (2010). ¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y mancipación. *Revista de Educación inclusiva*, 3 (3), 1-11.
 - Dueñas, M.L. (1990). Revisión de investigaciones sobre integración escolar: principales resultados y orientaciones. *Revista de Educación*, 291, 291-301.
 - Eisner, EW (1991). *El ojo iluminado: la investigación cualitativa y la mejora de la práctica educativa*. Macmillan Publishing Company.
 - Echeita Sarrionandia, G., y Serrano, G. (2019). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. *Octaedro*.
 - Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., Calvo, I. y González, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
 - Fernández Batanero, J.M. (2008b). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, vol, XXX, 119, 7-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211156002>
 - Fernández Batanero, J.M. (2012). La investigación educativa en contextos de diversidad. I Congreso Virtual Internacional sobre innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2012. Libro de Actas, 21, 22 y 23 de noviembre de 2012. <http://hdl.handle.net/11441/24743>
 - Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
 - Figueredo, M. O., Mazer, S. M., Guillaumon, M. L., y Fernández, E. (2014). Análisis de la producción científica en Brasil sobre dificultades de aprendizaje: una revisión bibliométrica. *Aula Abierta*, 42(1), 31-38.
 - Fisher, D., Roach, V. y Frey, N. (2002). Examining the general programmatic benefits of inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 6 (1), 63-78.
 - Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2015). Líneas de investigación sobre educación especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales*, vol. XXI, 2, 219-233.
 - Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (en prensa). Metaanálisis cuantitativo sobre educación especial (2000-2014). *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*.



- García-García, M. & Cotrina-García. M.J. (2012). Prácticas en Educación Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva. Monográfico 5(1)
- García- García, M. (2010) (coord.). Inclusión, discapacidad y empleo. Algunas claves a través de siete historias de vida. Caso Ecuador. Colección Telefónica Accesible nº 10.
- García Castaño, F. J.; Rubio, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. Revista de Educación, 345, 23-60.
- García, A. y Salvador, F. (2010). Cómo escriben los alumnos de etnia gitana. Implicaciones para la praxis educativa. EOS.
- García, A., Rodríguez, A. y Salvador, F. (2010). La investigación cualitativa en el desarrollo de la competencia escritora de escolares con necesidades educativas especiales. TEXTOS. Didáctica de la lengua y la literatura. ISSN: 1133-9829, 54,71-78.
- García Pastor, C. (2002). ¿Sobre qué investigamos en EE? En D. Forteza y M.R. Roselló. Educación Diversidad y Calidad de Vida. Universitat de Illes Balears.
- García Pastor, C., Marchena, R. (2013). La inclusión educativa en la práctica. Revista Siglo Cero, 44(246 fasc. 2): 6-25.
- García Sanz, M.P.; García Sánchez, F.A.; Martínez Segura, M.J.; Maquilón Sánchez, J.J. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de un programa para mejorar la formación evaluativa del profesorado de Educación Especial. Revista Educatio Siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación, 31(1): 149-172.
- Giangreco, M. F. (1993). Using creative problem solving methods to include students with severe disabilities in general education classroom activities. Journal of Educational and Psychological Consultation, 4, 113-135.
- Gilbert, T. (2004). Involving people with learning disabilities in research: issues and possibilities. Health and Social Care in the Community, 12(4), 298-308.
- González, R. (2011). Actitud del profesorado respect a la integración e inclusion en el tratamiento educativo de la diversidad. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Grau Rubio, Claudia. (1998). Paradigmas de investigación en Educación Especial. En C. Grau (coord.). Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Promolibro.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N.K. Dezin y Y.Lincoln (eds). Handbook of qualitative research. Sage.
- Guitiez, P. y Sáenz-Rico, B. (1993). Perspectivas de investigación en educación especial. Revista Complutense de Educación, 4 (2), 45-52.
- Gurdían-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la Investigación socio-educativa. Agencia Española de Cooperación Internacional.
- Hegarty, S. (2008). Investigación sobre EE en Europa. REICE, 6(2), 191-199.
- Hess, R. S., Molina, A.M. y Kozleski, E.B. (2006). Until somebody hears me: Parent voice and advocacy in special educational decision making. British Journal of Special Education, 33 (3), 148-157.
- Hopkins, D.; Ainscow, M. y West, M. (1994). School improvement in an era of change. Cassell.
- Iglesias, A. y Martín, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. Revista Colombiana de Educación, 78, 383-418. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>.
- Illán Romeu, N. (1995). Tácticas y estrategias para la integración-dificultades de enseñanza- aprendizaje, en particular para los alumnos con síndrome de Down. CIDE.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2002). Influencia de la presencia del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el rendimiento del alumnado ordinario. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Disponible en: <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/neesp.pdf>
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Aljibe.
- Jordán, J. A., Arriagada, J.J. (2016). La responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial: una investigación desde el método «FH» de Max van Manen. Revista



