

Guía docente de la asignatura

Desarrollo Afectivo y Social en la Infancia y AdolescenciaFecha última actualización: 08/07/2021
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 23/07/2021**Máster**

Máster Universitario en Criminalidad e Intervención Social con Menores

MÓDULO

Módulo Psicológico

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

3

Tipo

Obligatorio

Tipo de enseñanza

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Dominio básico de las nuevas tecnologías, especialmente de las bases de datos electrónicas relevantes en Psicología (Psyclit, ProQuest, Medline, Scopus...).
- Manejo de bibliografía en inglés.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Aporta conocimientos avanzados sobre las aproximaciones teóricas, de investigación y aplicadas al estudio del desarrollo humano y de los procesos psicológicos relativos a los ámbitos afectivo y social en las primeras etapas del ciclo vital que posibilitan la intervención psicosocial en ámbitos formales y no formales.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de



resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Reconocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica en el ámbito socio-emocional.
- Conocer y comprender los procesos y elementos fundamentales que configuran el desarrollo y el comportamiento humano en relación a su entorno en el área socio-emocional.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo para la materia de estudio.
- Conocer los distintos campos actuales de investigación y aplicación de la Psicología del Desarrollo afectivo y social.
- Analizar los procesos de interacción social en las primeras etapas de la vida con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo, sabiendo identificarlas y definir las en relación a las diferentes etapas de la vida.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Aproximación a la Psicología del Desarrollo: conceptos, enfoques, controversias y métodos de investigación.
2. Tópicos específicos de la investigación aplicada e intervención en el desarrollo socioemocional en la infancia y la adolescencia*:

- Aspectos centrales del desarrollo socioemocional
 - La construcción de las emociones
 - La construcción del conocimiento social
 - La construcción del autoconcepto
- Aspectos neurobiológicos del desarrollo socioemocional
 - Genética conductual y desarrollo socioemocional
 - Regulación social del estrés en el desarrollo temprano
 - Sexo y conducta social
- Aspectos ecológicos en el desarrollo emocional. Contextos



- Estrés parental
- Escuela
- Instituciones
- La construcción del apego
 - Figuras parentales y apego
 - Relaciones entre hermanos
 - Apego y elección de pareja en la adolescencia
- Los iguales
 - Competencia social y relaciones con los iguales
 - Juego social
- Cognición social
- Desarrollo moral
 - Cooperación y competencia
 - Conducta prosocial
 - Agresión en la infancia y la adolescencia
- Comportamientos de riesgo en la infancia y adolescencia
 - Abuso de sustancias y neurodesarrollo
 - Abuso de sustancias y factores protectores
 - Imagen corporal, alimentación y deporte en la infancia y la adolescencia

*Los temas podrán ampliarse en función de los intereses de los alumnos.

PRÁCTICO

- Los aspectos específicos de la investigación actual, básica y aplicada, acerca del desarrollo afectivo y social en la infancia y la adolescencia se abordarán en formato de seminario que se complementarán con actividades en el aula y a través de las herramientas incluidas en la plataforma de docencia online como: debates, dinámicas de grupos o análisis de material audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Arnedo Montoro, M., Montes Lozano, A. Bembibre Serrano, J. y Triviño Mosquera, M. (Coords.) (2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Médica Panamericana.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Gavin Bremner, J. y Wachs, Th. D. (Eds.) (2014). The Wiley-Blackwell handbook of infant development, 2ª ed. Wiley Blackwell.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Coords.) (2008). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- McCartney, K. y Phillips, D. (Eds.). (2008). Blackwell handbook of early childhood development. Blackwell Publishing.
- Muñoz, A. (Coord.). (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.
- Muñoz, A. (Coord.). (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2009). Desarrollo psicológico y educación, vol. 1, 2ª ed. Alianza.



- Smith, P. K. y Hart, C.H. (Eds.) (2014). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development, 2ª ed. Wiley-Blackwell.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural, 3ª ed. Pearson Education.
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, 9ª ed. Médica Panamericana.
- Berk, L. (2009). Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª ed. Prentice Hall.
- Bray, J. H. y Stanton, M. (Eds.) (2009). The Wiley-Blackwell handbook of family psychology. Wiley-Blackwell.
- Calvete, E. y Pereira, R. (Coords.) (2019). La violencia filio-parental. Análisis, evaluación e intervención. Alianza.
- Centifanti, L. C. y Williams, D. M. (Eds.) (2017). The Wiley handbook of developmental psychopathology. Wiley Blackwell.
- Craig, G.J. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico, 9ª ed. Pearson Education.
- Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A. y Sigel, I. E. (Eds.) (2006). Handbook of child psychology (Vol. 4) Child psychology in practice, 6ª ed. Wiley.
- De Paul, J. y Arraubarrena, M. I. (2011). Manual de protección Infantil, 2ª ed. Masson.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2005). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Ariel.
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., y Novo, M. (2002). Psicología Jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio. Cedecs.
- Fisher, C. B. y Lerner, R. M. (Eds.) (2005). Encyclopedia of applied developmental science. Sage.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2010). Psicología del Desarrollo I. UNED.
- Golberg, A. E. y Allen, K. R. (Eds.) (2013). LGTB-parent families: innovations in research and implications for practice. Springer.
- Killen, M. y Rutland, A. (Eds.) (2013). Children and social exclusion: morality, prejudice and group identity. Wiley-Blackwell.
- Lamb, M. E. (Ed.) (2010). The role of the father in child development, 5ª ed. Wiley.
- Lameiras, M. (Coord.) (2002). Los abusos sexuales en la infancia. Abordaje psicológico y jurídico. Biblioteca Nueva.
- Miller-Perrin, C. L. y Perrin, R. D. (2007). Child maltreatment. An Introduction. Sage.
- Rice, F. Ph. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura, 9ª ed. Prentice Hall.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.) (2004). Familia y desarrollo humano. Alianza.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Pirámide.
- Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia, 9ª ed. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). Desarrollo infantil, 11ª ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Trianes, M. V., Muñoz, A. M, y Jiménez, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Pirámide.
- Yehuda, N. (2019). Comunicar el trauma: criterios clínicos e intervenciones en niños traumatizados. Desclée de Brouwer.

