

Guía docente de la asignatura

## El Andaluz: Variación y Estándar (Estudio Sociolingüístico)

Fecha última actualización: 15/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 18/07/2021

**Máster**

Máster Universitario en Estudios Superiores de Lengua Española

**MÓDULO**

II. la Variación del Español

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- El presente curso constará de una breve introducción sobre la Sociolingüística y su Metodología. Atenderá, asimismo, a conceptos básicos como son los del cambio lingüístico, para adentrarse finalmente a los contenidos específicos como la difusión del cambio lingüístico, convergencia y divergencia dialectal y terminar con la situación sociolingüística andaluza

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más



amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG08 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- CG09 - Trabajar en equipo.
- CG10 - Aprender de forma autónoma.
- CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Analizar los procesos de variación y cambio lingüístico.
- CE04 - Analizar los principios cognitivos y sociales que rigen la comunicación lingüística.
- CE08 - Profundizar en el análisis sociolingüístico del andaluz.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.
- CT06 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.
- CT07 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española.
- CT08 - Diseñar y realizar encuestas específicas para la investigación lingüística.
- CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer la situación lingüística del andaluz como variedad innovadora del español
- Entender la situación lingüística del andaluz desde un punto de vista sociolingüístico a partir del análisis de las variantes lingüísticas del español en Andalucía según variables extralingüísticas.
- Comprender la razón de ser de cada uno de los rasgos lingüísticos de la variedad andaluza, su extensión y su valoración social.
- Estudiar e investigar estos rasgos a partir de las investigaciones más recientes, que les permitirán conocer los ajustes y las tensiones internas del sistema

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



## TEÓRICO

- 1.- El andaluz. Noticia de su historia
- 2.- La variedad innovadora (occidental) y la convergente (oriental)
- 3.- La situación del español en Granada
- 3.1.- El abandono del seseo y la adopción de la distinción s/θ: implicaciones para el estudio del cambio lingüístico
- 3.2.- De la aspirada velar a la fricativa velar sorda. La tensión entre los géneros
- 3.3.- La elisión de /d/ intervocálica. Oídos sordos ante las pautas externas
- 3.4.- Las vocales proyectadas y su implicación en la construcción del sintagma

## PRÁCTICO

- a. Seminarios/Talleres
- Fonética del español
- Transcripción de los sonidos
- Reconocimiento y transcripción de los sonidos del andaluz
- b. Prácticas de Campo
- Práctica 1. Grabación y transliteración de textos orales
- Práctica 2. Transcripción de textos orales andaluces
- Práctica 3. Uso de los paquetes estadísticos para el análisis sociolingüístico

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Almeida, M., 2003, Sociolingüística, La Laguna, Universidad.
- Britain, David. 2005, Geolinguistics: diffusion of language. En Ulrich Ammon, Norbert Dittmar, Klaus J. Mattheier y Peter Trudgill, eds., Sociolinguistics: an international handbook of the science of language and society. Berlin/New York: Walter de Gruyter.
- Carbonero, P. (2003). Norma estándar y actitud sociolingüística. Sobre la aceptación y uso de algunos rasgos lingüísticos en hablantes sevillanos. Sociolingüística andaluza. Métodos y estudios 1, pp. 141–159). Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Carbonero, P. (2007). Formas de pronunciación en Andalucía: modelos de referencia y evaluación sociolingüística. In P. Carbonero & J. Santana (Eds.), Sociolingüística Andaluza, 15. Estudios Dedicados al Profesor Miguel Roperro (pp. 121–132). Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Eckert, Penelope. (2000). Linguistic Variation as Social Practice. Blackwell.
- Eckert, Penelope. (2008). Variation and the indexical field. Journal of Sociolinguistics, 12(3), 453– 476.
- Eckert, Penelope. (2012). Three waves of variation study: the emergence of meaning in the study of sociolinguistic variation. Annual Review of Anthropology, 41, 87–100.
- Eckert, Penelope. (2018). Third Wave Variationism. Oxford Handbook Online.
- Hernández Campoy, J. M. y M. Almeida, 2005, Metodología de la investigación sociolingüística, Málaga, Comares.
- Labov, W., 1983, Modelos sociolingüísticos, Madrid, Cátedra.
- López Morales, H. 1989, Sociolingüística, Madrid Gredos.
- Moya Corral, J A y Marcin Sosinski 2011, Estudios sobre la Lengua española y su enseñanza, Granada, Tleo/estudios.
- Silva Corvalán, C., 2001, Sociolingüística y pragmática del español, Washington D.C., Georgetown University Press.