- Teoría de la Educación, 28(1): 131-157.
- Kierman, C. (2000). La participación de personas con problemas de aprendizaje en la investigación: orígenes y cuestiones. *Siglo Cero*, 31(5), 11-16.
 - Laborda, C. (2003). Investigación y educación en la diversidad. <http://peremarques.pangea.org/dioe/crisinves.doc>.
 - Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. *Gráficos* 92.
 - Lázaro, A., Blasco, A., Lagranja, A. (2010). La integración sensorial en el Aula Multisensorial y de Relajación: estudio de dos casos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4): 321-334, 33.
 - Leiva, J.J. (2010). La educación intercultural entre el deseo y la realidad. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 20, 149-182.
 - León, M. J. (1991). El conocimiento sobre la integración escolar del profesorado ordinario como base de su práctica y formación. En M. Zabalza y J. Albert (eds.). *Educación especial y formación de profesores*. Tórculo, pp. 169-182.
 - López Torrijo, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la unión europea. *Revista RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(1): 1-20, 56.
 - McGregor, G. y Vogelsberg, R. (1998). *Inclusive Schooling Practices: Pedagogical and Research Foundations. A Synthesis of the Literature that Informs Best Practices about Inclusive Schooling*. Wahington: Allegheny Univ. of the Health Sciences, Pittsburgh, PA. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED418559.pdf>
 - Mayor Paredes, D. y Granero, A. (2021). Aprendizaje-servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social. Octaedro.
 - Messiou, K. (2017). Research in the field of inclusive education: time for a rethink?. *International journal of inclusive education*, 21(2), 146-159.
 - Molina, S. (2003). Educación especial. Bases metateóricas e investigadoras. *Ariel*.
 - Molina, S. y Holland, C. (2010). Educación Especial e Inclusión: aportaciones desde la investigación. *Revista de Educación y Pedagogía*, 22 (56), 31-43.
 - Moliner, L. y Moliner, O. (2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso. *Revista Educación Inclusiva*, 3 (3), 23-33.
 - Monjas, M.I.; Martín, L.J., García, F.J.; Sanchiz, M.L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Revista Anales de Psicología*, 30 (2), 499-511.
 - Moriña, A. (2008). ¿Cómo Hacer que un Centro Educativo Sea Inclusivo? Análisis del Diseño, Desarrollo y Resultados de un Programa Formativo. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 26, 2, 521-538.
 - Moriña, A. (2016). *Investigar con Historias de Vida: Metodología biográfico-narrativa* (Vol. 142). Narcea Ediciones.
 - Muntaner, J. J. (2001). La investigación en educación especial. En J. J. Bueno, T. Núñez y A. Iglesias (coords.). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. Universidad de la Coruña.
 - Muñoz Cantero, J.M., Losada, L. y Silva, L. (2017). Calidad de vida, adolescencia y escuelas inclusivas: comparación entre alumnado regular y con necesidades educativas especiales. *Bordón*, 69 (1), 139-154.
 - Murillo, F. y Hernández, R. (2011). Una dirección escolar para la inclusión. *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 1(s/n), 17-21.
 - Myklebust, J. O. (2006). Class placement and competence attainment among students with special educational needs. *British Journal of Special Education*, 33, (2), 76-81.
 - Nadal, M. J., Grau Rubio, C., Peirats, J. (2016). Análisis y valoración del modelo inclusivo en los sistemas de apoyo de centros de infantil y primaria. *Educación Siglo XXI*, 34 (3), 161-180.
 - Nind, M. (2014). *What is inclusive research*. A&C Black.
 - Núñez, M.T. (2008). Una historia de vida escolar. *Revista de Educación Inclusiva*, 1,



