

Guía docente de la asignatura

**La Población en el Antiguo Régimen**Fecha última actualización: 05/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 16/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Historia: de Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (Eurame)

**MÓDULO**

Sociedades y Territorios

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Las asignaturas relativas a esta materia se ajustarán a los requisitos contemplados por la Universidad de Granada en lo referente al acceso y admisión para los estudios de Posgrado en el Máster de Historia: de Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (EURAME)

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

La asignatura se divide en dos partes. La primera se centra en el conocimiento de la población del Antiguo Régimen, que se aborda desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, con la presentación y el tratamiento documental de las fuentes pre-censitarias del periodo, realizando un análisis enfocado de modo preferente sobre Castilla, la evolución de su población y los condicionantes históricos para la misma, como también sobre la estructura familiar del periodo. La segunda parte abordará las crisis de sobremortalidad causadas por enfermedades infecciosas constituyen un hecho central en la dinámica de las poblaciones preindustriales. En relación con los aspectos microbianos de la enfermedad, el punto de vista de mayor relevancia histórica es justamente el que atañe a la globalización. Las enfermedades transmisibles, infectocontagiosas, pueden considerarse desde un punto de vista ecológico y evolutivo, como uno de los puntos de contacto de las poblaciones humanas con su medio ambiente. La extensión de la especie humana sobre el globo terráqueo, en la medida que ha supuesto la irrupción en nichos ecológicos distintos del originario, se ha realizado frente a la presión de nuevas circunstancias parasitarias en sentido amplio (infecciones e infestaciones). La inmunidad y el medio ambiente deben prestarse por tanto a la consideración de los historiadores. Pero el estudio histórico de las poblaciones —también en lo concerniente a la morbilidad común y a la mortalidad catastrófica— no debe



prescindir de la perspectiva sociocultural. Las epidemias han escenificado en la historia una “dramaturgia común” —las situaciones de pánico que ocasionan sus múltiples efectos— que conviene desvelar. Se ha de reparar en los factores relacionados con la intervención humana y en las contingencias políticas, en las actuaciones en materia de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad y en los procesos asistenciales. Nos interesa la noción de repertorios culturales o culturas médicas, que hace referencia a las distintas formas de racionalidad —conocimientos y prácticas relativos a las causas de las enfermedades y al modo de afrontarlas— que entran en competencia por el reconocimiento social. Habrá que disponer en un primer plano la conexión entre el acontecimiento biológico, su percepción social y el esfuerzo colectivo para arbitrar unas pautas de actuación política y asistencial en la lucha contra las epidemias. La asignatura explica la teoría de la inmunidad basada en la coevolución entre los seres humanos y los agentes patógenos para después describir las pandemias y epidemias desencadenadas en Europa, América y el Caribe y Oceanía durante la época moderna. Se analizan los aspectos epidemiológicos concebidos en sentido amplio (morbimortalidad, enfermedades catastróficas, etc.), con referencias a la historia de la enfermedad y a la historia de la asistencia. Se examina el papel jugado por el sistema colonial y su repercusión en las diferentes variables demográficas. Se indaga sobre las actuaciones de sanidad pública y sobre práctica desarrollada por los hospitales

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Habilidad en el manejo de fuentes de información y métodos necesarios para la investigación en Historia
- CE08 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia



- CT02 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- La asignatura en el Máster se presta a:
- Completar la formación desde la perspectiva del conocimiento de la sociedad y el territorio, dando a conocer los recursos disponibles y con el uso instrumental de las fuentes del periodo, desde el enfoque más práctico de la materia, y con el criterio de la introducción de la Demografía Histórica.
- Apreiciar el papel representado por la enfermedad en la evolución histórica de las poblaciones.
- Conocer la influencia de las condiciones biológicas, políticas y culturales en la morbimortalidad. - Resaltar el impacto del sistema colonial en la dinámica demográfica.
- El alumno de la asignatura sabrá/comprenderá:
- Los factores determinantes del comportamiento poblacional en el Antiguo Régimen y en el tiempo Contemporáneo
- El papel de la mortalidad catastrófica en la configuración de la estructura poblacional
- El concepto de Historia de la Familia como renovación de la Historia de la Población
- La evolución y reparto de la población, en especial para los siglos XVI a XIX en el marco hispano
- La desigual distribución social de la enfermedad y la muerte
- La diversidad de concepciones relativas a las causas de las enfermedades infecciosas
- Las actuaciones políticas en materia de protección social frente a la epidemias
- El alumno será capaz de
- Conocer las fuentes documentales para el estudio poblacional y trabajar los diversos materiales necesarios para la construcción de la historia con el fin de iniciarse en la investigación
- Reconocer las causas alegadas para explicar la reducción de la mortalidad en Europa.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Fuentes y método para el estudio de la población
2. Factores determinantes del comportamiento poblacional
3. La incidencia de la mortalidad catastrófica 4. Estado de la cuestión en el Antiguo Régimen (siglos XVI a XVIII)
5. Biología y sociedad. La era de las grandes epidemias‘.
6. La enfermedad en la época moderna: percepciones e interpretaciones. Las culturasmédicas
7. La lucha contra la enfermedad epidémica: sanidad y procesos asistenciales.



