

Guía docente de la asignatura

## Violencias en la Familia y en la Escuela. Respuestas desde la Educación para la Paz

Fecha última actualización: 05/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 15/07/2021

**Máster**

Máster Universitario en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa

**MÓDULO**

Formación Profesionalizadora

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

4

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Familia y escuela. Ámbitos de socialización primaria
- Las violencias en la familia
- Violencia en el ámbito escolar
- Intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y



razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Adquirir y comprender conocimientos que una base teórica sólida, en el desarrollo y aplicación de ideas a contextos socioeducativos susceptibles de procesos de investigación e intervención.
- CG02 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución nuevos problemas profesionales o poco conocidos dentro de contextos multidisciplinares y proyectar nuevas posibilidades de intervención.
- CG03 - Desarrollar habilidades orientadas hacia la investigación sensibles a analizar y examinar los cambios socioeducativos y culturales.
- CG05 - Utilizar adecuadamente las habilidades sociales en las relaciones profesionales con las familias, los menores y los colectivos en riesgo de exclusión, teniendo en cuenta las responsabilidades sociales y éticas asociadas a la aplicación de sus conocimientos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Adquirir los conocimientos específicos y fundamentos teórico-pedagógicos de los procesos de acción socioeducativa para proyectarlos en pautas de acción.
- CE02 - Identificar las funciones de la educación social en su relación con las políticas sociales, desde una perspectiva crítica.
- CE13 - Crear y promover indicadores generales y específicos para diagnosticar los factores de riesgo en la violencia familiar y escolar.
- CE15 - Detectar necesidades socioeducativas en menores y familias tanto en situación normalizada como en situación de riesgo y vulnerabilidad.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Los estudiantes aprenderán a desarrollar su capacidad de comprensión de determinadas situaciones sociales y culturales así como sabrán valorar las consecuencias sociales y éticas que tienen para la intervención educativa.
- CT03 - Los estudiantes serán capaces de promover y proyectar habilidades polivalentes para elaborar y construir alternativas inter y multiculturales.
- CT04 - Los estudiantes sabrán aplicar el uso de las más recientes y novedosas técnicas de gestión y administración de recursos socioeducativos para desempeñar funciones socioeducativas de entornos cambiantes y competitivos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer los supuestos teóricos de la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, escolar y social
- Identificar indicadores generales y específicos para diagnosticar los factores de riesgo en la violencia familiar y escolar.
- Diseñar proyectos específicos de intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.
- Valorar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a



cabo la implementación de programas de intervención.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

BLOQUE I: Las violencias en la familia

- Agresividad, violencia y malos tratos
- La violencia en la familia
- La violencia en las relaciones de pareja
- Maltrato infantil
- Malos tratos a las personas mayores.
- Los hijos maltratan a los padres.
- Conceptualización:
- Tipología e indicadores.
- Factores de riesgo.
- Etiología.
- Recursos institucionales para la atención a personas y familias en situación de riesgo sociofamiliar.

BLOQUE II: Violencia en el ámbito escolar

- La violencia escolar.
- El acoso escolar.
- Tipología en el acoso escolar.
- Los actores en el acoso escolar.
- Los factores de riesgo y protección.

TEMARIO PRÁCTICO:

BLOQUE III: Intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.

- La acción educativa: familia y escuela y sociedad.
- Diseño de programas de acción socioeducativa en el ámbito familiar.
- Diseño de programas de acción socioeducativa en la escuela.

### PRÁCTICO

- Elaboración de proyectos de intervención socioeducativa aplicables a distintos ámbitos de la educación social.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

ALEMANY, I.; GONZÁLEZ-GIJÓN, G.; RUIZ, F. Y ORTIZ, M. M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía social: Revista interuniversitaria*, nº. 33, pp. 125-136.

COLÁS, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25/1, 151-156.

FERRER, V.A. et al (2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de violencia de género? En Esteve, J. M. y Vera, J. (Coord), *Educación Social e igualdad de género*, (209-231). Málaga: Ayuntamiento



de Málaga.

FERRER, V.A. ET AL (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Revista Psicothema*, 18/3, 359-366.

