

Guía docente de la asignatura

**Amenazas y Oportunidades  
Ligadas a la Dinámica del  
Medio Natural de Espacios en  
Conflicto**Fecha última actualización: 20/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 20/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial

**MÓDULO**

Estrategias para la Gobernanza y el Liderazgo Territorial

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Segundo	<b>Créditos</b>	3	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Enseñanza Virtual
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	-------------------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Atendiendo a la probable diversidad del alumnado en cuanto a su formación universitaria, se tratará de realizar una adaptación de los contenidos a dicha diversidad. No obstante, se recomienda que los alumnos y las alumnas matriculadas en esta asignatura posean un conocimiento mínimo sobre interpretación y análisis de procesos del medio físico y natural, así como de lectura e interpretación de documentos científicos, gráficos y cartográficos, en castellano e inglés.

Aunque se orientará al alumnado en la medida de lo posible en el uso de las herramientas de PRADO, sí que es recomendable, en general, un buen conocimiento de uso de algunos programas básicos (tales como procesadores de texto, programas de tratamiento de imagen digital, navegadores de Internet, principalmente), así como de los recursos de la plataforma Campus Virtual de la UMA, en particular, puesto que ésta es el principal instrumento de intercambio de archivos, organización y gestión de la asignatura.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- Amenazas territoriales. El caso de los incendios forestales en la montaña mediterránea y los espacios de interfase urbano-forestal
- Oportunidades para una gestión territorial sostenible del territorio.



- Los servicios ecosistémicos y las infraestructuras verdes.
- Geodiversidad, geopatrimonio y geoparques.

La montaña mediterránea es un espacio geográfico con una larga historia de actividad humana, con numerosos cambios en sus usos, especialmente desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. Estos cambios de usos han ido modificando la dinámica eco-geomorfológica de estos espacios, con consecuencias tanto en la propia montaña mediterránea, como en los espacios litorales situados aguas abajo. Hoy en día, en estos espacios conviven usos urbanos y agroforestales, haciendo muy compleja su ecogeografía desde diferentes puntos de vista (ecológico, hidrológico, geomorfológico, socioeconómico, etc.). En esta interfase urbano-agroforestal, el ser humano está expuesto a una serie de procesos que pueden poner en peligro tanto sus bienes materiales como su propia vida. Por ello, en esta asignatura, se trata de ofrecer una visión ecogeográfica integrada al alumno, especializada en los procesos naturales y socioeconómicos que interactúan en estos espacios complejos urbano-forestales, aportándole conocimientos, herramientas y técnicas útiles y eficaces para su puesta en práctica durante su labor profesional. En concreto, se atenderá a: i) las amenazas directas derivadas de la situación ecogeográfica descrita como son, por ejemplo, los incendios forestales y los procesos hidrogeomorfológicos extremos; 2) la evaluación de los servicios ecosistémicos amenazados por tales procesos; y 3) las oportunidades para la población local que ofrecen estos territorios mediante la puesta en valor de su ecogeografía y gestión sostenible de sus servicios ecosistémicos.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.
- CG03 - Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.
- CG04 - Adquirir una actitud sistemática de cuidado, precisión y motivación por la calidad en el trabajo.



**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE01 - Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para la intervención eficaz en el territorio.
- CE02 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- CE03 - Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.
- CE04 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- CE05 - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- CE07 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- CE09 - Manejar y aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica en tareas de planificación territorial.
- CE10 - Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.
- CE11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.
- CE12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT01 - Aspirar a alcanzar la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)**

Los alumnos y las alumnas que cursen esta materia adquirirán competencias y destrezas para saber gestionar de un modo más sostenible desde el punto de vista medioambiental y social, por la adquisición de conocimientos y destrezas relacionadas con una serie de amenazas y oportunidades territoriales que pueden encontrar en su futuro profesional, como son: -los incendios forestales, en el caso de amenazas en territorios de montaña mediterránea y, en especial, de los espacios de interfase urbano-forestal -y el desarrollo de políticas e instrumentos de gestión basados en los conceptos de servicios ecosistémicos e infraestructuras verdes, así como en la geodiversidad que ofrece el medio físico, como elementos dinamizadores de espacios urbanos, periurbanos y rurales.

La asignatura se desarrollará de forma on-line, cursada por el/la alumno/a a través de la plataforma Campus Virtual de la Universidad de Málaga. En esta modalidad el aprendizaje se apoyará a través de herramientas de comunicación tanto síncronas (como puede ser el chat y la clase magistral on line) como asíncronas (como correos o foros). El profesor de la asignatura tendrá una participación muy activa durante su impartición, no solo resolviendo dudas, sino también cooperando y fomentando el aprendizaje de los/las alumnos/as. En todo caso, la enseñanza on-line necesita que el alumno asuma un papel activo en el que primen el auto-aprendizaje y la autonomía. Tanto en las actividades individuales como en las grupales el profesor proporcionará respuesta a los estudiantes en tiempo razonable. No sólo se resolverán dudas, sino que se tratará de orientar a los/las alumnos/as en su proceso de auto-aprendizaje. Se espera que el alumnado de la asignatura alcance los siguientes objetivos:



- 1) Conocer las condiciones ecogeográficas y complejidad territorial de la montaña mediterránea actual, fruto de la interacción espacio-temporal de sus factores modeladores de sus paisajes.
- 2) Saber cuál es son las principales amenazas derivadas de la dinámica eco-geomorfológica que afecta a la montaña mediterránea actual y sus consecuencias.
- 3) Ser capaz de promover oportunidades para el desarrollo sostenible y local de medios rurales de montaña aprovechando su ecogeografía.

