

Guía docente de la asignatura

**Prácticas de las Distintas  
Materias****Fecha última actualización: 07/07/2021**  
**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 20/07/2021****Máster**Máster Universitario en Enseñanza de Español Lengua Extranjera:  
Lengua, Cultura y Metodología**MÓDULO**Módulo I: Conceptos y Herramientas Básicas para la Metodología y  
la Investigación**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Segundo	<b>Créditos</b>	4	<b>Tipo</b>	Obligatorio	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	-------------	--------------------------	------------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

-

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Programación de clases ELE en relación con distintos tipos de procedimientos y clases de contenidos. Observación de clases de ELE. Asistencia en la impartición de clases de ELE. Evaluación de clases de ELE.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la



complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Los estudiantes tendrán la capacidad de gestionar la información de forma eficaz.
- CG02 - Los estudiantes adquirirán la capacidad de análisis y síntesis.
- CG03 - Los estudiantes adquirirán la capacidad de organización y planificación.
- CG04 - Los estudiantes serán capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- CG05 - Los estudiantes demostrarán la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Los estudiantes adquirirán la preparación instrumental necesaria para determinar, en cada situación de aprendizaje de español LE, las necesidades de los aprendices.
- CE02 - Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para, en función de las necesidades de los aprendices o de las planteadas por un programa curricular dado, definir los objetivos de aprendizaje y diseñar los pasos necesarios para alcanzarlos.
- CE03 - Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para, en función del perfil cultural y afectivo de los aprendices y de las necesidades de éstos, establecer la metodología más adecuada y seleccionar los materiales y recursos didácticos más eficaces y motivadores.
- CE04 - Los estudiantes adquirirán la preparación instrumental necesaria para evaluar los procesos y los resultados del aprendizaje tanto desde la perspectiva del aprendiz como desde la del docente.
- CE06 - Los estudiantes adquirirán la formación necesaria para la observación y la investigación en el aula, para emprender proyectos en relación con ellas y para compartir experiencias y resultados en los diversos foros establecidos al efecto.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para trabajar en equipo y gestionar, en el ámbito de la docencia y aprendizaje del español como LE, proyectos y objetivos.
- CT02 - Los estudiantes alcanzarán una comprensión adecuada y realista de la diversidad cultural y afectiva de quienes aprendan español, y, por ello, la sensibilidad y respeto necesarios para tratar con estas realidades en los diversos entornos de enseñanza y aprendizaje del español como LE.
- CT03 - Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para, con flexibilidad y eficacia, adaptar la metodología y los recursos didácticos a los diversos contextos de enseñanza y aprendizaje del español LE y a los cambios que se produzcan en ellos.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- El alumno sabrá/comprenderá:
  - Pautas y técnicas para gestionar el aula y los recursos didácticos.
  - Criterios para adaptar nociones y recursos metodológicos a escenarios profesionales reales y a condiciones de trabajo particulares en que deberá desempeñar la actividad docente en ELE.
- El alumno será capaz de:
  - Poner en práctica, durante este periodo práctico, sus conocimientos en contextos profesionales reales.
  - Consolidar habilidades y destrezas adquiridas para el dominio de las situaciones de su futura vida profesional.
  - Acceder a nuevos referentes desde los que codificar los contenidos teóricos tratados en el período de formación anterior.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Programación de clases ELE en relación con distintos tipos de procedimientos y clases de contenidos.
2. Observación de clases de ELE.
3. Asistencia en la impartición de clases de ELE.
4. Evaluación de clases de ELE.

