

Guía docente de la asignatura

**Ciclo de Gestión de los Datos:  
Ecoinformática**Fecha última actualización: 16/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 22/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Conservación, Gestión y Restauración de la Biodiversidad

**MÓDULO**

Módulo III. Gestión y Restauración de la Biodiversidad

**RAMA**

Ciencias

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

6

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Es altamente recomendable que los alumnos matriculados tengan un conocimiento medio-alto de informática. Deberán entender la estructura del sistema operativo Windows, moverse bien por las carpetas, instalar aplicaciones, etc.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Esta materia organiza sus contenidos en torno al concepto de ciclo de gestión del dato (Michener and Jones, 2012). Se trata de mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar la información desde que es capturada en campo hasta que es utilizada por gestores, científicos o el público en general. Se abordarán varias fases: captura de datos (diseño experimental, fotointerpretación), almacenamiento de información (metadatos y bases de datos geográficas), análisis de datos (análisis estadístico y modelización de procesos) y divulgación de contenidos (web 2.0, portales de datos, etc.). Se complementarán estos contenidos con las prácticas de materias procedentes de otras materias.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Entender el carácter multidisciplinar de la conservación de la biodiversidad
- CG06 - Utilizar fuentes de información e instrumental científico de campo y/o de laboratorio
- CG07 - Diseñar experimentos y analizar datos
- CG08 - Sintetizar y evaluar críticamente información relacionada con la biodiversidad
- CG09 - Planificar, ejecutar y evaluar proyectos en relación a la biodiversidad
- CG10 - Comunicar el valor y las acciones de conservación, gestión y restauración de la biodiversidad ante público especializado y no especializado

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Aplicar métodos y técnicas de Matemáticas, Estadística e Informática al estudio de la Biodiversidad
- CE03 - Manejar instrumental científico de campo y/o de laboratorio
- CE09 - Diseñar y gestionar áreas protegidas y corredores ecológicos
- CE10 - Evaluar el impacto de la acción humana sobre la biodiversidad
- CE11 - Identificar y utilizar bioindicadores
- CE12 - Catalogar, evaluar y gestionar recursos naturales
- CE14 - Conocer y aplicar herramientas para la conservación de la biodiversidad
- CE15 - Reconocer la importancia de las variaciones espaciales y temporales en el análisis y la conservación de la biodiversidad
- CE20 - Simular patrones, procesos y funciones ecológicas

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Identificar problemas de conservación de la biodiversidad y diseñar e implementar las posibles soluciones
- CT02 - Aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto ético, social y legal

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)



El alumno sabrá/comprenderá:

- La importancia del manejo de la información ambiental y de biodiversidad para su desempeño profesional.
- Deberá entender los distintos pasos que hay que dar para obtener conocimiento útil a partir de los datos originales tomados en el campo.
- También comprenderá el concepto de big data y la necesidad de contar con herramientas avanzadas para manejar grandes volúmenes de información. La componente espacial de la información ambiental, así como la temporal también serán conceptos clave en esta asignatura.

El alumno será capaz de:

- Identificar los distintos pasos del ciclo de gestión del dato de manera específica para cualquier problema relacionado con la biología de la conservación en la que haya información ambiental implicada.
- Elaborar una base de datos relacional para almacenar datos a partir de un diseño experimental dado.
- Documentar los datos tomados mediante distintos estándares existentes.
- Consultar y descargar datos especializados de distintos portales específicos relacionados con biología de la conservación.
- Manejar información digital especializada.
- Aplicar técnicas de análisis de datos relacionados con la gestión y estudio de la biodiversidad en un contexto de cambio global (series temporales, modelos de distribución de especies, modelado de agentes, clasificación, etc.).
- Comprender elementos básicos de teledetección, así como utilizar productos gratuitos disponibles en internet.
- Entender e implementar elementos básicos de programación útiles para desarrollar su actividad profesional (bucles, iteración de procesos, conexión con bases de datos, etc.).
- Usar los repositorios existentes para almacenar y compartir flujos de trabajo y código (GitHub, GitLab) que promueven la reproducibilidad de la ciencia.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura, no resulta del todo útil describirla siguiendo el clásico esquema de temas. No obstante, se presentan a continuación una serie de elementos teórico-prácticos que serán impartidos en la asignatura. El orden de dicha impartición no coincidirá necesariamente con el descrito aquí, ya que esto dependerá de la configuración de la clase y de otros factores.