GALTUNG, J. (2003). *Paz por medios pacíficos*. Bilbao: Bakeaz

GARRIDO GENOVÉS, V. (2005). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.

GONZÁLEZ GIJÓN, G., & SORIANO DÍAZ, A. (2021). Análisis psicométrico de una escala para la detección de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. *RELIEVE*, 27(1), pp. 1-17.

GONZÁLEZ MÉNDEZ, R. Y SANTANA, J.D. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Revista Psicothema*. 13/1, 127-131. HERNÁNDEZ, B. Y DOMÉNECH, I. (2017) *Violencia de género y jóvenes: incomprensible pero real*. METAMORFOSIS, N°6, pp. 48-61.

MARTÍN HERNÁNDEZ, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.

MAYOBRE, P. (2006). La formación de la identidad de género. Una mirada desde la filosofía. En ESTEVE, J. M. y VERA, J. (Coord), *Educación Social e igualdad de género*, (21-54). Málaga: Ayuntamiento de Málaga.

MUÑOZ, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Pirámide: Madrid.

OLIVER, E. Y VALLS, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure.

PAZOS, M., OLIVA, A., Y HERNANDO, A. (2014). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159.

SORIANO A. (2001). *Maltrato infantil*. Ediciones Madrid: San Pablo.

SORIANO A. (2002). *Educación y violencia familiar*. Madrid: Dykinson

SORIANO, A. (2008). ¿Por qué maltratan los padres a sus hijos?: escuela y programas educativos en la educación primaria. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 60, N° 2, págs. 159-174.

SORIANO, A. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios: propuestas educativas. *Pedagogía social: Revista interuniversitaria*, N°. 18, 2011, pp. 87-97.

SCHMUKLER, B.; GONZÁLEZ-GIJÓN, G.; PALENCIA, L.; MORALES, M. Y RUIZ, F. (2014). Análisis de las transformaciones de género y autoridad en un programa formativo sobre democratización familiar en México. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 18, N° 1, págs. 324-340.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS



Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género: <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/instituciones/delegacionGobierno/home.html>

Consejería de Igualdad y Políticas Sociales:  
<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypolicassociales/areas.html>

Portal para la inclusión social: <http://inclusion.sigadel.com/index.php>

Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia:  
<http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php>

Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco:  
<http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm>

Buenas prácticas para la inclusión social:  
<http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517>

Revistas:  
CLAVES de la Educación social: ([www.eduso.net](http://www.eduso.net))

EDUCACIÓN SOCIAL: ([www.peretarres.org/revistaeducacionsocial](http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial))

LA FACTORIA: ([www.revistalafactoria.eu](http://www.revistalafactoria.eu))

MONITOR-EDUCADOR: ([www.monitoreducador.org](http://www.monitoreducador.org))

RES (Revista de la Educación Social): ([www.eduso.net](http://www.eduso.net))

REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL: <https://revistas.uam.es/riejs>

PEDAGOGÍA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA: <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/index>

Otros enlaces de interés:  
<http://educadoraenapuros.blogspot.com/>  
<http://elauvo.blogspot.com/>  
<https://www.educablog.es/>  
<http://eleducadorsocialenalaska.blogspot.com/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)



### EVALUACIÓN ORDINARIA

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:

Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de las lecturas y de los supuestos prácticos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves teórico-prácticas de la materia.

Procedimientos de evaluación:

- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente.
- Valoración de las exposiciones del alumnado.

Porcentaje sobre la Calificación final:

La calificación final responderá a la suma de puntuaciones de la actividad obligatoria que integran el sistema de evaluación continua y a la asistencia y participación. Esta calificación se establecerá de la siguiente manera:

- Asistencia y participación (Porcentaje sobre calificación final: 1/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 9/10).

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La calificación final responderá a la suma de puntuaciones de la actividad obligatoria que integran el sistema de evaluación continua y a la asistencia y participación. Esta calificación se establecerá de la siguiente manera:

- Asistencia y participación (Porcentaje sobre calificación final: 1/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 9/10).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

NOTA: para aprobar la asignatura es necesario realizar las dos tareas anteriores y obtener, al menos, una puntuación del 50% en cada uno de ellas.

