

Guía docente de la asignatura

## Atención Sanitaria a la Población Mayor

Fecha última actualización: 03/07/2021

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 07/07/2021

**Máster**

Máster Universitario en Gerontología, Dependencia y Protección de los Mayores

**MÓDULO**

Módulo de Formación Obligatoria: Materias de Gerontología

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

6

**Tipo**

Obligatorio

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Modelos de atención sanitaria al mayor
- Planificación conjunta entre Sanidad y bienestar social
- Equipos de atención primaria y especializada
- Protocolos de atención y cuidados en centros residenciales
- Mecanismos de detección y prevención precoz de la dependencia

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y



razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 – Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 – Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas sanitaria, sociológica y psicológica sustentan la gerontología, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del gerontólogo clínico y social.
- CG02 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CG03 – Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG05 – Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE05 – Competencia para valorar el envejecimiento psíquico
- CE06 – Competencia para evaluar los síndromes demenciales
- CE07 – Competencia para identificar los síndromes demenciales y los trastornos psicóticos
- CE08 – Competencia para asesorar en caso de trastornos emocionales en la vejez, especialmente en orden a la ansiedad y depresiones
- CE19 – Competencia para comprender el concepto y contenido de la protección social
- CE20 – Competencia para identificar los diversos sistemas que conforman la protección social
- CE22 – Competencia para conocer la estructura del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia
- CE33 – Competencia para determinar las prestaciones y servicios previstas por el Sistema para la Autonomía y Atención a las personas en situación de dependencia
- CE36 – Competencia para analizar el inmovilismo y caídas y su tratamiento desde la terapia ocupacional
- CE37 – Competencia para identificar los programas de intervención en terapia ocupacional
- CE38 – Competencia para identificar los síndromes geriátricos específicos
- CE39 – Competencia para evaluar los cuidados necesarios para enfermedades cardiovasculares, del aparato locomotor, neurológicas y de otra naturaleza

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 – Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 – Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional.
- CT03 – Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.



- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir conocimientos para valorar el envejecimiento integral
- Evaluar los grandes síndromes geriátricos
- Identificar los síndromes demenciales y los trastornos psicopatológicos
- Asesorar en caso de trastornos cognitivos en la vejez, especialmente en orden a la demencia y a los trastornos del estado de ánimo
- Actuar con eficacia en los eventos negativos en el entorno del mayor institucionalizado o no

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. Envejecimiento. Modelos de envejecimiento. Teorías e Investigaciones actuales sobre el envejecimiento. Intervenciones anti envejecimiento
- Tema 2. Gerontología, geriatría, gerocultura, gerontagogía. Conceptos y ámbitos. Mayor sano, frágil y geriátrico
- Tema 3. Envejecimiento en salud. Envejecimiento de órganos y sistemas. Autocuidado. Prevención de las lesiones y principales problemas sanitarios en la persona mayor. Prevención oncológica en geriatría
- Tema 4. Gerocultura I. Educación en hábitos saludables I. Nutrición. Alimentación.
- Tema 5. Gerocultura II. Educación en hábitos saludables II. Ejercicio físico. Ocio.
- Tema 6. Valoración gerontológica integral. Biofísica, funcional, mental y social. Conceptos y Metodología en la persona mayor. Índices de comorbilidad.
- Tema 7. Intervención en accidentes más comunes en el entorno geriátrico. RCP (Atragantamientos, parada cardiorespiratoria, etc.)
- Tema 8. Principales síndromes geriátricos (I). Cuadros confusionales agudos. Depresión, ansiedad y trastornos de la afectividad. Deprivación Sensorial. Estreñimiento. Inmovilidad. Inestabilidad y caídas. Descripción, prevención e intervención integral.
- Tema 9. Principales síndromes geriátricos (II). Úlceras por presión. Incontinencias urinaria y fecal. Malnutrición y deshidratación. Insomnio. Polifarmacia y yatrogénia. Descripción, prevención e intervención integral.
- Tema 10. Terapia en geriatría. Principales intervenciones terapéuticas. Pautas de vacunación en el mayor
- Tema 11. Deterioro cognitivo. Demencias. Conceptos y diagnóstico. Prevención. Últimas investigaciones
- Tema 12. Distintos tipos de demencias.
- Tema 13. Intervenciones terapéuticas en las distintas demencias
- Tema 14. Trastornos conductuales en los mayores. Prevención y terapia
- Tema 15. Cuestionarios de uso gerontológico
- Tema 16. Prevención del Maltrato en los mayores. Intervención multidisciplinar

