

Guía docente de la asignatura

Formación e Intervención Socioeducativa en Personas Mayores

Fecha última actualización: 08/07/2021
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 15/07/2021

Máster

Máster Universitario en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa

MÓDULO

Formación Profesionalizadora

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

4

Tipo

Optativa

Tipo de enseñanza

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No son necesarios.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- . La sociedad actual y algunas de sus claves: sociedad posmoderna y globalización
- . Consideraciones sobre la población: envejecimiento, formación, actividades y actitudes de las personas mayores
- . El derecho a la educación y a la formación a lo largo de la vida
- . Formación y educación universitaria en personas mayores

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser



originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Adquirir y comprender conocimientos que una base teórica sólida, en el desarrollo y aplicación de ideas a contextos socioeducativos susceptibles de procesos de investigación e intervención.
- CG02 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución nuevos problemas profesionales o poco conocidos dentro de contextos multidisciplinares y proyectar nuevas posibilidades de intervención.
- CG03 - Desarrollar habilidades orientadas hacia la investigación sensibles a analizar y examinar los cambios socioeducativos y culturales.
- CG04 - Integrar conocimientos y abordar la complejidad de formular juicios a través de la elaboración de programas y proyectos socioeducativos, teniendo en cuenta las necesidades sociales, mostrando iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Adquirir los conocimientos específicos y fundamentos teórico-pedagógicos de los procesos de acción socioeducativa para proyectarlos en pautas de acción.
- CE04 - Adquirir, a partir del análisis de casos, la capacidad para gestionar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e intervención socioeducativa.
- CE06 - Examinar y analizar con rigor científico y sentido crítico el conocimiento y la información relativa a los fenómenos multiculturales en la sociedad contemporánea, específicamente en espacios y procesos socioeducativos.
- CE14 - Aplicar una metodología de investigación y analizar los resultados de la aplicación de distintos métodos y estrategias de investigación e intervención en el ámbito de Educación Social.
- CE16 - Implementar programas y acciones socioeducativas orientados a jóvenes identificando los recursos disponibles de la ciudad como espacio educativo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Los estudiantes serán capaces de aplicar los avances de la Pedagogía-Educación Social a la producción de conocimiento y resolución de problemas socioeducativos en entornos nuevos o poco conocidos.
- CT02 - Los estudiantes aprenderán a desarrollar su capacidad de comprensión de determinadas situaciones sociales y culturales así como sabrán valorar las consecuencias



- sociales y éticas que tienen para la intervención educativa.
- CT05 - Los estudiantes dispondrán de habilidades para analizar y caracterizar los diversos contextos socio-educativos y culturales con perspectivas de futuro.
 - CT06 - Los estudiantes serán capaces de utilizar recursos innovadores, así como las nuevas tecnologías en los procesos socioeducativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Conocer el marco contextual de la sociedad actual y de las personas mayores.
2. Identificar las necesidades formativas y culturales de la población mayor en diferentes ámbitos territoriales.
3. Analizar el marco político y jurídico de los derechos de las personas mayores en relación con la educación y la formación a lo largo de la vida.
4. Adquirir un conocimiento de la oferta universitaria para personas mayores en España y analizar las principales claves de ésta para su posible aplicación en otros ámbitos de intervención con personas mayores.
5. Promover programas y prácticas de proyección social y de relaciones intergeneracionales de las personas mayores para el fomento de un envejecimiento activo, la mejora de la calidad de vida, la participación ciudadana y el compromiso social.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- 1.- La formación universitaria de las personas mayores en España: programas universitarios para mayores y proyección social:
 1. Los programas universitarios para personas mayores: los modelos – marco
 2. Retos pendientes y proyección de los Programas
 3. Análisis de los Programas Universitarios para personas mayores
 4. La proyección social de los mayores universitarios: ámbitos
- 2.- El derecho a la educación y a la formación a lo largo de la vida en la sociedad actual:
 1. El derecho a la educación y a la formación en el marco internacional europeo y español desde la perspectiva política y jurídica.
 2. La formación a lo largo de la vida (educación permanente / aprendizaje permanente), principio inspirador de los sistemas educativos.
- 3.- La sociedad actual y algunas de sus claves: sociedad posmoderna y globalización:
 1. Sociedades tradicionales, sociedades modernas y sociedades posmodernas.



