

Guía docente de la asignatura

**Ciudad y Territorio en la Edad Media: Modelos Sociales y Aplicación Espacial**Fecha última actualización: 16/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 16/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Historia: de Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (Eurame)

**MÓDULO**

Sociedades y Territorios

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Conocimientos en Historia y manejo de lenguas modernas de aplicación científica.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

En esta asignatura se planteará el estudio de la ciudad medieval y su territorio teniendo en cuenta su dimensión social y el reflejo de ésta en el desarrollo urbanístico y espacial. De esta forma, una determinada organización sociopolítica se proyecta en la ciudad en una forma concreta de urbanismo y de influencia territorial. La manera en que se configuran las ciudades a nivel espacial, pero también las relaciones sociales, económicas y políticas que se establecen en ellas y que dejan una huella en su urbanismo serán objeto de atención en esta asignatura. Por otro lado, la ciudad se relaciona con un entorno rural, que será también analizado desde una perspectiva social y económica, pero también espacial. Así, se verán cuáles son las formas de asentamiento, cómo se estructura el territorio en el ámbito rural y cómo esta diferenciación del espacio es reflejo de una determinada organización social y económica. Finalmente se examinará cuál es la vinculación entre ambos mundos, rural y urbano, a través de unas relaciones económicas y administrativas, pero también sociales y culturales, como lo demuestra el deseo de las élites urbanas de vivir en el campo, así como la existencia de un modelo de hábitat periurbano, a medio camino entre la ciudad y el campo. Aunque se tomen como ejemplos diferentes casos de ciudades e influencia territorial de Europa y del mundo islámico, se prestará mayor atención a las líneas de investigación realizadas sobre en al-Andalus, que pueden aportar novedades importantes en este ámbito de estudio. Asimismo, el desarrollo de varios proyectos i+d+i con esta temática, bien



urbana, bien rural, permiten verter buena parte de este conocimiento científico en las clases de máster dotándolas de un alto grado de innovación, imprescindible en los estudios de Posgrado.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.
- CG02 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información
- CG03 - Capacidad para trabajar en equipo
- CG04 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender
- CG05 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente
- CG06 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.
- CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia
- CE04 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.
- CE05 - Capacidad para analizar la ciudad en sus diferentes dimensiones: sociales, administrativas, territoriales, urbanísticas.
- CE08 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES



- CT01 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia
- CT02 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Conocer que cada sociedad genera una forma de apropiación del espacio, sea urbano o rural. Discernir las diferentes formas de ocupación del espacio en época medieval. Discernir las características de las sociedades medievales y su aplicación espacial. Conocer las diferencias entre la ciudad y el poblamiento rural, así como las relaciones que se establecen entre estos dos ámbitos.

Aprender las diferentes actividades económicas, sociales y políticas que se establecen en el medio rural y urbano y sus conexiones.

Aprender formas virtuales de representación del espacio en la Edad Media.

Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar un trabajo de investigación original sobre ciudades y territorios en la Edad Media

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- 1.- Debate historiográfico y fuentes para el conocimiento del territorio y la ciudad en la Edad Media: el caso de al-Andalus.
- 2.- La formación de poblamiento medieval en al-Andalus. La alquería y su territorio. Agricultura y ganadería.
- 3.- Organización del espacio de la alquería: barrios, mezquitas, rábitas y hornos.
- 4.- Relaciones entre el mundo rural y la ciudad. Autonomía del mundo campesino versus control urbano. Proyección de la ciudad en el campo: las almunias.
- 5.- El urbanismo de al-Andalus y su especificidad.
- 6.- Elementos que estructuran el urbanismo andalusí: las murallas, la mezquita aljama, los zocos, la red viaria e hidráulica, la casa y su parcelario.

### PRÁCTICO

- 1.- Prácticas tema 1.
- 2.- Prácticas tema 2.
- 3.- Prácticas tema 3.
- 4.- Prácticas tema 4.
- 5.- Prácticas 5.
- 6.- Prácticas 6.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

COLOMINAS APARICIO, Mónica (2014). "Disputes about Purity in Late Medieval Iberia. Interreligious Contacts and the Polemical Language of the Mudejars". *Journal of Transcultural Medieval Studies* 1 (1): 117-141.

GUICHARD, Pierre. *Al-Andalus frente a la conquista cristiana*. Valencia, 2001.

NAVARRO PALAZÓN, J. (ed.), *Casas y palacios de Al-Andalus*. [Siglos XII y XIII], Granada: Lunwerg

NAVARRO PALAZÓN, J. *El Legado andalusí*, 1995, 366 p.

NAVARRO PALAZÓN, Julio y JIMÉNEZ CASTILLO, Pedro, *Siyâsa: estudio arqueológico del despoblado andalusí (ss. XI – XIII)*, 2ª edición con prólogo de P. Guichard, Murcia: El Legado Andalusí, 2007, 375 p.

NAVARRO PALAZÓN, Julio y JIMÉNEZ CASTILLO. *Las ciudades de Alandalús. Nuevas perspectivas*. Zaragoza: Instituto de Estudios Islámicos y del Próximo Oriente, 2007, 143 p.

TRILLO SAN JOSÉ, Carmen. *Agua, tierra y hombres en al-Andalus. La dimensión agrícola del mundo nazarí*. Granada, 2004.

TRILLO SAN JOSÉ, Carmen. *El Agua en al-Andalus*. Málaga, Sarriá, 2009.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

[www.laac.es](http://www.laac.es)

<http://hmedieval.ugr.es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Explicación temas teóricos
- MD02 Exposición por parte del alumno
- MD03 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
- MD04 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos
- MD05 Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)



### EVALUACIÓN ORDINARIA

Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita. 60%

Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. 40%

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita.