### PRÁCTICO

1. Programación de clases ELE en relación con distintos tipos de procedimientos y clases de contenidos.
2. Observación de clases de ELE.
3. Asistencia en la impartición de clases de ELE.
4. Evaluación de clases de ELE.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Arranz, R. M. R. (2017). Las competencias clave del profesorado de ELE: el desarrollo de la competencia intercultural. SERIE DIDÁCTICA Número.
- Casal, I. I. (2016). El perfil del profesor de español como lengua extranjera: dimensión formativa, dimensión técnica y dimensión afectivo-emocional. *Studia Romanica Posnaniensia*, 43(3), 67-83.
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje cooperativo para ELE. Actas del programa de formación para profesorado de español como lengua extranjera 2003-2004. Munich: Instituto Cervantes de Munich; 2004. p. 11-30.
- De Vincenzi, A. (2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y educadores*, 12(2).
- Fernández Martín, P. (2017). Enseñando lengua en Magisterio: una propuesta de trasvase metodológico de ELE/EL2 a ELM/EL1. *Didáctica de la lengua y la literatura: Buenas*



prácticas docentes.

- Jarauta-Borrasca, B., & Medina-Moya, J. L. (2009). La formación pedagógica inicial del profesorado universitario: repercusión en las concepciones y prácticas docentes. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 357-370.
- López García, M. P., & Morales Cabezas, J. (2019). Tendencias en la investigación de alumnos de posgrado en ELE fundamentada en necesidades y competencias docentes.
- Lorente Fernandez, P. (2017). Camino de ida y vuelta en la formación continua de ELE: de la teoría a la práctica pasando por la reflexión (ELE Lovaina). *Mosaico*, 35, 42.
- Román Mendoza, E., Hernández Muñoz, N., Amorós Negre, C., Ghezzi, M., Domínguez García, N., Llorente Pinto, R. & Bajo Pérez, E. (2017). Virtualización de pruebas de nivel en la docencia de ELE.
- Sánchez Rufat, A. (2017). Profesores de español como lengua extranjera: de la formación al desempeño profesional.
- Sánchez, T. M., & Escagedo, C. P. (2016). Prácticas docentes para el desarrollo de la competencia conversacional en ELE: Teletándem. In *La formación y competencias del profesorado de ELE: XXVI Congreso Internacional ASELE* (pp. 617-627). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Vargas, N. A., & Ottonello, M. B. (2020). Enseñanza virtual de ELE: del estudio empírico a la aplicación didáctica. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 14(28), 92-112.
- VV.AA. (2015). La formación y competencias del profesorado de ELE. XXVI Congreso Internacional de la ASELE. Granada.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bugnone, A. L., & Capasso, V. C. (2019). Contenidos de cultura en las prácticas docentes y pedagógicas de lenguas extranjeras (PLE y ELE). *Educación en Revista*, 35(76), 353-370.
- Leal-Soto, F., Ramírez, J. D., & Valdivia, Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-23.
- Llop, A. R. (2016). Gestión de las emociones del profesor de ELE en prácticas. In *La formación y competencias del profesorado de ELE: XXVI Congreso Internacional ASELE* (pp. 871-879). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Muñoz-Basols, J., Rodríguez-Lifante, A., & Cruz-Moya, O. (2017). Perfil laboral, formativo e investigador del profesional de español como lengua extranjera o segunda (ELE/EL2): datos cuantitativos y cualitativos. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(1), 1-34.

## ENLACES RECOMENDADOS

- [Centro de Lenguas Modernas - Universidad de Granada](#)
- [Convenio prácticas extracurriculares - INSTITUTO CERVANTES / Alianza ARQU](#)

## METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Actividades y estrategias de comprensión: recepción, descodificación, interpretación y valoración de un discurso oral o de un texto escrito. Actividades de trasvase de información.
- MD07 Actividades de resolución de problemas y estudio de casos.
- MD09 Actividades y estrategias de mediación: traducción, interpretación, reformulación, etc.
- MD10 Actividades y estrategias de expresión: concepción, producción y codificación de un discurso oral o de un texto escrito.
- MD11 Actividades de desarrollo de tareas y proyectos.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Prácticas en aula real de español como lengua extranjera (100%)

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

- Prácticas en aula real de español como lengua extranjera (100%)

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo que se determinará en su caso.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

-

