

Guía docente de la asignatura

**La Situación de la Mujer en los  
Problemas Socio-Sanitarios****Fecha última actualización: 18/07/2021**  
**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 18/07/2021****Máster**

Máster Universitario en Problemas Sociales. Dirección y Gestión de Programas Sociales

**MÓDULO**

Módulo IV. la Intervención Pública ante los Nuevos Problemas Sociales

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Segundo

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Este curso analiza en profundidad la situación de la mujer ante los problemas sanitarios y de desarrollo. Se estructura en seis partes a través de la participación de dos docentes. En la primera parte se introducen los estudios de género en la disciplina sociológica, y en el desarrollo. Se estudiarán las diferentes formas en que las mujeres se han conceptualizado desde las corrientes mayoritarias del desarrollo económico y se analizará el concepto de empoderamiento. Finalmente, a través de diferentes estudios de caso se analizará cómo las mujeres han respondido a tal conceptualización. En la primera se presentan las teorías e ideologías que han tratado, históricamente, los temas relacionados con la salud y la enfermedad. A través de indicadores sociales como esperanza de vida o mortalidad, se analiza el impacto de la salud en las sociedades actuales. Por último se profundiza en los cambios más recientes relacionados con los cuidados para la salud y su previsible evolución futura.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacitar para el análisis y la síntesis
- CG05 - Capacitar en la organización y en la planificación
- CG06 - Capacitar en la gestión del conocimiento y la información
- CG07 - Capacitar en la resolución de problemas
- CG09 - Capacitar en la toma de decisiones
- CG11 - Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- CG12 - Capacitar para la Innovación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y dominar la metodología de investigación social (cuantitativa y cualitativa)
- CE02 - Conocer las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales
- CE03 - Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y culturales
- CE10 - Conocer las variables e indicadores protagonistas para el estudio y análisis de la diferenciación social
- CE12 - Adquirir habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
- CE16 - Adquirir capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- CE17 - Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- CE18 - Capacitar para al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
- CE22 - Adquirir la capacidad de analizar la realidad como un conjunto de fenómenos en interacción de carácter global y que, por tanto, siempre es necesario contextualizar

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer las fronteras ideológicas existentes entre salud y enfermedad
- Dominar los indicadores de morbilidad, mortalidad y esperanza de vida.
- Aprender las repercusiones de la salud y la enfermedad en otros sectores como la organización familiar, el sistema nacional de salud o la redefinición del Estado de bienestar.



- Aproximarse a los viejos y nuevos papeles asignados a las mujeres en el cuidado de la salud.
- Conocer cómo las corrientes mayoritarias del desarrollo han situado a las mujeres en la sociedad otorgándoles diferentes papeles.
- Analizar el concepto de empoderamiento desde una perspectiva crítica a las corrientes mayoritarias del desarrollo.
- Ofrecer datos empíricos sobre estrategias locales de desarrollo desde casos de África Subshariana.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

I. Los estudios de género en la Sociología

II. Las mujeres en el desarrollo: una perspectiva histórica

III. El concepto de empoderamiento y sus elementos

IV. Estudios de caso.

V. Las bases sociales de la salud. V.1.- Demografía y necesidades sociosanitarias. V.2.- Una perspectiva internacional.

VI. El sistema sanitario: cuidado en la enfermedad vs. producción de salud. VI.1.- Los sistemas sanitarios: la evolución previsible del cuidado a medio y largo plazo. VI.2.- Salud es riqueza, cuidar es producir. VI.3.- El cuerpo ya no es natural. Tecnología, salud y enfermedad.

VII. El papel de las mujeres en el sistema sanitario. VII.1.- Las mujeres como demandantes de atención sanitaria. Morbilidad y mortalidad diferencial según género. Las curvas de buena salud y de supervivencia. VII.2.- Las mujeres como expertas en salud y la feminización del sistema sanitario. VII.3.- Las mujeres como prestadoras de cuidados de salud. Los límites entre el derecho y el deber de cuidar y ser cuidado.

### PRÁCTICO

- Aplicación de la Escala de Madrid-II a nivel mundial; Analizar los costes invisibles de la enfermedad; Profundizar en el trabajo remunerado en los sectores de salud y bienestar social; Analizar el concepto de empoderamiento.
- Análisis de casos prácticos