- Presentación de la asignatura. Generalidades sobre ecoinformática. Necesidad de habilidades para manejar información. Concepto de flujo de trabajo como herramienta para planificar el abordaje de problemas.
- Captura y Almacenamiento de información. Identificación de las fuentes de datos necesarias para abordar el problema seleccionado. Herramientas para la almacenar y representar información geoespacial: Bases de datos relacionales. Sistemas de Información geográfica. Portales integrados de acceso a datos sobre biodiversidad. Teledetección.
- Procesamiento/integración de información y análisis de resultados: análisis de series temporales, evaluación multicriterio, álgebra de mapas, etc.



- Minería de datos. Breve introducción a técnicas de extracción (semi)automático de conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos. Identificación de patrones. Clasificación.
- Introducción a la programación. La programación como forma de comunicación con los datos. Nociones de Python y R.
- Reproducibilidad en ciencia. Aunque suena algo obvio y redundante (la ciencia ha de ser reproducible por definición. De lo contrario es otra cosa...), abordaremos el uso de herramientas para facilitar que otros puedan repetir nuestro trabajo. O que nuestro yo del futuro también pueda hacerlo. Git.
- Repositorios de información sobre biodiversidad. Se analizarán los principales repositorios existentes para almacenar datos sobre biodiversidad. También se estudiará el concepto de dataper como herramienta básica para documentar y poner a disposición de la sociedad los datos científicos
- Simulación de procesos ecológicos. Modelos basados en procesos. Herramientas de modelización: modelos de distribución de especies, simulación basada en agentes, etc.

## PRÁCTICO

La asignatura combina los contenidos teóricos con los prácticos. Usamos la técnica docente de "aprendizaje basado en proyectos". Esto implica que los alumnos aprenden una serie de contenidos teóricos a partir de su aplicación a problemas reales.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- D Golicher, L Cayuela, 2007. A methodology for flexible species distribution modelling within an Open Source framework.
- Bekker, E Maarel, H Bruelheide, K Woods: Long-term datasets: From descriptive to predictive data usingecoinformatics.
- Canhos, S Souza, R Giovanni, DAL Canhos, 2004. Global Biodiversity Informatics: setting the scene for a "new world" of ecological modeling. Biodiversity Informatics, 1, pp 1-13.
- Chapman, A. D. 2005. Principles of Data Quality, version 1.0. Report for the Global Biodiversity Information Facility, Copenhagen. ISBN 87-92020-03-8. Available online at [http://www.gbif.org/orc/?doc\\_id=1229](http://www.gbif.org/orc/?doc_id=1229).
- Chapman, A.D., 2005, Uses of Primary Species-Occurrence Data, version 1.0. Report for the Global Biodiversity Information Facility, Copenhagen. 100 pp. Available online at [http://www.gbif.org/orc/?doc\\_id=1300](http://www.gbif.org/orc/?doc_id=1300).
- Chapman, A. D., and J. Wicczorek. 2006. Guide to best practices for geo-referencing. Report for the Global Biodiversity Information Facility, Copenhagen, Denmark. Website: <http://www.gbif.org/resource/80536>
- P Hogeweg, 2007. From population dynamics to ecoinformatics: Ecosystems as multilevel information processing systems. Ecological Informatics 2 103-111.
- D Maier, E Landis, R Cushing, A Frondorf, A Silberschatz, JL Schnase, 2000. Research directions in Biodiversity Informatics and Ecosystem Informatics. Report of an NSF, USGS, NASA Workshop on Biodiversity and Ecosystem Informatics held at NASA Goddard Space Flight Center, June 22-23, 2000
- S Romanello, J Beach, S Bowers, M Jones, B Ludäscher, W Michener, D Pennington, A Rajasekar, M Schildhauer. Creating and Providing Data Management Services for the Biological and Ecological Sciences: Science Environment for Ecological
- JR Burley, PR Scott, AW Speedy. 1997. Biodiversity: The role of information technology in



distributing information. Pages 157-171 in Hawkesworth, D.L., Kirk, P.M. and Clarke, S.D. (eds) 1997. Biodiversity Information: Needs and Options. CAB International, Wallingford, UK.