En definitiva, los alumnos y las alumnas que cursen esta materia adquirirán competencias y destrezas para saber gestionar de un modo más sostenible desde el punto de vista medioambiental y social, por la adquisición de conocimientos y destrezas relacionadas con una serie de amenazas y oportunidades territoriales que pueden encontrar en su futuro profesional, como son:

- la ecogeografía y los procesos ecogeomorfológicos de la montaña mediterránea,
- los incendios forestales, en el caso de amenazas en territorios de montaña mediterránea y, en especial, de los espacios de interfase urbano-forestal,
- y el desarrollo de políticas e instrumentos de gestión basados en los conceptos de servicios ecosistémicos e infraestructuras verdes, así como en la geodiversidad que ofrece el medio físico, como elementos dinamizadores de espacios urbanos, periurbanos y rurales.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### **Bloque temático I: Introducción a los espacios de conflicto.**

Este bloque temático desarrolla el siguiente contenido:

- Introducción a los espacios de conflicto. El caso de la montaña mediterránea.
- Aproximación geosistémica a los espacios de conflicto y ecogeografía de la montaña mediterránea.

#### **Bloque temático II: Amenazas territoriales en la montaña mediterránea.**

Este bloque temático desarrolla el siguiente contenido:

- Las amenazas territoriales en la montaña mediterránea en el contexto de Cambio Global.
- Rururbanización vs. abandono rural. La vuelta al campo tras la pandemia de la COVID-19.
- Los incendios forestales. Los incendios de interfase urbano-forestal.
- Desertificación y procesos hidro-geomorfológicos extremos.
- Sobreexplotación de recursos hídricos.

#### **Bloque temático III: Oportunidades de desarrollo sostenible en la montaña mediterránea.**

Este bloque temático desarrolla el siguiente contenido:

- Los servicios ecosistémicos. Concepto, tipos y evaluación. Aproximación cartográfica.
- Oportunidades para una gestión territorial sostenible en la montaña mediterránea. Actividades sostenibles con los servicios ecosistémicos.
- Ejemplos de desarrollo en torno a espacios naturales protegidos y geoparques.

### PRÁCTICO

En cada bloque de los referidos en los contenidos teóricos, se intercalan contenidos prácticos relacionados con cada temática.

## BIBLIOGRAFÍA



**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

Manuales, libros y artículos científicos recomendados durante el desarrollo de la asignatura.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****METODOLOGÍA DOCENTE**

- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD12 Tutorías de seguimiento de trabajos
- MD16 Cuestionarios de autoevaluación on-line

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)****EVALUACIÓN ORDINARIA**

El sistema de evaluación de la asignatura es de tipo continuo en su totalidad, es decir, el 100% de la calificación final corresponderá a la evaluación ponderada de todas las actividades que el alumnado de la asignatura realice durante las semanas de impartición de la misma. Estas actividades y su ponderación son las siguientes:

- Actividades prácticas individuales: 50%.
- Actividad práctica grupal y exposición: 30%
- Participación en clase y foros de debate: 20%.
- Otras actividades que puedan desarrollarse de modo opcional: +10% (siempre suma en el cómputo global de la calificación final).

**Sistema de calificación.** De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, los resultados de aprendizaje se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9 - Suspenso (SS), 5.0-6.9 - Aprobado (AP), 7.0-8.9 - Notable (NT), 9.0-10.0 - Sobresaliente (SB). La mención "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Según normativa de la UMA, las pruebas realizadas tanto en la segunda convocatoria ordinaria como en las convocatorias extraordinarias permitirán evaluar el 100% de la asignatura. Si el carácter específico de alguna competencia evaluada o de algún recurso evaluador utilizado durante el proceso de la evaluación continua en la primera convocatoria ordinaria, impidiera repetir el procedimiento evaluador en las citadas convocatorias, se podrá tener en cuenta las calificaciones ya obtenidas en esos casos, ponderándolas debidamente para la segunda convocatoria ordinaria y las extraordinarias, de forma que en ningún caso se impida que los estudiantes puedan alcanzar el aprobado.



### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En caso de que un/a alumno/a necesite recuperar la asignatura en una convocatoria de evaluación extraordinaria, este/a será evaluado/a mediante la confección de un trabajo relacionado con los contenidos de los bloques temáticos de aquélla.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

