

Guía docente de la asignatura

**Evolución de los Estados de
Salud y Enfermedad en
Poblaciones Humanas****Fecha última actualización: 28/06/2021**
**Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 28/06/2021****Máster**

Máster Universitario en Antropología Física y Forense

MÓDULO

Módulo 1 de Especialización: el Testimonio de la Evolución Humana

RAMA

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

3

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

El conocimiento de la adaptación al medioambiente de las poblaciones humanas es fundamental para abordar el estudio de la evolución del hombre. El estudio de la salud y enfermedad es una de las vías para la comprensión de la capacidad de adaptación del hombre al medio.

A lo largo de la evolución, la enfermedad ha sido uno de los factores selectivos que más han influido en el devenir de la especie. Los procesos infecciosos han sido y son todavía la causa de muerte más frecuente en el mundo; el espectacular incremento de la esperanza de vida al nacer, que en España es hoy una de las más elevadas del mundo, se debe en lo más importante a la lucha contra las enfermedades infecciosas, a través de la introducción de métodos preventivos, la higiene, o activos como la antisepsia o los antibióticos.

La Paleopatología se revela como una ciencia que aporta una luz importante a la evolución humana y sus problemas, pues los humanos, como seres vivos, siempre han ido unidos a la enfermedad. La incidencia de las enfermedades en la biología humana ha seleccionado la especie y la ha conformado de manera decisiva.

La dieta y la nutrición han sido asimismo factores claves en la evolución.



COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Los alumnos que cursen este máster serán profesionales en Antropología Física y Forense
- CG02 - Poseerán las habilidades para ejercer profesionalmente e investigar en los contenidos de éste área, que no se tratan en los estudios de grado sino de una manera demasiado general. Con el Máster los alumnos tendrán una formación avanzada y de alto nivel, fundamentalmente en Evolución humana, Biología de poblaciones humanas, Osteología, Paleopatología, Biodemografía, Evaluación de la condición física y estados nutricionales, Antropología del Deporte, Comportamiento humano, Antropología Forense

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Comprender la evolución
- CE18 - Comprender los mecanismos fisiológicos de la adaptación humana
- CE22 - Conocer los mecanismos biológicos implicados en la salud y la enfermedad
- CE23 - Reconocer signos de enfermedades sobre el esqueleto
- CE24 - Identificar los problemas relativos a aspectos tipológicos y de composición corporal que afectan a la salud y a la actividad física
- CE25 - Conocer los condicionantes biológicos implicados en el envejecimiento, la violencia y las drogodependencias.
- CE26 - Comprender la estática evolutiva corporal humana y sus implicaciones en la salud

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional



- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los mecanismos biológicos implicados en la salud y la enfermedad.
- Conceptos básicos de paleodemografía.
- Reconstruir patrones de salud-enfermedad en poblaciones del pasado.
- Analizar la importancia de la enfermedad como factor selectivo de primer orden en los humanos.

El alumno será capaz de:

- Reconocer signos de enfermedades sobre el esqueleto.
- Valorar la salud de poblaciones antiguas.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Concepto de estrés medioambiental.
- Tema 2. Métodos y técnicas para evaluar los estados de salud y enfermedad en el pasado.
- Tema 3. Marcadores nutricionales.
- Tema 4. Patología máxilodental.
- Tema 5. Enfermedades degenerativas.
- Tema 6. Marcadores de actividad y traumatismos
- Tema 7. Enfermedades infecciosas: estudios sobre el esqueleto y sobre archivos documentales
- Tema 8. La salud de mujeres y niños en el pasado.
- Tema 9. El testimonio de la patología en el Arte

PRÁCTICO

- Taller de reconocimiento y diagnóstico diferencial

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Aufderheide A. 2003. The scientific study of mummies. Cambridge: Cambridge University



- Press.
- Aufderheide A, Rodríguez Martín C. 1998. Cambridge Encyclopaedia of Human Paleopathology. Cambridge: Cambridge University Press
 - Arcott R, Fieger S, Smith C (eds). 2003. Trepanation. History, discovery, theory. Lisse: Swets and Zeitlinger
 - Barnes E. 2012. Atlas of developmental field anomalies of the human skeleton. Hoboken: Wiley-Blackwell.
 - Campillo D. 2004. Introducción a la Paleopatología. Barcelona: Bellaterra
 - Charlier P. (dir). 2008. Pour un «Manuel pratique de Paléopathologie humaine». Paris: De Boccard.
 - Cockburn A, Cockburn G. 1988. Mummies, disease and ancient cultures. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Grauer A (ed). 2012. A Companion to Paleopathology. Hoboken: Wiley-Blackwell.
 - Hillson S. 1996. Dental Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Isidro A y Malgosa A (eds). 2003. Paleopatología. La enfermedad no escrita. Barcelona: Masson
 - Jurmain R. 2003. Stories from the skeleton. Behavioral Reconstruction in Human Osteology. New York: Taylor and Francis
 - Pinhasi R, Mays S. 2008. Advances in human Palaeopathology. Chichester: Wiley
 - Ortner D. 2003. Identification of Pathological Conditions in Human Skeletal Remains. New York: Academic Press.
 - Rogers J, Waldron T. 1995. A field guide to joint disease in Archaeology. Chichester: John Wiley and Sons
 - Waldron T. 2007. Palaeoepidemiology. The measure of disease in the human past. Walnut Creek: Left Coast Press.
 - Waldron T. 2009. Palaeopathology. Cambridge; Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- International Journal of Paleopathology
- Journal of Paleopathology
- International Journal of Osteoarchaeology
- Paleopathology Newsletter

ENLACES RECOMENDADOS

www.paleopathology.org

www.upmc.fr/fr/culture/patrimoine/patrimoine_scientifique/musee_dupuytren

www.journals.elsevier.com/international-journal-of-paleopathology

www.museo.unich.it/index.php?it/107/journal-of-paleopathology

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate



- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Seminarios

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Instrumentos, Criterios y porcentaje:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales: hasta un 60%.
- Desarrollo de las actividades complementarias programadas para el curso: hasta un 10%
- Seguimiento individual de los trabajos, seminarios y otras actividades: hasta un 20%.
- Grado de implicación en las tareas de trabajo en grupo: hasta un 10%.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba escrita.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Una prueba escrita