- DL Hawkesworth, PM Kirk, SD Clarke. (eds) 1997. Biodiversity Information: Needs and Options. CAB International, Wallingford, UK.
- WK Michener, JW Brunt. (eds) 2000. Ecological Data: Design, Management and Processing. Blackwell Science, Oxford.
- Perkel, J.M. Workflow systems turn raw data into scientific knowledge. Nature 573, 149-150 (2019). doi: 10.1038/d41586-019-02619-z

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se le haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

En esta asignatura se promueve la evaluación continua y se usan los siguientes instrumentos (descritos en el documento VERIFICA)

- Actividades de evaluación continua. Durante el desarrollo de la asignatura se realizan actividades calificables que permiten poner en práctica lo aprendido durante las clases. Deben de completarlas cada semana o cada dos semanas. Estas actividades suponen un 10% de la calificación final y corresponden con los siguientes instrumentos de evaluación de VERIFICA:
  - Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso.
  - Memorias
- Actividades de evaluación continua. Una parte importante de la asignatura consiste en dotar a los estudiantes de competencias de programación. Para evaluar su desempeño han de resolver un ejercicio de programación que implica el 15% de la calificación final. Este ejercicio corresponde con los siguientes instrumentos de evaluación:



- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso.
- Memorias
- Trabajo final realizado en grupo o de forma individual para cuya realización es necesario poner en práctica buena parte de las competencias adquiridas durante la asignatura. Se trata de un trabajo sintético que tiene un valor en la calificación final del 65%.  
Corresponde con las siguientes actividades de VERIFICA:
  - Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
  - Memorias.
  - Pruebas escritas.
- Participación en clase. Con este instrumento se pretende evaluar la implicación del estudiante en la asignatura. Tiene un peso del 10% de la calificación final. Corresponde con los siguientes instrumentos del documento VERIFICA del máster:
  - Presentaciones orales.
  - Aportaciones del estudiante en sesiones de discusión y actitud del estudiante en las diferentes actividades desarrolladas.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen práctico que se realizará con ordenador. En dicho examen se evaluarán las competencias propias de la asignatura. Aquellos estudiantes que hayan fallado en alguna de las pruebas descritas anteriormente, deberán repetirlas y reentregarlas dentro los plazos previamente acordados con los profesores.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Realización de un trabajo de tema libre que esté relacionado con el objeto de la asignatura. El tema del trabajo será consensuado con los profesores, que orientarán a los estudiantes en el proceso de elaboración de el mismo. Este trabajo supondrá el 50% de la nota final.
- Examen práctico que contendrá ejercicios de manejo de información y análisis de datos relacionados con los contenidos de la asignatura. El estudiante deberá de completarlos usando su ordenador o uno dispuesto por la UGR. Este examen supondrá el 50% de la



calificación final.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

La asignatura de “Ciclo de Gestión de los datos: Ecoinformática” está coordinada con las asignaturas de “Funciones y Servicios de los Ecosistemas (FySE)” y “Diseño y Gestión de Áreas Protegidas (DyGAP)”, dentro de las narrativas transversales siguientes:

### Gestión adaptativa para la naturalización de pinares

- Durante la asignatura de FySE, se mostrará los problemas de decaimiento, baja resiliencia y empobrecimiento en diversidad funcional que presentan las masas de pinares monoespecíficas, coetáneas y muy densas, y la necesidad de promover acciones de adaptación de los pinares para potenciar su papel como espacios protectores del bienestar humano frente al cambio global.
- Durante la asignatura de Ecoinformática, se plantearán las hipótesis de trabajo y variables necesarias para su evaluación. Se realizarán prácticas para la identificación mediante SIG y teledetección de rodales que estén sufriendo decaimiento y sobre los que deberían realizarse actuaciones para aumentar su resiliencia y biodiversidad.
- Durante la asignatura de DyGAP, se abordarán los principios de la gestión adaptativa y se analizarán los resultados obtenidos en las prácticas de Ecoinformática para incorporar los criterios de gestión de masas forestales en los planes de gestión de las áreas protegidas para hacerlas más biodiversas y resilientes.

### Incorporación de la perspectiva de funciones y servicios de los ecosistemas en el diseño y gestión de áreas protegidas promoviendo la interfaz ciencia-gestión-sociedad.

- Durante la asignatura de FySE, se mostrarán las potencialidades que tiene la perspectiva de funciones y servicios de los ecosistemas y de la interfaz ciencia-gestión-sociedad para el diseño y gestión de áreas protegidas.
- Durante la asignatura de Ecoinformática, se realizarán prácticas para la caracterización de la diversidad funcional a nivel de ecosistema mediante teledetección.
- Durante la asignatura de DyGAP, se incorporarán a los criterios biofísicos centrados en especies y hábitats, los criterios de riqueza y rareza de ecosistemas funcionales para la identificación de huecos en la Red Natura 2000. Se evaluará el grado de complementariedad y redundancia entre las prioridades basadas en hábitats y especies, y basadas en funciones y servicios de los ecosistemas.

**NOTA:** Es aconsejable cursar las tres asignaturas. Se podrán realizar todas las actividades independientemente de si se cursa una, dos o las tres asignaturas.

