

Guía docente de la asignatura

**Visión y Problemas de Aprendizaje**Fecha última actualización: 19/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 23/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Optometría Clínica y Óptica Avanzada

**MÓDULO**

Optometría

**RAMA**

Ciencias

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Anual

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Grado en Óptica y Optometría, Diplomados en Óptica y Optometría que hayan cursado la asignatura Rehabilitación Visual, experiencia previa laboral en diagnóstico y tratamiento de problemas de visión binocular.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

1. Introducción a los problemas de aprendizaje.
2. Test para evaluar las capacidades de aprendizaje en niños.
3. Habilidades visuales implicadas en el proceso de aprendizaje.
4. Identificación de pacientes con problemas de aprendizaje durante el examen visual.
5. Tratamiento de las habilidades visuomotoras y perceptivas.
6. El papel del Optometrista en el tratamiento de las habilidades visuales relacionadas con el aprendizaje.
7. Trabajo interdisciplinar para el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje.



## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG03 - Capacidad de trabajo en equipo y de forma interdisciplinar y fomentarlo, aplicando a entornos nuevos o poco conocidos principios, teorías y modelos en óptica y optometría.
- CG04 - Capacidad de resolución de problemas en el campo de la investigación y profesional.
- CG05 - Reflexionar críticamente sobre cuestiones clínicas, científicas, éticas y sociales implicadas en el ejercicio profesional de la óptica y optometría.
- CG08 - Comunicar los resultados de su trabajo y sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan ¿ a públicos especializados y no especializados..
- CG10 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG11 - Aplicar los conocimientos adquiridos en establecimientos de Óptica, Clínicas, Hospitales y Empresas del Sector de la Óptica y Optometría y departamentos de investigación..

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE9 - Conocer y diagnosticar las alteraciones visuales que pueden interferir en el proceso de aprendizaje y dar un tratamiento adecuado mediante técnicas de terapia visual visuoperceptivas y trabajo interdisciplinar con otros especialistas.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar capacidad crítica y autocrítica y de toma de decisiones.
- CT02 - Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y de establecer la unión entre las ciencias básicas y la investigación.



- CT05 - Conocer y distinguir los problemas actuales de la sociedad y aplicar soluciones

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

1. Diferenciar los distintos problemas de aprendizaje que se pueden dar durante la edad infantil y continuar durante la edad adulta.
2. Conocer los rasgos que se caracterizan tanto los pacientes con desordenes específicos del aprendizaje, disléxicos, así como el trastorno del déficit de la atención y la hiperactividad.
3. Conocer las diferentes pruebas diagnósticas que se realizan para llegar a un diagnóstico de su problema de aprendizaje.
4. Relacionar los posibles problemas de visión que pueden estar relacionados con cada patrón de problema de aprendizaje, identificando las posibles vías visuales afectadas.
5. Escoger los diferentes tratamientos a nivel visual que pueden mejorar el cuadro sintomático en este tipo de pacientes.

El alumno será capaz de:

1. Identificar si está ante un niño con problema de aprendizaje y usar los test más adecuados para valorar su refracción y agudeza visual.
2. Interpretar los informes remitidos por los diferentes especialistas y terapeutas que ya trabajan con el niño para poder realizar una mejor evaluación visual.
3. Adaptar el examen visual a las necesidades visuales de cada paciente.
4. Evaluar, diagnosticar y tratar estos pacientes con necesidades especiales sin que su problema de aprendizaje interfiera en el examen y en las decisiones del optometrista.
5. Emitir informes sobre el estado visual del paciente para el propio paciente y el resto de especialistas que lo estén tratando, con el objetivo de tratar al paciente interdisciplinariamente si fuese necesario.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

**Bloque 1.** Aprendizaje: Definición, teorías y procesos.

**Bloque 2.** Bases neurológicas visuales y del aprendizaje.

**Bloque 3.** Dificultades de aprendizaje y su relación con el área visual.

**Bloque 4.** Test específicos para la evaluación de las diferentes capacidades de aprendizaje y visuopercepción.

**Bloque 5.** Problemas de visión que pueden afectar al aprendizaje escolar.



**Bloque 6.** Intervención optométrica y trabajo multidisciplinar. Protocolos de actuación.

**Bloque 7.** Terapia visual integrada para dificultades del aprendizaje y problemas visuales.

## PRÁCTICO

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bueno M., Toro S. Deficiencia Visual, Aspectos Psicoevolutivos y Educativos. Málaga, Ediciones Algibe, 1994.
- Buisán N. Guía para padres de niños disléxicos. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Defior S., Serrano F., Gutiérrez N. Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 2015
- Frosting M. Figuras y Formas. Guía para el maestro. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2002.
- Jiménez J. E. Artilles C. Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 2001.
- Jiménez J.E. Psicología de las dificultades del aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Martin N. Test of Visual Perceptual Skills. Novato (California, USA). Academic Therapy Publications. 2006.
- Molina S. El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades Globales de Tipo Adaptativo. Málaga. Ediciones Algibe. 1997.
- Molina S., Sinués A., Deaño M., Puyuelo M., Rabassa O. El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades Específicas de tipo neuropsicológico. Málaga. Ediciones Algibe. 1998.
- Rosner J. Test of Visual Analysis Skills. Novato (California, USA). Academic Therapy Publications. 1993.
- Santiuste V., Beltrán J. Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis S.A. 1999.
- Revistas científicas actualizadas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD00 Lección magistral/expositiva
- MD01 Sesiones de discusión y debate
- MD04 Seminarios
- MD05 Ejercicios de simulación
- MD06 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos individuales



## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

E1. Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (50%).

E2. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. individual o en grupo (30%).

E7. Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (20%).

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

E1. Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (60%).

E2. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. individual o en grupo (40%).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

E1. Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (60%).

E2. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. individual o en grupo (40%).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades formativas a desarrollar (Horas/Presencialidad)

AF1. Clases teóricas (25h/100%)

AF2. Clases Prácticas. (5h/100%)

AF3. Trabajos Tutorizados (10h/50%)

AF4. Tutorías (10h/50%)

AF5. Trabajo autónomo del Estudiante (20h/0%)

AF7. Evaluación (5h/100%)

