

Guía docente de la asignatura

**Asesoramiento Curricular:  
Marcos Teóricos y Líneas de  
Investigación**Fecha última actualización: 18/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 21/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

**MÓDULO**

Módulo 2: Fundamentos Pedagógicos de la Investigación y la Innovación en Ciencias de la Educación

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

El curso se compone de dos dimensiones: 1. Marcos teóricos y prácticos del asesoramiento curricular al centro educativo; y 2. Líneas actuales de cambio y mejora del currículum, y asesoramiento en y para las escuelas inclusivas. Estas dos dimensiones se toman como descendentes de un marco más general del cambio como mejora, a un asesoramiento a centros para dicha mejora. Todo ello, promoviendo el desarrollo de una escuela inclusiva.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la



aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG03 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación
- CG04 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- CG05 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE02 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
- CE03 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
- CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación
- CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en



situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Conocer el panorama de los marcos teóricos actuales de estudio del currículum, analizando las perspectivas del asesoramiento curricular.
2. Enlazar el diseño y desarrollo del currículum con la innovación y mejora.
3. Reconocer la figura del asesor y su rol como agente de cambio.
4. Analizar los posibles escenarios y contextos para el asesoramiento.
5. Reconocer el centro como unidad básica de cambio y mejora.
6. Detectar necesidades de cambio, innovación y mejora educativos.
7. Elaborar una propuesta de asesoramiento.
8. Entender el asesoramiento en y para una escuela inclusiva y de calidad.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### EL ASESORAMIENTO CURRICULAR AL CENTRO EDUCATIVO.

- Perspectivas generales sobre el asesoramiento curricular. Configuración del campo del asesoramiento. El asesor como agente de cambio. Escenarios y contextos de acción.
- Roles del asesor en el desarrollo del currículum por los centros. Territorialidad de la función asesora. Líneas de acción y niveles del asesoramiento curricular. Funciones del asesoramiento como estrategia de innovación. Capacitación de la escuela y desarrollo organizativo del centro.

#### LOS PROCESOS DE CAMBIO EDUCATIVO: EL CENTRO COMO UNIDAD BÁSICA DE MEJORA.

- El centro como unidad básica de cambio y mejora: Teorías actuales del cambio educativo. ¿Dónde situar los esfuerzos de mejora? [a] Política educativa: Reformas educativas. [b] Centro: Liderazgo para el aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, inclusión educativa, desarrollo profesional docente, práctica docente [c] Aula: desarrollo de competencias, rendimiento en evaluaciones externas.

### PRÁCTICO



El programa de contenidos prácticos se sustentará en la investigación y elaboración de una propuesta de asesoramiento a determinar por el estudiantado.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bolívar, A. (2005). “¿Dónde situar los esfuerzos de mejora?: Política educativa, escuela y aula”. *Educação e Sociedade*, vol. 26, nº 92 (Oct.) pp. 859-888. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v26n92/v26n92a08.pdf>
- Bolívar, A. (2009). De “la escuela no importa” a la escuela como unidad base de mejora. *Punto.edu* (Revista de CIPES para la Gestión Educativa), 15 (marzo), 28-33. Recuperado de: <http://www.cipes.org/articulos/1115%20-%20De%20la%20escuela.pdf>
- Bolívar, A. (2001a). Del aula al centro y ¿vuelta?. Redimensionar el asesoramiento. En J. Domingo Segovia (coord.): *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona, 51-68. Recuperado de: <http://www.rinace.net/biblio/Bolivar2001Aula.pdf>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), pp. 9-33. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *Organización y Gestión Educativa*, 18 (1) (enero-febrero), 15-20. Recuperado de: [https://www.essr.net/~jafundo/mestrado\\_material\\_itgjkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar\\_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf](https://www.essr.net/~jafundo/mestrado_material_itgjkhnld/IV/Lideran%C3%A7as/Bolivar_LiderazgoparaelAprendizaje.pdf)
- Bolívar, A. y otros (2007). Módulo 1: El centro como contexto de innovación. En Programa de Formación en Asesoría Pedagógica. Madrid: MEC, CNICE. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m1/intro.htm>
- Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y maestros*, 361 (marzo), 23-27. Recuperado de: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros>  
<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/5338/5138>
- Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos: una revisión del modelo de proceso. *Education Policy Analysis Archives*, 13, 1-31. Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/122/248>
- Domingo, J. (2006). “Momentos del proceso asesor”. En O. Bonilla (coord.). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. México: Secretaría de la Educación Pública, pp. 107 y ss. Recuperado de: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2\\_bolivar\\_antonioasesoriaes\\_cuelas.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2_bolivar_antonioasesoriaes_cuelas.pdf)
- Domingo, J. (2010). Apoyo a los procesos de autorrevisión escolar: una revisión crítica. *Educação e Sociedade*, 31(111), 541-560. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n111/v31n111a13.pdf>
- Domingo, J. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 65-83. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie54.htm>
- Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En VV.AA. *Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas*. México D.F.: UPN. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/286621994\\_Asesoria\\_a\\_la\\_escuela\\_para\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/286621994_Asesoria_a_la_escuela_para_la_mejora_de_la_ensenanza_y_el_aprendizaje)
- Domingo, J., Fernández, J. y Barrero, B. (2014). La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona. Un



estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 151-172. Recuperado de:

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/194131>

- Domingo, J., Fernández, J. y Barrero, B. (2016). El orientador ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 27-39. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/966>
- Gairín, J. y Rodríguez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educator*, 47 (1), 31-50. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/view/v47-n1-gairin-rodriguez-4/57>
- Garay, M., & Sánchez-Moreno, M. (2017). Los procesos de asesoramiento externo a centros educativos chilenos: Una mirada desde la perspectiva de sus protagonistas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(77). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2750>
- Pinya, C.; Rosselló, M.R. (2015). El asesor de formación permanente del profesorado: perfil, trayectoria y funciones. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 661-678. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44642>
- Pinya, C. (2012). Els assessors del CEP en la formació permanent del professorat no universitari. *Universitat de les Illes Balears*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/97302>
- Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Documento básico. XII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de: <http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XII%20Foro%20Documento%20Basico%20odigital.pdf>
- Stuardo, M. (2017). Asesoramiento a centros educativos para la justicia social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M.; Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Barrero, B.; Domingo, J. y Fernández, J.D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional. *Lecciones emergentes de un estudio de caso. Psicoperspectivas [online]*, 19 (1), 6-18.
- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Madrid: La Muralla.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Ed. Morata.
- Hargreaves, A. y O'Connor, M.T. (2020). *Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Madrid: Morata.
- Informe GEM (2020). *Inclusión y educación: todos sin excepción: Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. Paris: UNESCO, 2020 <https://gem-report2020.unesco.org/es/inicio/>

## ENLACES RECOMENDADOS

- *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP) Vol. 18 (1), 2015: La educación inclusiva: reflexiones y experiencias para la mejora escolar* <http://revistas.um.es/reifop> *Revista Profesorado*.
- *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12 (1), 2008. Monográfico *Asesoramiento*; y 22 (2), 2018: *Redes y colaboración: Nuevas formas de participación y transformación social* <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/index>





- El centro como contexto de innovación. Asesoría pedagógica <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m1/intro.htm>
- Centro sobre Liderazgo Educativo: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/> Mediateca sobre Liderazgo Educativo: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/mediateca-liderazgo/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD07 Trabajos individuales
- MD09 Debates y/o participación en foros virtuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Técnicas e instrumentos

Como técnicas se empleará el análisis de tareas y la observación sistemática. Para registrar la información a partir de ambas, se emplearán rúbricas.

#### Porcentajes

La evaluación de la asignatura consistirá en la elaboración de una propuesta de asesoramiento de manera grupal (15-20 páginas aproximadamente) y de un ensayo individual (2-3 páginas). Los porcentajes de evaluación serán:

- Propuesta asesoramiento: 50% parte escrita, 50% defensa
- Ensayo: permitirá subir nota u optar a matrícula de honor.

#### Criterios de evaluación

Estarán ligados al nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje, especialmente se observará la capacidad del estudiantado para relacionar y aplicar los aspectos teóricos a la propuesta de asesoramiento.

#### Indicadores

Para la evaluación de la propuesta de asesoramiento se atenderá a los siguientes indicadores:

##### Trabajo escrito

- Estructura. El trabajo está organizado de forma lógica y presenta títulos propios y creativos.
- Contenido. Incluye los aspectos fundamentales de la temática abordada.
- Fundamentación. Las ideas presentadas están justificadas correctamente.
- Hilo argumental. Las ideas están bien conectadas y se describen con propiedad.



- Contribución. Se reflexiona sobre el contenido del curso y se incluyen aportaciones propias.
- Citación. Se cita correctamente, tanto en el texto como en las referencias bibliográficas.
- Profundidad: incluye ideas innovadoras o propuestas de mejora.
- Expresión escrita y ortografía.
- Organización del equipo: se coordinan de forma apropiada, con un aprovechamiento óptimo del tiempo

Estos indicadores también serán tenidos en cuenta para la corrección del ensayo (excepto el último)

#### Presentación oral

Aunque la presentación se hace en grupos, cada intervención se evaluará de forma independiente.

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Capacidad de síntesis. Selecciona y organiza de forma apropiada la información más relevante.
- Claridad oral. Transmite el contenido de manera comprensible.
- Actitud frente a la audiencia. Usa un tono de voz adecuado, mira a la audiencia, muestra seguridad, etc.
- Fundamentación. Justifica correctamente las ideas presentadas.
- Comprensión del contenido. Entiende lo que dice.
- Creatividad: innova en la forma de presentar los contenidos.
- Organización: se ajusta al tiempo que le corresponde.

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Mejora (o repetición) de la propuesta de asesoramiento o, en su caso, de la defensa oral.

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Consistirá en la elaboración y defensa oral de una propuesta de asesoramiento (tal y como se desarrolla en el apartado de evaluación ordinaria), realizada de manera individual. Se requiere contacto y acuerdo previo con docente.