## BIBLIOGRAFÍA



## BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Durán, M.A. 2017. "Los costes no sanitarios de la atención a los pacientes crónicos". IX Congreso Nacional de Atención Sanitaria al Paciente Crónico. <http://www.congresocronicos.org/>
- Durán, M.A. 2017. "Alternativas metodológicas en la investigación sobre el cuidado". VVAA, El trabajo de cuidado. Naciones Unidas. Ginebra: ONU Mujeres.
- Durán, M.A. 2017. "Los derechos postlaborales. Desigualdades de género". En Ruesga, Suarez y Gomez (Eds.), ¿Cobramos la pensión? Nueve lecciones sobre la suficiencia y la sostenibilidad de las pensiones públicas en España. Madrid: Pirámide.
- Durán, M.A. 2016. "Salud, Sanidad y Dependencia". En Iglesias, Trinidad y Soriano, La sociedad desde la sociología, Madrid: Tecnos.
- Calsikan, Gul. 2020. Gendering Globalization, Globalizing Gender. Toronto: OUP Canada
- Amadiume, Ifi. 1987. Male Daughters, Female Husbands. Gender and Sex in an African Society. London: Zed Books.
- Berger, Iris and E. Frances White. 1999. Women in Sub-Saharan Africa. Restoring Women to History. Bloomington and Indianapolis. Indiana University Press.
- Boserup, Ester. 1970. Women's Role in Economic Development. London: Allen & Unwin. London.
- Bryceson, Deborah F. (Ed.). 1995. Women Wielding the Hoe. Lessons from Rural Africa for Feminist Theory and Development Practice. Oxford: Deborah F. Berg Publishers.
- Cornwall, Andrea (Ed.). 2005. Readings in Gender in Africa. The International African Institute & School of Oriental and African Studies (SOAS), London: Macmillan.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Durán, M.A. 2016. "Las instituciones y el final de la vida." Encuentro sobre Sociedades Envejecidas. En cooperación con la Fundación Ernest Lluch y la Fundación Gaspar Casal. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Acceso: [http://www.fgcasal.org/UIIMP/Maria\\_Angeles\\_Duran.pdf](http://www.fgcasal.org/UIIMP/Maria_Angeles_Duran.pdf)
- Durán, M.A. 2016. "Salud, sanidad y dependencia". En Iglesias de Ussel, Trinidad y Soriano (Eds.) La sociedad desde la sociología. Madrid: Tecnos.
- Durán, M.A. 2016. "Causas estructurales del maltrato a los mayores" Actas Seminario "Estrategias contra el maltrato de las personas mayores" IMSERSO. Acceso: [http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/01maltrato\\_duran.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/01maltrato_duran.pdf)
- Durán, M.A. 2012. El trabajo no remunerado en la economía global. Madrid: Fundación BBVA. [http://digital.csic.es/bitstream/10261/76517/3/Duran\\_Trabajo\\_No\\_Remunerado.pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/76517/3/Duran_Trabajo_No_Remunerado.pdf)
- Durán, M.A. 2014. La rebelión de las familias. Mediterráneo Económico, 26: 45-58.
- Durán, M.A. 2002. Los costes invisibles de la enfermedad. Madrid: Fundación BBVA. <http://digital.csic.es/handle/10261/76515>
- Durán, M.A. 2006. "El año que las mujeres dejaron de ser vivíparas". En El valor del tiempo. Madrid: Espasa.
- Durán, M.A. 2014. Mujeres y Hombres ante la situación de dependencia. Madrid: IMSERSO. [http://digital.csic.es/bitstream/10261/101937/1/mujereshombres19\\_21mayo.Pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/101937/1/mujereshombres19_21mayo.Pdf)
- Durán, M.A. 2008. "Integración del trabajo no remunerado en el análisis de los sectores de salud y bienestar social" y "Diez buenas razones para medir el trabajo no remunerado en el cuidado de la salud". En VVAA, La economía invisible y las desigualdades de género: La importancia de medir y valor el trabajo no remunerado. OMS-CEPAL <http://digital.csic.es/handle/10261/100983>



**METODOLOGÍA DOCENTE**

- MD10 Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se desarrollaran distintas acciones pedagógicas de carácter teórico y práctico que permitirán al alumnado adquirir las competencias establecidas en las materias. Con ello, el proceso de enseñanza aprendizaje será un proceso activo y significativo

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)****EVALUACIÓN ORDINARIA**

**Realización de un ensayo:** Consiste en hacer un ejercicio teórico-práctico sobre algunos de los puntos del programa a elección del alumno donde demuestre conocer la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Tiene que incluir alguna lectura y análisis de textos recomendados, manejo de fuentes estadísticas (al menos dos fuentes diferentes) y observación directa (mínimo, dos entrevistas). El texto, incluida bibliografía, tablas y entrevistas no debe exceder de 10 folios. En relación a las fuentes estadísticas se recomienda ubicar al menos dos fuentes estadísticas diferentes relacionadas con el ensayo e incluir al menos dos tablas en las que el alumno haya realizado algún tipo de tratamiento de los datos. Se valorará la asistencia y participación en clase, con 10% de la nota final, representando el ensayo el 90% de la calificación final. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

- Se ampliará el ensayo igual que en la convocatoria ordinaria a 20 páginas incluyendo un mayor número de lecturas.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Consistirá en un ensayo que incluirá un mayor número de lecturas y una mayor extensión que el solicitado para la evaluación continúa.