2. Posmodernidad o hipermodernidad. Hipótesis de la bifurcación posmoderna.
3. Algunas claves y características de la sociedad posmoderna y de la sociedad global.
4. El contexto de la educación y de la formación en la sociedad global.

4.- Consideraciones sobre la población: envejecimiento, formación, actividades y actitudes de las personas mayores.

1. Evolución de la población mundial, europea y española.
2. Algunos datos de la población referidos a la Comunidad Autónoma de Andalucía.
3. Causas y efectos del envejecimiento de la población.
4. Desempeño de roles, niveles de instrucción y empleo del tiempo libre.
5. Consumo de medios de comunicación, pertenencia a asociaciones y uso de las TIC.

PRÁCTICO

1. Proyectos de intervención y actividades prácticas con personas mayores: diseño y desarrollo.
2. Conocimiento "in situ", siempre que sea posible, de un centro de participación activa, residencia o centro de estancia diurna.
3. Experiencias, charlas, debates.. con profesionales en ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Bedmar, M. y Montero, I. (2009). *Recreando la Educación en Personas Mayores: aportes desde la Pedagogía Social*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

IMSERO (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*.
https://www.imserso.es/imserso_01/envejecimiento_activo/libro_blanco/index.htm

Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abellán García, A. y Pujol Rodríguez, R. (2013). *Un perfil de las personas mayores en España, 2013. Indicadores estadísticos básicos Informes en Red*.

CSIC. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos13.pdf>

CIS (2006). *Las condiciones de vida de las personas mayores. Estudio nº 2647*.

Consejo Escolar del Estado (2010). *De la Educación Popular al Aprendizaje a lo largo de la vida. Participación Educativa*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/directa.action>

Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.

IMSERO (2009). *Nuevas miradas sobre el envejecimiento*. Madrid: IMSERSO.



Lorenzo Vicente, J.A. (2002). Cauces y sistemas de canalización del encuentro educativo entre generaciones (Políticas, retos e infraestructuras necesarias para la Educación Intergeneracional). En García Mínguez, J. y Bedmar Moreno, M. Hacia la Educación Intergeneracional. Madrid: Dykinson, pp.37-61

- (2002). Los fines de la formación universitaria de las personas mayores. En C. Bru. Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores. Alicante: Conselleria de Bienestar Social/ Universidad Permanente, pp.225-235.

- (dir.) (2003). Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social. Madrid: IMSERSO.

- (2003). El marco educativo de la formación universitaria de las personas mayores: la necesidad de una política educativa. En Lorenzo Vicente, J.A. (dir.). Políticas sociales, educativas y financiación de la formación universitaria de personas mayores y su proyección social. Madrid: IMSERSO, pp. 125-138.

- (2006). 2. La "Proyección Social" de las personas mayores desde la formación universitaria. En A. Holgado y M. T. Ramos (dirs.). VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: IMSERSO, pp. 376-393.

- (2008). El papel de las universidades en el envejecimiento activo, la calidad de vida y la prevención de la dependencia. En C. Palmero (coord.). Formación Universitaria para personas mayores y promoción de la autonomía personal. Políticas socioeducativas, metodologías e innovaciones. Burgos: Universidad Burgos, pp. 71-82.

- (2009). La formación universitaria de las personas mayores en España. En Educación y Futuro 20, 123-152

- (2010). La evolución histórica de la actividad docente universitaria en el campo de las personas mayores. Situación y problemática actual. En A. Cabedo, La Educación Permanente: La Universidad y las Personas Mayores. Castellón de la Plana: Publicaciones de la Universidad Jaume I, pp. 195-229.