- Villena Ponsoda, Juan A. 2000, Identidad y variación lingüística: prestigio nacional y lealtad vernacular en el español hablado en Andalucía. En Georg Bossong y Francisco Báez de Aguilar González, eds., Identidades lingüísticas en la España autonómica. Frankfurt-am-Main: Vervuert/Madrid: Iberoamericana. 107-150.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Harjus, J. (2018). Sociofonética andaluza y lingüística perceptiva de la variación el español hablado en Jerez de la Frontera. Iberoamericana Vervuert.
- Jiménez Fernández, R. (1999). El andaluz. Arco/libros.
- García Marcos, F. J. (1991). Estratificación social del español en la costa granadina. Universidad de Almería.
- Hernández Campoy, J. M. (2016). Sociolinguistic Styles. Wiley Blackwell.
- Manjón-Cabeza, Antonio (2016) Los sufijos -ico, -ito, -illo en el español de Granada, España. Spanish in context 13:3 pp. 420-435
- Melguizo Moreno, Elisabeth. (2007). La fricativización de // en una comunidad de hablantes granadina. Interlingüística, 17, 748-757.
- Melguizo Moreno, Elisabeth. (2008a). El habla de Pinos Puente y sus contactos con Granada (i). El ceceo. Editorial Educatiori.
- Melguizo Moreno, Elisabeth. (2008b). El habla de Pinos Puente y sus contactos con Granada (iii). Editorial Educatiori.
- Melguizo Moreno, Elisabeth. (2009). Una aproximación sociolingüística al estudio del ceceo en un corpus de hablantes granadinos. Estudios de Lingüística Aplicada, 49, 57-78.
- Melguizo Moreno, ELISABETH. (2008). El habla de Pinos Puente y sus contactos con Granada (ii). La distinción de /S/:/θ/. Editorial Educatiori.
- Moya Corral, Juan Antonio, Emilio J. García Wiedemann, Esteban T. Montoro del Arco, Marcin Sosinski, M<sup>a</sup> Concepción Torres López, Francisca Pose Furest y Elisabeth Melguizo Moreno «La /d/ intervocálica en Granada: factores lingüísticos y sociales», Waluch-de la Torre y Juan Antonio Moya Corral (coord.) 2012: Español hablado. Estudios sobre el corpus PRESEEA-Granada, Varsovia, Instituto de Estudios Ibéricos e Iberoamericanos de la Universidad de Varsovia, págs. 95-148.
- Moya Corral, Juan Antonio (2011), “El oriente andaluz y el Español común”, en Moya corral, J A y Marcin Sosinski, Estudios sobre la Lengua española y su enseñanza, Granada, Tleo/estudios, Págs. 101-115.
- Moya Corral, Juan Antonio, Esteban T. Montoro del Arco, Antonio Manjón-Cabeza Cruz, Marcin Sosinski, María de la Sierra Tejada Giráldez, María Concepción Torres López, Francisca Pose Furest y Francisco José Sánchez García (2014): “Un paso más hacia la convergencia. La /x/ en Granada: factores sociales”, RSEL, 44/1, págs. 86-113.
- Moya Corral, Juan Antonio y Marcin Sosinski 2015: “La inserción social del cambio. La distinción s/θ en Granada. Análisis en tiempo aparente y en tiempo real”, Lingüística Española Actual, 37/1, págs. 33-72.
- Moya Corral, Juan Antonio y Tejada Giráldez, María de la Sierra. (2020). Patterns of linguistic change in the Andalusian. Spanish in Context, 17(2), 200-220.
- Santana, Juana (2016). Seseo, ceceo y distinción en el sociolecto alto de la ciudad de Sevilla: nuevos datos a partir de los materiales de PRESEEA. Boletín de Filología, 51(2), 255-280.
- Santana, Juana (2017a). Factores externos e internos influyentes en la variación de /θS/ en la ciudad de Sevilla. Analecta Malacitana, 34, 143-177.
- Santana, Juana (2017b). Variación de las realizaciones de /θs/ en el sociolecto bajo de la ciudad de Sevilla: datos de PRESEEA-SE. Linred, Monográfico.
- Vida Castro, Matilde (2004). Estudio fonológico del español hablado en Málaga. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Vida Castro, Matilde (2015). Resilabificación de la aspiración de /-s/ ante oclusiva dental



