

Guía docente de la asignatura

**Investigación Social Aplicada a  
los Conflictos Urbanos**Fecha última actualización: 13/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 20/07/2021**Máster**Máster Universitario en Planificación, Gobernanza y Liderazgo  
Territorial**MÓDULO**

Estrategias para la Gobernanza y el Liderazgo Territorial

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Segundo

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Esta asignatura se estructura en los siguientes ejes principales:

- Los conflictos como una realidad urbana: enfoques conceptos y teorías; la ciudad como espacio de conflictos y reconfiguración de identidades; y casos de conflictos urbanos y su investigación.
- La investigación social de los conflictos urbanos: ¿que significa investigación social?; el diseño de investigar lo social y estrategias investigativas; e investigar los conflictos urbanos.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.
- CG02 - Consolidar el aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico, y proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.
- CG03 - Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.
- CG04 - Adquirir una actitud sistemática de cuidado, precisión y motivación por la calidad en el trabajo.
- CG05 - Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en centros de trabajo mediante el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con el área de estudio.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para la intervención eficaz en el territorio.
- CE02 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- CE03 - Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.
- CE04 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- CE05 - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- CE06 - Comprender el funcionamiento del espacio geográfico local con escalas geográficas más amplias.
- CE07 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- CE09 - Manejar y aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica en tareas de planificación territorial.
- CE10 - Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.
- CE12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Aspirar a alcanzar la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)



- Conocer diferentes corrientes de pensamiento relacionadas con el tema.
- Identificar y analizar de manera crítica los conflictos urbanos.
- Valorar la importancia y posibilidad de resolverlos de forma pacífica con la experiencia de diferentes casos prácticos.
- Aprender a diseñar una investigación acorde con el estudio de los conflictos.
- Conocer las diferentes estrategias investigativas y seleccionar la más adecuada según el alcance y características del conflicto urbano.
- Identificar y reconocer los condicionantes políticos, sociales, económicos que producen y reproducen los espacios urbanos y definen los conflictos, por un lado; y las relaciones de poder, sus agentes, estructura y manifestaciones que subyacen en los mismos, por otro.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Los conflictos como una realidad urbana. Enfoques, conceptos y teorías.
2. La construcción y (de)construcción de los conflictos.
3. Casos de conflictos urbanos y su investigación.

### PRÁCTICO

1. El diseño de investigar lo social y estrategias investigativas.
2. La investigación de los conflictos urbanos

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Colom González, Francisco (ed.) 2016. Forma y política de lo urbano. La ciudad como idea, espacio y representación. Universidad Nacional de Colombia.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.) (1994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Síntesis, Madrid.

Domene Gómez, Elena (2006) "La ecología política urbana: una disciplina emergente para el análisis del cambio socioambiental en entornos urbanos", en Documents d'Anàlisi Geogràfica, Barcelona: Universidad de Barcelona, núm. 48, pp. 167-178

García Canclini, Néstor (2001) Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización, Edición: Grijalbo, 216 p

García Vázquez, Carlos (2017) Teorías e historia de la ciudad contemporánea. Barcelona: Gustavo Gili.

Jacobs, Jane. (1967). Vida y muerte de las grandes ciudades americanas. Barcelona: Península.



Muñoz, F. y Molina, B. (2004) Manual de Paz y Conflictos, col. Eirene, Editorial Universidad de Granada.

Sudjic, Deyan, 2017. El lenguaje de las ciudades. Ariel.

Valsilachis de Gialdino, Irene (2009) Estrategias de Investigación Cualitativa, edt Gedisa.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bernal, Marcelo y Mensa González, Andrea (2009) Algunas reflexiones sobre ciudad, espacio público y ciudadanía, Provincia, Núm. 22, julio-diciembre, Universidad de los Andes, Venezuela, pp. 41-65.

Di Masso Tarditti, Andrés (2007) Usos retóricos del espacio público: la organización discursiva de un espacio en conflicto, Athenea digital, primavera, núm. 011, Universidad Autónoma de Barcelona, España, pp. 1-22.

Duhau, Emilio y Giglia, Angela (2004) Conflictos por el espacio y orden urbano, Estudios Demográficos y Urbanos, mayo-agosto, número 056, El Colegio de México, A.C, México, pp.257-288.

Fabre Platas, Danú A. y Egea Jiménez, Carmen (coord.) (2013). La indignación. Un desencanto en lo privado y un descontento en lo público, Editorial Universidad de Granada y Universidad Veracruzana.

Fabre Platas, Danú A.; Egea Jiménez, Carmen. (2014). Identidad, mito y rito en los no-lugares. Los jóvenes, alcohol y espacio público en Granada. En Identidad y espacio público. Ampliando ámbitos y prácticas. Sánchez González, Diego; Domínguez Moreno, Luis Ángel (Coords.) España: Editorial Gedisa.

Scolari, Carlos, A. (2003) La zona roja: invasión, espacio y conflicto durante el vértice del G8 en Genova, Sphera Pública, Publicación anual, núm. 003, Universidad católica de San Antonio de Murcia, España, pp. 259-261

Tramontani Ramos, Tatiana (2010) Heterotopias urbanas: Espaços de poder e estratégias sócio-espaciais dos Sem-Teto no Rio de Janeiro, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 9, núm. 27, Universidad Bolivariana Santiago, Chile.

Vergara Arias, Marcela (2009) Conflictividad urbana en la apropiación y producción del espacio público. El caso de los bazares populares de Medellín, Revista Bitácora Urbano Territorial, Vol. 14, Núm. 1, enero-junio, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, pp. 141-160.

### ENLACES RECOMENDADOS

Red Iberoamericana de Investigación en Políticas, Conflictos y Movimientos Urbanos  
<http://conflictosurbanos.org/#>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva



- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas
- MD05 Seminarios
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD13 Desarrollo de foros on-line de debate, de trabajo, de información, de consultas.
- MD14 Material audiovisual editado por el profesor (Presentaciones con audio, capturas de pantalla con video, grabación de clases, páginas web)
- MD15 Debate y seminarios mediante videoconferencias.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

	Ponderación mínima	Ponderación máxima	
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso		10	30
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)		30	50
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas		10	30
Participación en foros de debate o de recogida de información		10	30

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba escrita sobre el contenido de la asignatura valorada en el 40% de la nota y un trabajo práctico sobre el diseño de una propuesta de investigación con una valoración del 60% de la nota.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Los estudiantes que se presenten a través de la opción de Evaluación Única Final tendrán la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba escrita





sobre el contenido de la asignatura valorada en el 40% de la nota y un trabajo práctico sobre el diseño de una propuesta de investigación con una valoración del 60% de la nota.