8. Las enfermedades viajeras. El sistema colonial y la medicina tropical.

9. La llamada transición epidemiológica. El descenso de la mortalidad en Europa.

### PRÁCTICO

Realización en el marco de la docencia de comentarios de textos y otros instrumentos para completar el grado de formación del alumnado, los cuales se unirán a la presentación de las fuentes escritas esenciales para el conocimiento de la población y los factores coadyuvantes de su comportamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ARNOLD, D. Warm Climates and Western Medicine: The Emergence of Tropical Medicine, 1500- 1900. Amsterdam, 1996, Rodopi
- ARRIZABALAGA, J.: Medical causes of death in Preindustrial Europe: Some Historiographical Considerations. *Journal of the History of Medicine*, 54, 1999, 241-260.
- BERNABEU MESTRE, J. Enfermedad y población. Introducción a los problemas y métodos de la epidemiología histórica, Valencia, Seminari d'Estudis sobre la Ciència, 1995.
- CHACÓN JIMÉNEZ, F.: Familia y sociedad en el Mediterráneo occidental. Siglos XV-XIX. Murcia 1987
- CHACÓN JIMÉNEZ, F., SÁNCHEZ MONTES, F., GARCÍA GONZÁLEZ, F., HERNÁNDEZ FRANCO, J. y CASEY, J. (2004): La familia en España, *La aventura de la Historia*, nº 63, pp. 57-83.
- CUNNINGHAM, A. La transformación de la peste: El laboratorio y la identidad de las enfermedades infecciosas. *Dynamis*, 1991, 11, 27-71.
- Dossier: Movilidad y familia: Estrategias de reproducción y movilidad social, en *Revista de Demografía Histórica*, XXII-I, 2004, ADEH.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (coord.): *La Historia de la Familia en la Península Ibérica (sS. XVI-XIX)*, Cuenca 2008.
- HARRISON, M.: *Disease and the Modern World. 1500 to the Present Day*. Cambridge, Polity Press, 2004
- McNEILL, J.R. *Mosquito Empires. Ecology and war in the Greater Caribbean, 1620-1914*. Cambridge. Cambridge University Press, 2010
- NADAL, J: *La población española (siglos XVI a XX)*. Barcelona 1991.
- NADAL, J: *Bautismos, desposorios y entierros*. Barcelona 1992
- PÉREZ MOREDA, V.: *La crisis de mortalidad en la España interior (siglos XVI-XIX)*, Madrid 1980.
- PÉREZ MOREDA V. y REHER D.: *Demografía Histórica en España*. Madrid 1988.
- Robles González, E.; Bernabeu Mestre, J.; Benavides, F.G., "La transición sanitaria: una revisión conceptual", *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, 14 (1), 199.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS



- Health Sciences Library System (University of Pittsburgh) <http://www.hsls.pitt.edu/histmed>
- History of Medicine Division (National Library of Medicine USA) <http://www.nlm.nih.gov/hmd/>
- History of the Health Sciences (Medical Library Association) <http://www.mla-hhss.org/histlink.htm>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Explicación temas teóricos
- MD02 Exposición por parte del alumno
- MD03 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
- MD04 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación comprobará la adquisición de los conocimientos en las dos partes que divide la asignatura

- Porcentaje asignado: 50% a cada una de ellas.

El sistema de evaluación valora de forma personalizada el programa formativo del estudiantado, la adquisición de competencias y el trabajo autónomo que contribuirá su proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta:

- Asistencia a las prácticas de textos, cuando sean requeridos, mediante comentarios críticos.
- Los resultados del aprendizaje de los contenidos teóricos de la asignatura mediante un trabajo

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria contemplará la realización de una prueba escrita mediante la cual poder comprobar la adquisición de los contenidos del programa de la asignatura. El profesorado considerará la inclusión de una parte práctica para la evaluación (mapas, comentarios de texto, imágenes, etc.).

- Criterios de evaluación: valoración y calificación del profesorado, tomando en cuenta la consecución de las competencias establecidas en la guía docente de la asignatura. Porcentaje sobre la calificación final: 100%.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

De acuerdo con la normativa de la UGR, aquellos alumnos que no puedan cumplir con el método



de evaluación continua, podrán acogerse al procedimiento de Evaluación Única Final, para lo cual deberán solicitarlo en los plazos y en la forma fijados por las propia Universidad, acreditando fehacientemente los motivos y supuestos recogidos en la normativa.

El procedimiento consistirá en la realización en la convocatoria oficial de una prueba de evaluación escrita distinta a la realizada por los alumnos acogidos a la evaluación continua. Dicha prueba abarcará la totalidad del programa contemplado en la guía docente, coimpletando la valoración un texto de caracter práctico.

- Criterio de valoración: prueba teorica (70 %) y práctica (30%)

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### Advertencia sobre el plagio:

Los trabajos y comentarios presentados deben ser originales y adjuntar un índice de contenidos y un listado de las fuentes y bibliografía realmente utilizadas. La reproducción de artículos o fragmentos de textos de otros autores, salvo que sean citados correctamente (entrecorillados y especificando su procedencia), se considerará un plagio.