*Para el desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, se proporcionará bibliografía específica relacionada con los tópicos actuales de investigación en la materia.

ENLACES RECOMENDADOS



- Enlaces a páginas de divulgación y artículos científicos de diversos tópicos de psicología del desarrollo: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/desarrollo.html>
- Proporcionan material visual y auditivo junto a un amplio conjunto de preguntas tipo test tema a tema de las dos últimas ediciones del libro “Desarrollo psicológico” de G.J. Craig: http://cwx.prenhall.com/bookbind/pubbooks/craig2_la/ (8ª edición) http://www.pearsoneducacion.net/craig/DesPsico_9e.html (9ª edición)
- Infancia y adolescencia:
 - Observatorio de salud de la infancia y la adolescencia del Hospital San Juan de Dios: <http://www.faroshsjd.net/home.php?lang=1>
 - Página de protocolos de la Asociación Española de Pediatría – ayuda a tener una idea generalizada sobre aspectos médicos de numerosas patologías infantiles –: <http://www.aeped.es/protocolos/index.htm>
 - Material de divulgación, científico y recursos educativos: <http://www.espaciologopedico.com/>
 - Comunidad virtual sobre la infancia y desarrollo, maduración y alteraciones: <http://paidos.rediris.es/>
 - Promoción de estilos de vida saludable en la adolescencia: <http://www.ama-assn.org/ama/pub/physician-resources/public-health/promoting-healthy-lifestyles/adolescent-health.shtml>
- Sobre genética:
 - Genetic Spanish Support: <http://www.kumc.edu/gec/support/spanish.html>
 - Human Genome Resources: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/genome/guide/human/>
- Sobre trastornos del desarrollo y enfermedades raras:
 - FEDER: Federación Española de Enfermedades Raras: <http://www.enfermedades-raras.org/>
 - Orphanet: portal de enfermedades raras y medicamentos huérfanos: <http://www.orpha.net//consor/cgi-bin/Disease.php?lng=ES>
- Recursos educativos, sociales... sobre discapacidad:
 - Webespecial: <http://www.webespecial.com/>
 - Servicio de información sobre discapacidad: <http://sid.usal.es/buscapacidad.asp>
 - Discapnet: <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- Familias:
 - Base de datos epidemiológicos sobre familias, niños y adolescente con los indicadores de riesgo social en EEUU: <http://www.aecf.org/kidscount/census/> y <http://www.childstats.gov/americaschildren/>
 - Recursos (en inglés) para la puesta en marcha de investigación y programas educativos en niños, adolescentes y familias <http://www.cyfernet.org/>
- Revistas:
 - Anales de Pediatría: http://www.elsevier.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaid=37
 - Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es/online/framehomepage.php?sos=win>
 - Adicciones: [http://www.adicciones.es/index.php?register_vars\[browser\]=Netscape®ister_vars\[screen_height\]=600®ister_vars\[screen_width\]=800](http://www.adicciones.es/index.php?register_vars[browser]=Netscape®ister_vars[screen_height]=600®ister_vars[screen_width]=800)
 - Listado de revistas sobre desarrollo (Child Development, Child & Family Social Work, Family Process, Journal of Research on Adolescence... entre otras): <http://eu.wiley.com/WileyCDA/Section/id-351780.html?filter=Journals&sort=TITLE&sortDirection=ASC&view=JournalSpotlight&page=1>
 - Developmental Psychology (de la Asociación Americana de Psicología): <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/index.aspx>
- Organismos e instituciones:



- Organización Mundial de la Salud (datos epidemiológicos, programas de intervención y prevención en todos los estratos de población): <http://www.who.int/es/>
- UNICEF (datos epidemiológicos, programas de intervención y prevención en la población infantil mundial): <http://www.unicef.es/>
- Instituto Nacional de Estadística (datos sociodemográficos españoles): <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

- **Instrumentos de evaluación**
 - Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
 - Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- **Criterios de evaluación**
 - El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Igualmente, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.
- **Porcentaje sobre calificación final en evaluación continua**
 - Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:
 - Prueba evaluativa escrita: entre el 25% y el 30%.
 - Actividades y trabajos individuales o grupales del alumno: entre el 65% y 70%.
 - Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.
 - Para superar la asignatura habrá de obtenerse una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados que se hayan establecido.
 - Será obligatorio una asistencia mínima del 80% de los seminarios.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.



- **Instrumentos de evaluación**
 - Prueba evaluativa escrita con los contenidos teóricos y de los seminarios presentados en el aula.
- **Porcentaje sobre calificación final**
 - 100% de la nota.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.
- **Instrumentos de evaluación**
 - Una prueba evaluativa escrita (de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos) que incluya tanto los tópicos expuestos en el aula en las clases teórico-expositivas como los documentos, materiales y actividades utilizados en los seminarios.
- **Porcentaje sobre calificación final**
 - 100% de la nota.