### PRÁCTICO



## Seminarios/Talleres

- Respiración cardiopulmonar

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Castellón Sánchez del Pino, A. (2020). Atención sanitaria a la población mayor . Técnica Avicam.
- Castellón A. Valoración geriátrica (I). Aula Acreditada. Revista el Medico nº 853. 1-7. 2003. Pág. 37-48
- Castellón A. Valoración geriátrica (II). Aula Acreditada. Revista el Medico nº 854. 8-14. 2003. Pág. 35-50
- Castellón Sánchez del Pino A. Manual de la asignatura: Atención Sanitaria a la Población Mayor. Universidad de Granada. Año 2016. ISBN-13: 978-84-608-1380-4
- Rubio Herrera, R.; Castellón Sánchez del Pino, A. Las situaciones de dependencia desde una perspectiva socio-sanitaria EN: Prevención y Protección de la Dependencia: Un enfoque transdisciplinar. Biblioteca Comares. ISBN: 978-84-9045-210-3. Granada 2014.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acarín Tusell, N., & Malagelada, A. (2017). Alzheimer : envejecimiento y demencia . RBA.
- Ballesteros Jiménez, S. (2016). Factores protectores del envejecimiento cognitivo . UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Castellón A. et al Guía Básica del Envejecimiento Activo. Diputación Provincial de Almería, 2013. ISBN: 978-84-8108-566-2. Dep. Legal: AL-926-2013.
- Castellón A. et al. Manual de envejecimiento activo. Un Proyecto con futuro. Capitulo 3. Calidad de Vida. Diputación Provincial de Almería, Dep. Legal: AL-115-2015. Almería, 2015
- Castellón A. et al. Oncogeriatría 2015. Sociedad Española de Oncología Médica y Real Academia de Medicina y Cirugía de Granada. ISBN: 978-846959486-5. Granada, 2015
- Castellón A. Número monográfico Atención Integral al mayor con demencia y/o enfermedad de Alzheimer. Geriatrika. Vol. 23. Nº 1. 2007
- Castellón A. Yuste Rossell y Gázquez Linares JJ. Intervención Integral en Demencias y Enfermedad de Alzheimer. Depósito Legal AL – 160-2006. ISBN: 84-689 8035-8. Almería, 2006.
- Castellón A. Castellón V.E. Deterioro cognitivo en el mayor. Diputación Provincial de Almería. XI Congreso SEMER. Almería, 2011 ISBN 978-84-615-3928-4 Nº Reg. 11/97339
- Castellón A. Castellón V.E. Neurogeriatría. SEMER, Nov. 2013. ISBN: 13:978-84-616-4236-6
- Castellón Sánchez del Pino A. Asistencia geriátrica. Págs. 137-145. EN: Temas de Gerontología IV. 516 Págs. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada. 2002. ISBN: 84-8491-197-7.
- Castellón Sánchez del Pino A. Aspectos nutricionales en el mayor. Págs. 169-177. EN: Temas de Gerontología V. 270 Págs. Grupo Editorial Universitario. UGR. 2005. ISBN: 84-8491-589-1.



- Castellón Sánchez del Pino A. et al. Formación e Investigación en Gerontología. Hacia nuevos caminos de especialización. Págs. 689-706. EN: V Congreso Estatal de Intervención Social. 4 tomos. Madrid 1999. IMSERSO. ISBN 84-8446011-8.
- Castellón Sánchez del Pino A. et al. Principales tipos de demencias. Págs. 111-116. EN: Temas de Gerontología III. 385 Págs. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada. 2000. ISBN: 84-95276-81-X.
- Castellón Sánchez del Pino A. La calidad de vida en el mayor Págs. 79-93. EN: En busca del color, el calor y el sentido de la vejez. Grupo Editorial Universitario. UGR. 2001. ISBN 848491-125-X.
- Castellón Sánchez del Pino A. Atención al anciano. Modulo de formación continuada en atención al individuo. SemFYC y SEMERGEN. Hospitalet 2000. I.S.B.N.:84-931413-6-4
- Castellón Sánchez del Pino A., Castellón Rubio V. E. Bases de la Intervención no farmacológica en la Enfermedad de Alzheimer. Revista SEMER. Vol. I - nº 1: 6-13. Enero-Febrero 2010
- Castellón Sánchez del Pino; A. Castellón Rubio; V. E. Hernández Vidaña, A. M. Síndrome de la Navidad (CS). SEMER. Vol. II- nº 7. Enero-febrero 2011. Pág... 18-22
- Cervera Díaz, M. C., & Sáiz García, J. (2019). Actualización en geriatría y gerontología (I) (6a ed.). Formación Alcalá.
- Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). Neuropsicología del envejecimiento . Editorial El Manual Moderno.
- Enfermería : farmacología, geriatría, salud mental, psicosocial : textbook Amir . (2018). Marbán.
- Envejecimiento : análisis de temas de actualidad . (2018). OCDE.
- Fortuño Godes, J., Segura Bernal, J., & Bisquerra Alzina, R. (2021). Envejecimiento, actividad física y desarrollo emocional . Editorial UOC.
- Gázquez JJ, Castellón A, Pérez-Fuentes MC y Yuste Rossell N. Valoración y Tratamiento de las Demencias. Apoyo A Cuidadores. ISBN: 84-690-2334-9. D. L. AL-535-2006. Almería, 2006
- Gázquez Linares J.J., Pérez Fuentes M.C., Castellón A., Yuste Rossell N. Consideraciones teóricas y empíricas en la Demencia y/o Enfermedad de Alzheimer. Universidad de Almería. Año 2008. ISBN: 978-84-691-1530-5
- Juan Pablo Maldonado Montoya, Leopoldo Abad Alcalá, María begoña Fernández González, & Uribe Otalora, A. (n.d.). Envejecimiento Activo en España (1st ed.).
- López Aniorte, M. del C., García Romero, M. B., & Selma Penalva, A. (2020). Envejecimiento, cuidados y dependencia hacia una protección social con perspectiva de género (1a edición). Aranzadi.
- Martín García M. y Rubio Herrera R. (Comp.) Alzheimer, un nuevo reto social en el siglo XXI. Universidad de Granada. 1999. I.S.B.N.: 84-8713-24-6.
- Monereo Perez, J. L., Maldonado Molina, J. A., & Almendros Gonzalez, M. A. (2019). Envejecimiento activo y vida laboral . Comares.
- Monografía de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta XI edición. 222 Págs. Instituto de estudios Ceutíes - Universidad de Granada. 1999
- Rodríguez, J. R. M., & Sitges Maciá, E. (2020). Perspectivas de estudio en gerontología y salud en el siglo XXI. Tirant lo Blanch.
- Rubio Herrera R., Castellón Sánchez del Pino A. et al. Temas de Gerontología III. 385 Págs. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada. 2000. ISBN: 84-95276-81-X.
- Rubio Herrera R., Castellón Sánchez del Pino A. et al. Temas de Gerontología IV. 516 Págs. Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada. 2002. ISBN: 84-8491-197-7.
- Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación. (2019). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