- 34-45.
- Ocaña, R. (2010). Pasado y presente de la investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, 2, (11), 1-7.
 - Ordóñez, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de Educación Primaria. *REOP*, 19, 149-162.
 - Palomares, A. (coord.)(2017). Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. *Propuestas de intervención y renovación pedagógica*. Universidad de Castilla de Salamanca. http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01
 - Parker-Jenkins, M., Hewitt, D., Brownhill, S. y Saunders, T. (2004). What strategies can be used by initial teacher training providers, trainees and newly qualified teachers to raise the attainment of pupil from culturally diverse background? EPPI-Centre.
 - Parrilla, M. A. (1992). El profesor ante la integración escolar. *Investigación y formación*. Ediciones Pedagógicas.
 - Parrilla, A. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfica-narrativa. *Revista de Educación*, 101-117.
 - Parrilla, Á. (2010). Ética para una investigación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1), 165-174.
 - Parrilla, A.; Gallego, C. y Morina, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, 351, 211-233.
 - Pino, J.W. (2015). Metodología de investigación en la ciencia política: la mirada empírico analítica. *Revista fundación universitaria Luis Amigó*, 2 (2), 185-195.
 - Porter, G. L. (1997). Critical elements for Inclusive schools. En S. J. Pijl, C. J. W. Meijer y S. Hegerty (eds.). *Inclusive Education, a Global Agenda*. Routledge Publishing, pp. 68-81.
 - Puigdemívol, I., Krastina, L. (2010). Inclusión y segregación en la escuela: prácticas inclusivas y excluyentes con alumnado vulnerable. *Revista Temps d'Educació*, (38): 95-113.
 - Quevedo, R. y Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40.
 - Rincón Igea, D. y Rincón Igea, B. (2000). Revisión, planificación y aplicación de mejoras. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 39, 51-73.
 - Robleda, P. y García, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37, 1, 117-128.
 - Rodríguez, A. (2005). La investigación sobre las necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 3(1), 64-72.
 - Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a (2010). Éxito académico de los alumnos inmigrantes. Factores de riesgo y protección. *Educación XX1*, 13, 1, 101-123.
 - Rodríguez, A., Gallego, J.L. García, A., Mendías, A.M., García, I., Sánchez Mendías, M.C., Gómez, M.I. (2011). Investigación en Educación Especial (I). Revisión Bibliométrica de Publicaciones en Jornadas. En A. Sánchez Palomino y otros (ed.). *Actas del Congreso Internacional Educación Especial y Mundo Digital y XXVIII Jornadas Nacionales de Educación Especial y Universidad "la educación especial en los nuevos títulos de grado"*, celebrada en Almería el 12, 13 y 14 de abril de 2011. Universidad de Almería.
 - Rodríguez, A., Gallego, J.L. García, A., Mendías, A.M., García, I., Sánchez Mendías, M.C., Gómez, M.I. (2011). Investigación en educación especial (II). Prospectiva de acuerdo con los datos empíricos. En A. Sánchez Palomino y otros (ed.). *Actas del Congreso Internacional Educación Especial y Mundo Digital y XXVIII Jornadas Nacionales de Educación Especial y Universidad "la educación especial en los nuevos títulos de grado"*, celebrada en Almería el 12, 13 y 14 de abril de 2011. Universidad de Almería.
 - Roldan, S. y Holland, C. (2010). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22, núm. 56, enero-abril, 2010.
 - Rojas, S. (2008). La "voz" de personas con discapacidad intelectual en investigación. *Repensando prácticas de investigación*. *Revista de Educación*, 345, 377-398.



