

Guía docente de la asignatura

**Diferenciación Residencial y
Gobernanza Urbana**Fecha última actualización: 13/07/2021
Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 20/07/2021**Máster**Máster Universitario en Planificación, Gobernanza y Liderazgo
Territorial**MÓDULO**

Estrategias para la Gobernanza y el Liderazgo Territorial

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

3

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Definición y conceptualización de la diferenciación residencial, y sus manifestaciones en el espacio urbano.
- El marco teórico: Ecología humana, áreas sociales y ecología factorial, comportamiento y características étnico-culturales.
- La medición de la diferenciación residencial: fuentes, escalas, instrumentos, y su aplicación práctica.
- La interpretación de la diferenciación residencial del espacio urbano.
- Diferenciación residencial y planificación urbana.
- Módulo práctico.
- Salida al campo.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.
- CG03 - Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.
- CG04 - Adquirir una actitud sistemática de cuidado, precisión y motivación por la calidad en el trabajo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- CE05 - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- CE07 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- CE12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Aspirar a alcanzar la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

A la finalización de la asignatura el alumno deberá conocer:

Diferentes posiciones epistemológicas relativas a la diferenciación residencial del espacio urbano.



Diferentes instrumentos de medida de la diferenciación residencial del espacio urbano, las fuentes, y su aplicación práctica.

Diferentes posturas de interpretación de la diferenciación residencial del espacio urbano.

Diferentes aplicaciones de los elementos anteriores a la planificación urbana.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1- Definición y conceptualización de la diferenciación residencial, y sus manifestaciones en el espacio urbano.

Tema 2- Segregación vs. diferenciación residencial.

Tema 3- La medición de la diferenciación residencial: fuentes, escalas, instrumentos, y su aplicación práctica.

Tema 4- Los problemas de los índices.

Tema 5- Exclusión residencial y segregación vertical.

Tema 6- Consecuencias.

Tema 7.-El mix social.

PRÁCTICO

Taller sobre la aplicación de índices y su interpretación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

AMÍLCAR, A., CARREIRAS, M., FERREIRA, B., y MAHLEIROS, J (2013): "Social mix, utopia or reality: portuguese cases". Debates, 2, junio 2013, 16-32.

ARBACI, S. (2007): ¿Ethnic segregation, housing systems and welfare regimes in Europe?. European journal of housing policy, 7:4. pp.401-433.

BARBOSA, E. (2001): Urban spatial segregation and social differentiation: foundation for a typological analysis. Lincoln Institute of Land Policy. Working Paper, 22 págs.

CHECA OLMOS, J. C. (2006): La diferenciación residencial. Conceptos y modelos empíricos para su comprensión. Comares, Granada.

MALHEIROS, J. (2002): ¿Ethni-cities: residential patterns in the northern European and Mediterranean metropolises. Implications for policy design?. International Journal of population



geography, 8. pp.107-134.

RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001): ¿Segregación residencial socioeconómica. ¿Qué es? ¿Cómo se mide? ¿Qué está pasando? ¿Importa? Serie Población y Desarrollo 16. CEPAL. 77 págs.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD17 Prácticas de campo

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Evaluación continua a través de pruebas de pruebas, ejercicios y problemas, resueltos individualmente a lo largo del curso y entregados a través del Campus Virtual: 40% de la calificación final.

- Realización de una Memoria Final individual con entrega a través de Campus Virtual: 60% de la calificación final.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos individualmente y entregados 21 días antes del cierre de las actas a través de Campus Virtual: 40% de la calificación final.

- Memoria Final individual, entregada 21 días antes del cierre de las actas a través de Campus Virtual: 60% de la calificación final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Podrá acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos individualmente y entregados 21 días antes del cierre de actas a través de Campus Virtual: 40% de la calificación final.
- Memoria Final individual, entregada 21 días antes del cierre de actas a través de Campus Virtual: 60% de la calificación final.