## ENLACES RECOMENDADOS



Entidades públicas ESPAÑOLAS relacionadas con los mayores,

- <http://envejecimientoenred.es> (CSIC)
- <https://sede.imserso.gob.es> (Estatal)
- <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticassocialesyconciliacion/ar-eas/mayores.html> (Andalucía)

Fundaciones relacionadas con las personas mayores

- <https://ceoma.org/>
- <https://www.fundacionpilares.org/>
- <https://envejeceractivos.com/>
- <https://www.edad-vida.org/>
- <https://www.amigosdelosmayores.org/>
- <https://grandesamigos.org/>
- <https://fundacionpadrinosdelavejez.es/la-fundacion/>
- <https://www.derechosmayores.org/>
- <https://www.guiaongs.org/directorio/tercera-edad-voluntariado/>

INTERNACIONAL

- <https://www.who.int/es> (OMS)
- <https://social.un.org/ageing-working-group/accreditedngos.shtml> (Grupo de trabajo de Naciones Unidas para los mayores).
- <https://www.who.int/initiatives/decade-of-healthy-ageing> (Década del envejecimiento saludable de la OMS)
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1062> (Comisión de envejecimiento activo de la Comunidad Europea).
- <https://www.age-platform.eu/> (Plataforma europea de mayores)
- <https://www.ean.care/en> (Red europea de envejecimiento)
- <https://www.socialistseniors.eu/> (Organización europea de mayores)
- <https://ageandopportunity.ie/> (Recursos para mayores)
- <https://fiapam.org> (Iberoamérica)
- <https://www.ncoa.org/> (E.E.U.U.)
- <httphttps://ifa.ngo/s://www.aarp.org/livable-communities/learn/health-wellness/info-12-2012/national-council-on-ageing-website.html> (International Federation on Aging)
- <https://globalageing.org/> (The global ageing network)
- <https://www.helppage.org/>
- <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/caregivers/in-depth/caring-for-the-elderly/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Docencia presencial en el aula
- MD02 Estudio del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información
- MD03 Resolución de problemas y casos prácticos
- MD04 Realización de trabajos y exposiciones
- MD05 Tutorías individuales y/o colectivas
- MD06 Evaluación



## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Para la evaluación ordinaria se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Prueba de evaluación escrita: 70%.
- Trabajos prácticos: 20%
- Actividades realizadas en clase y asistencia: 10%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados. La falta de asistencia a 2 sesiones supone perder la nota de esa parte.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Examen de los contenidos teóricos. Esta prueba tendrá un valor del 70% de la calificación final de la asignatura
- Examen de contenidos prácticos. Esta prueba tendrá un valor del 30% de la calificación final de la asignatura

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:



- Examen de los contenidos teóricos. Esta prueba tendrá un valor del 70% de la calificación final de la asignatura
- Examen de contenidos prácticos. Esta prueba tendrá un valor del 30% de la calificación final de la asignatura

Para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Asimismo, el alumnado puede solicitar evaluación extraordinaria por Tribunal (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), para lo cual tendrá que seguir el procedimiento establecido en el artículo 10 de la normativa anteriormente mencionada.

Para finalizar, el sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