- sorda. Parámetros acústicos y variación social. In A. Cebedo Nebot (Ed.), *Perspectivas actuales en el análisis fónico del habla. Tradición y avances en la fonética experimental.*: Vol. Anejo 7 de (pp. 441–451). Universidad de Valencia.
- Vida Castro, Matilde (2016). Correlatos acústicos y factores sociales en la aspiración de /-s/ preclusiva en la variedad de Málaga (España). *Análisis de un cambio fonético en curso. Lingua Americana*, 38, 15–36.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés (1996). Convergence and divergence in a standard-dialect continuum: Networks and individuals in Malaga. *Sociolinguística*, 10(1).
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés (1997). Convergencia y divergencia dialectal en el continuo sociolingüístico andaluz: datos del vernáculo urbano malagueño. *ELUA*, 19(1), 83–125.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés (2001). La continuidad del cambio lingüístico. Universidad de Granada.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés. (2005). Efectos fonológicos de la coexistencia de modelos ideales en la comunidad de habla y en el individuo. Datos para la representación de la variación fonológica del español de Andalucía. *Interlingüística*, 16(1), 43–70.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés (2008). La formación del español común en Andalucía. Un caso de escisión prestigiosa. In P. Martín Butragueño & E. Herrera (Eds.), *Fonología instrumental. Patrones fónicos y variación* (pp. 211–253). Colegio de México.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés (2013). Actos de identidad: ¿por qué persiste el uso de los rasgos lingüísticos de bajo prestigio social? Divergencia geográfica y social en el español urbano de Andalucía. In R. Guillén & R. Millán (Eds.), *Estudios descriptivos y aplicados sobre el andaluz, Sociolingüística Andaluza*, 16 (pp. 173–207). Universidad de Sevilla.
  - Villena-Ponsoda, Juan Andrés y Moya Corral, J. A. (2016). Análisis comparativo de un cambio fonológico erosivo. Variación de la /d/ intervocálica en dos comunidades de habla (Granada y Málaga). *Boletín de Filología*, Tomo LI (2, 281–321).

## ENLACES RECOMENDADOS

- <https://preseea.linguas.net/>
- <http://www.variedadesdelespanol.es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
- MD02 Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- MD03 Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)
- MD04 Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Procedimientos:





- Prueba final: Entre el 20% y el 30%
- Trabajos escritos y presentaciones orales: hasta el 70% de la calificación final
- Actividades prácticas en el aula, asistencia, atención y participación en clases: hasta el 10% de la calificación final
- **IMPORTANTE:**
  - En la evaluación de la asignatura se tendrá especialmente en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.
  - Además, el profesorado podrá establecer una nota mínima en el examen para habilitar la suma de las demás calificaciones correspondientes a las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Se realizará a partir de una prueba final de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la nota final.
- Asimismo, al alumnado que se haya sometido a la evaluación continua en el cuatrimestre, se le podrán sumar las actividades prácticas realizadas si así lo solicita
- En la evaluación de la asignatura se tendrá siempre en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica, tanto en los exámenes como en los trabajos escritos y presentaciones orales.
- Además, el profesorado podrá establecer una nota mínima en el examen para habilitar la suma de las demás calificaciones correspondientes a las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- En la evaluación única final se realizará una prueba teórica relacionada con los temas estudiados durante el curso, accesibles mediante la plataforma PRADO, y cuya calificación será de, como máximo, el 50% de la nota final.
- Asimismo, el alumnado tendrá que presentar una investigación sobre un tema propuesto por el/la docente, y cuya evaluación será de, como máximo, el 50% de la nota final.
- **IMPORTANTE:** En la evaluación de la asignatura se tendrá especialmente en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Los alumnos han de ir elaborando el temario con los apuntes de clase, lecturas básicas, etc. En ningún caso las diapositivas de cada tema, que se emplean como mera guía visual y de apoyo docente, pueden ser empleadas como sustitutas del contenido visto en clase.
- Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de asistir a las actividades culturales y científicas que organicen la Universidad, la Facultad o los Departamentos implicados en la docencia del Grado en Filología Hispánica.