- Romera, M. J. (1992). Potencialidad de la bibliometría para el estudio de la ciencia: aplicación a la educación especial. *Revista de Educación*, 297, 459-478.
- Romera, M. J. (1992). Potencialidad de la bibliometría para el estudio de la ciencia: aplicación a la educación especial. *Revista de Educación*, 297, 459-478.
- Sánchez Palomino, A. y Carrión, J.J. (2002). Una aproximación a la investigación en EE. *Revista de Educación*, 327, 225-247.
- Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XX1*, 20 (1), 121-140.
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Ediciones Morata.
- Stake, R. (2005). Qualitative case studies. En N. K. Denzin, y Lincoln, Y.S. (Ed.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 443-466). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. *Investigaciones y experiencias más recientes*. *Revista de Educación*, 327, 49-68.
- Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136.
- Susinos, T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. *Debates sobre la inclusión y exclusión desde una perspectiva biográfico-narrativo*. REICE, 6(2), 151-171.
- Talavera, P. y Gértrudix, F. (2016). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niño con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Abiertas Especializadas. *Revista Complutense de Educación*, 27 (1), 257-284.
- Tangarife, D.; Blanco, M., Díaz, M. (2016). Tecnologías y metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a personas con síndrome de Down. *Revista Digital Education Review*, (29): 264-282.
- Tárraga Mínguez, Raúl; Grau Rubio, Claudia; Peirats Chacón, José (2013). Actitudes de los estudiantes del Grado de Magisterio y del Máster de Educación Especial hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 55-72.
- Tello, I., Cascales, A., Tudela, M. y Mencos, E. (2017). Inclusión educativa a través de las TAC. En A. Palomares (coord.). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp.302-311). Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01
- Torres, J. A. y Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: Análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 117-200. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214391>
- Tuettemann, E., Tin Or, L., Slee, R. y Punch, K. (2000). Evaluation of the inclusion programme. Centre for Inclusive Education. Western Australia, August 2000.
- Valle Flórez, R. (2006). La formación de actitudes interculturales: nuestra mirada sobre los otros. En A. Cifuentes, M^a Fernández y J. A. Gómez (Coords), *La accesibilidad como medio para educar en la diversidad*. Universidad de Burgos, pp. 917-930.
- Verdugo, M.A. (2001). Investigación en discapacidad: Prioridades del futuro inmediato. <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/confer/con10.html>
- Verdugo M.A. y Parrilla, A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la inclusión educativa. *Revista de Educación*, 349, 15-22.
- Verger, S. (2008). La calidad de vida del alumnado con discapacidad en la escuela: la mirada de las familias. *Enseñanza*, 26, 125-134.
- Walmsley, J. (2001). Normalisation, emancipatory research and inclusive research in learning disability. *Disability & Society*, 16(2), 187-205.

ENLACES RECOMENDADOS



- **ÍNDICE DE INCLUSIÓN** (3ª Edición): Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas:
- www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. Pautas para su introducción en el currículo: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- **Comunidades de Aprendizaje**: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/>
- <http://sid.usal.es>. Servicio de información sobre discapacidad. Puesta en funcionamiento por el IMSERSO y el IINICO (Instituto Universitario en la U. De Salamanca).
- Unidad Escolar de Apoyo: Programa de Aulas Hospitalarias, etc. <http://www.uv.es/~aliaga/spain.html>
- <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com>. Este blog se dedica a la difusión de experiencias, documentos, orientaciones... que permitan encaminarse hacia un modelo de escuela inclusiva.
- Base de datos educativa: <http://www.redined.mec.es>.
- Portal temático Educativo de la Región de Murcia que se estructura en dos áreas básicas: canales temáticos y servicios: <http://www.educarm.es>.
- Centro de recursos de educación especial de Navarra: <http://creena.educacion.navarra.es/web/>
- Portal Internacional de Formación Docente: <http://itec-esp.macam.ac.il/portal>.
- Web sobre discapacidad promovida por la ONCE: <https://www.discapnet.es/>
- <http://www.fundacionbelen.org/enlaces.html>
- Enlaces de interés sobre educación y discapacidad España:
- Canal Down 21. portal de referencia sobre el Síndrome de Down: http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm
- Comité español de representantes de personas con discapacidad: <https://www.cermi.es/>
- Confederación española de federaciones y asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral: <http://www.aspace.org>
- Confederación española de sordos de España: <http://www.cnse.es/>
- Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas (CEAPAT): http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra: <http://creena.educacion.navarra.es>. Es un organismo dependiente del Departamento de Educación. Se constituye, por Decreto Foral en 1993, como estructura especializada de apoyo al sistema educativo, que organiza y coordina todo lo relativo a las necesidades educativas específicas, para contribuir a la mejor integración escolar del alumnado en el sistema educativo. Ofrece información variada y muy útil que elaboran los equipos multiprofesionales de atención a personas con déficits psíquicos, auditivos, visuales, motóricos, conducta.
- Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa –ARASAAC (<https://arasaac.org/>). Ofrece multitud de recursos gráficos y materiales que pueden ser utilizados para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en esta área.
- Aplicaciones Educativas para personas con autismo (<http://www.fundacionorange.es/>)
- Webspecial incluye una gran cantidad de recursos relacionados con la Educación Especial, que existen esparcidos por Internet: <http://www.webspecial.com/> Su principal objetivo es aportar un granito de arena a la erradicación especulativa del sector de la Discapacidad, es decir que todos los recursos sean gratuitos.
- Información muy variada y muy útil sobre discapacidad: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html>.

METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas de laboratorio o clínicas
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Tal y como se explicita en la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 10 de febrero de 2012, BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, la evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la evaluación diversificada que se establezca en las Guías Docentes de las asignaturas. No obstante, atendiendo a la citada normativa también se contempla la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será **continua y formativa**, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

La evaluación se realizará mediante los siguientes sistemas de Evaluación:

- **SE7.** Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitudes en las diferentes actividades desarrolladas
- **SE2.** Valoración final de informes: análisis documental de investigaciones sobre el tema y diseño de investigación cualitativa en relación con algún aspecto vinculado con la atención a la diversidad.
- **SE4.** Presentaciones orales de los informes y trabajos que habrán de realizar durante el curso.

Instrumentos de evaluación y descripción de las pruebas:

1. Análisis documental: los estudiantes realizarán el análisis de un número determinado de investigaciones e innovaciones (que, en función de su tipología y extensión, oscilará entre 2 y 4) que tengan por objeto de indagación algunos de los aspectos tratados en la asignatura. El



producto de dicha revisión será una ficha de análisis documental de cada una de las investigaciones revisadas.

2. Diseño de una propuesta de innovación y, excepcionalmente, de un diseño de investigación de carácter cualitativo: los estudiantes habrán de elaborar una propuesta de diseño de una investigación cualitativa o de innovación en relación con algún aspecto vinculado con la atención a la diversidad. La propuesta deberá hacer explícitos el propósito y los objetivos de investigación, las técnicas y estrategias de recogida y análisis de información, así como un plan de emisión de resultados. Dicho plan habrá de defenderse oralmente.

Nota: el estudiantado dispondrá de una guía para la realización de ambas actividades que servirá al mismo tiempo para orientar en la realización de la misma y para su evaluación.

3. Criterios de evaluación:

- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria sobre la materia.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo.
- Precisión y dominio conceptual.
- Coherencia paradigmática y metodológica.
- Elaboración de ideas a partir de conocimiento generado en el trascurso de la asignatura a través de la relación de ideas y conceptos tratados.
- Profundidad en el análisis y crítica razonada.
- Estilo propio, claridad expositiva y corrección gramatical.
- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, así como la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Precisión formal en citas y referencias bibliográficas de acuerdo al formato APA 6^a.

4. Porcentaje sobre la Calificación Final:

- Asistencia y Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas: 15%
- Revisiones y análisis documental de investigaciones y propuestas de innovación sobre el tema y actividades de clase: 40%.
- Diseño de una investigación cualitativa o propuesta de innovación en relación con algún aspecto vinculado con la atención a la diversidad: 45% (10% presentación oral del trabajo y 35% trabajo escrito).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Realización de las prácticas y trabajos realizados durante el desarrollo de la asignatura, que serán alojados en la plataforma PRADO: 15 %. En el caso de haber asistido a las clases, se evaluará de la misma forma que a los estudiantes de evaluación continua.
- Revisiones y análisis documental de investigaciones y propuestas de innovación sobre



- el tema y actividades de clase: 40%.
- **Diseño de una investigación cualitativa o propuesta de innovación en relación con algún aspecto vinculado con la atención a la diversidad: 45%** (10% presentación oral del trabajo y 35% trabajo escrito).

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- **Realización de las prácticas y trabajos realizados durante el desarrollo de la asignatura, que serán alojados en la plataforma PRADO: 15%.**
- **Revisiones y análisis documental de investigaciones y propuestas de innovación sobre el tema y actividades de clase: 40%.**
- **Diseño de una investigación cualitativa o propuesta de innovación en relación con algún aspecto vinculado con la atención a la diversidad: 45%** (10% presentación oral del trabajo y 35% trabajo escrito).