- (2011). Las Universidades y los Programas Universitarios para Mayores en la educación y formación [el aprendizaje] a lo largo de la vida. En C. Bru (coord.) Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores. Vol. I. Murcia: AEPUM, 17-40

Montero, I.; García, J. y Bedmar, M. (2011). Ciudadanía activa y personas mayores. Contribuciones desde un modelo de educación expresiva. Revista Iberoamericana de Educación (disponible en <http://www.rieoei.org>)

Montero, I. (coord.) et al. (2012). "Reconstrucción de vivencias desde la educación Intergeneracional: historia oral, fuentes iconográficas, reminiscencias y otros recursos pedagógicos- II parte". En Jiménez del Barco, L. y García Garnica, M^a C (coords). Innovación Docente y Buenas Prácticas en la Universidad de Granada. Granada: Universidad de Granada (Formato electrónico).

Montero, I. (2014). Principios básicos de actuación en la animación sociocultural desde el ámbito de las personas mayores. Revista Interamericana de Educación de Adultos, n^o 1, 93-103. http://www.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=842&Itemid=101



Pérez Ortiz, Lourdes (2006). La estructura social de la vejez en España. Nuevas y viejas formas de envejecer. Madrid: IMSERSO

Proyecto AEPUMA. Análisis y evaluación de Programas Universitarios para Mayores. Informe Final. 2007.

Ríos González, M^a. F. (2006/2007). Tendencias del aprendizaje permanente en el Espacio Europeo. Cuestiones Pedagógicas. (18), 271 - 284. <http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/18%20tendencias.pdf>

Sabán, C. (2009). La educación permanente y la enseñanza por competencias en la UNESCO y en la Unión Europea. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU).

- (2010). “Educación Permanente” y “Aprendizaje Permanente”: Dos modelos teórico – aplicativos diferentes.

Sáez, J. (2002)(coord.). Pedagogía Social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores. Archidona: Aljibe.

Sáez, J. (coord.)(2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson.

Sánchez, M., Whitehouse, P., & Johnston, L. (2018). Intergenerational Learning and Education in Schools and Beyond. *Journal of Intergenerational Relationships*,16(1-2), 1-4.

Vilas-Boas, S., Oliveira, A., Ramos, N., y Montero, I. (2015). Conhecimento da comunidade local para a elaboração e implementação de programas intergeracionais. *Rev. bras. estud. popul.* [online]. vol.32, n.1, 189-197.

Vilas-Boas, S., Da Silva, J., Lima, A., Ramos, N., & Montero, I. (2019). QIIP- questionário de interesses para la práctica intergeracional. [QIIP - Questionnaire of interests for intergenerational practice]. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.* 33 31-43. DOI:10.7179/PSRI_2019.33.07

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/index.htm>

<http://www.eduso.net/res/?b=11>

<http://www.imserso.redintergeneracional.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**EVALUACIÓN ORDINARIA****Aspectos**

Pruebas, ejercicios resueltos (entrega de portafolios)	45%
Valoración final de proyectos de intervención (individual o en grupo)	45%
Aportaciones del estudiante en sesiones de discusión y actitud en las diferentes actividades / Seguimiento de los foros en PRADO (Escenario no presencial)	10%
TOTAL	100 %

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Entrega de los ejercicios y prácticas llevados a cabo en clase (portafolios): 50%

Entrega de un proyecto de intervención socioeducativa dirigido a personas mayores siguiendo los criterios y directrices del profesor/es responsable del módulo: 50%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrá acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Evaluación única final. Se realizará atendiendo las siguientes acciones:

Entrega de los ejercicios y prácticas llevados a cabo en clase (portafolios) 50%

Entrega de un proyecto de intervención socioeducativa dirigido a personas mayores siguiendo los criterios y directrices del profesorado responsable del módulo. 50%

