

Guía docente de la asignatura

## Desarrollo Cognitivo y Lingüístico en la Infancia y Adolescencia

Fecha última actualización: 08/07/2021  
Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 23/07/2021

**Máster**

Máster Universitario en Criminalidad e Intervención Social con Menores

**MÓDULO**

Módulo Psicológico

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

|                 |         |                 |   |             |             |                          |            |
|-----------------|---------|-----------------|---|-------------|-------------|--------------------------|------------|
| <b>Semestre</b> | Segundo | <b>Créditos</b> | 3 | <b>Tipo</b> | Obligatorio | <b>Tipo de enseñanza</b> | Presencial |
|-----------------|---------|-----------------|---|-------------|-------------|--------------------------|------------|

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Dominio básico de las nuevas tecnologías, especialmente de las bases de datos electrónicas relevantes en Psicología (Psyclit, ProQuest, Medline, Scopus...).
- Manejo de bibliografía en inglés.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Aporta conocimientos avanzados sobre las aproximaciones teóricas, de investigación y aplicadas al estudio del desarrollo humano y de los procesos psicológicos relativos a los ámbitos cognitivo y lingüístico en las primeras etapas del ciclo vital que posibilitan la intervención psicosocial en ámbitos formales y no formales.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de



resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Reconocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica en el ámbito cognitivo y lingüístico.
- Conocer y comprender los procesos y elementos fundamentales que configuran el desarrollo y el comportamiento humano en relación a su entorno en el área cognitiva y lingüística.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo para la materia de estudio.
- Conocer los distintos campos actuales de investigación y aplicación de la Psicología del Desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Analizar los procesos de interacción social en las primeras etapas de la vida con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo, sabiendo identificarlas y definir las en relación a las diferentes etapas de la vida.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Aproximación a la Psicología del Desarrollo: conceptos, enfoques, controversias y métodos de investigación.
2. Aspectos específicos de la investigación actual e intervención en el desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y la adolescencia\*:

- Neurodesarrollo, primeras experiencias y plasticidad cerebral
  - Psicología fetal
  - Periodos críticos en la adolescencia
- ¿Ambiente frente a genes? Epigenética
- Desarrollo de la acción
- Desarrollo de la atención
- Desarrollo de la memoria
  - Memoria autobiografía y falsos recuerdos
  - Memoria declarativa



- Metamemoria y estrategias mnésicas
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la categorización
- Desarrollo del pensamiento matemático
- Concepto y desarrollo de las funciones ejecutivas
  - Teoría de la mente y habilidades cognitivas
  - Flexibilidad cognitiva y creatividad
  - Inhibición atencional y comportamental
- Juego simbólico y desarrollo cognitivo
- Razonamiento moral
- Factores de riesgo biológico y social:
  - Prematuridad
  - Pobreza
  - Nutrición
  - Institucionalización
  - Uso de nuevas tecnologías

\*Los temas podrán ampliarse en función de los intereses de los alumnos.

## PRÁCTICO

- Los aspectos específicos de la investigación actual, básica y aplicada, acerca del desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y la adolescencia se abordarán en formato de seminario que se complementarán con actividades en el aula y a través de las herramientas incluidas en la plataforma de docencia online como: debates, dinámicas de grupos o análisis de material audiovisual.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Arnedo Montoro, M., Montes Lozano, A., Bembibre Serrano, J. y Triviño Mosquera, M. (Coords.) (2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Médica Panamericana.
- Gavin Bremner, J. y Wachs, Th. D. (Eds.) (2014). The Wiley-Blackwell handbook of infant development, 2ª ed. Wiley Blackwell.
- Goswami, U. (Ed.) (2014). The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development, 2ª ed. Wiley Blackwell.
- McCartney, K. y Phillips, D. (Eds.) (2008). Blackwell Handbook of early childhood development. Blackwell Publishing.
- Muñoz, A. (Coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.
- Muñoz, A. (Coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2009). Desarrollo psicológico y educación, vol. 1, 2ª ed. Alianza.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural, 3ª ed. Pearson



Education.

- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, 9ª ed. Médica Panamericana.
- Berk, L. (2009). Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª ed. Prentice Hall.
- Bray, J. H. y Stanton, M. (Eds.) (2009). The Wiley-Blackwell handbook of family psychology. Wiley-Blackwell.
- Clemente, R. A. (2006). Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos, 4ª ed. Octaedro.
- Corral, A. y Pardo, P. (Coords.) (2008). Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo, vol. 1. UNED.
- Craig, G. J. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico, 9ª ed. Pearson Education.
- Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A. y Sigel, I. E. (Eds.) (2006). Handbook of child psychology (Vol. 4). Child psychology in practice, 6ª ed. Wiley.
- Defior, S. (2006). Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, 2ª ed. Aljibe.
- Durkin, K. y Schaffer, H. (Eds.) (2016). The Wiley handbook of developmental psychology in practice: implementation and impact. Wiley Blackwell.
- Fisher, C. B. y Lerner, R. M. (Eds.) (2005). Encyclopedia of applied developmental science. Sage.
- García Madruga, J. A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2004). Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. UNED.
- Gutiérrez Martínez, F. (2004). Teorías del desarrollo cognitivo. McGraw-Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (2002). Psicología del desarrollo hoy. 2 vols., 6ª ed. McGraw Hill.
- López, F. (2010). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Pirámide.
- Malholmes, V. y King, R. R. (2012). The Oxford handbook of poverty and child development. Oxford University Press.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. McGraw-Hill-UNED.
- Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Biblioteca Nueva.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos, 2ª ed. Masson.
- Santrock, J. W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia, 9ª ed. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). Desarrollo infantil, 11ª ed. McGraw-Hill Interamericana.

\*Para el desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, se proporcionará bibliografía específica relacionada con los tópicos actuales de investigación en la materia.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Enlaces a páginas de divulgación y artículos científicos de diversos tópicos de psicología del desarrollo: <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/desarrollo.html>
- Proporcionan material visual y auditivo junto a un amplio conjunto de preguntas tipo test tema a tema de las dos últimas ediciones del libro “Desarrollo psicológico” de G.J. Craig. [http://cwx.prenhall.com/bookbind/pubbooks/craig2\\_la/](http://cwx.prenhall.com/bookbind/pubbooks/craig2_la/) (8ª edición) [http://www.pearsoneducacion.net/craig/DesPsico\\_9e.html](http://www.pearsoneducacion.net/craig/DesPsico_9e.html) (9ª edición)
- Infancia y adolescencia:
  - Observatorio de salud de la infancia y la adolescencia del Hospital Sant Joan de Déu: <http://www.faroshsjd.net/home.php?lang=1>
  - Página de protocolos de la Asociación Española de Pediatría –ayuda a tener una idea generalizada sobre aspectos médicos de numerosas patologías



- infantiles-: <http://www.aeped.es/protocolos/index.htm>
- Material de divulgación, científico y recursos educativos: <http://www.espaciologopedico.com/>
  - Comunidad virtual sobre la infancia y desarrollo, maduración y alteraciones: <http://paidos.rediris.es/>
  - Promoción de estilos de vida saludable en la adolescencia: <http://www.ama-assn.org/ama/pub/physician-resources/public-health/promoting-healthy-lifestyles/adolescent-health.shtml>
  - Sobre genética:
    - Genetic Spanish Support: <http://www.kumc.edu/gec/support/spanish.html>
    - Human Genome Resources: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/genome/guide/human/>
  - Sobre trastornos del desarrollo y enfermedades raras:
    - FEDER: Federación Española de Enfermedades Raras: <http://www.enfermedades-raras.org/>
    - Orphanet: portal de enfermedades raras y medicamentos huérfanos: <http://www.orpha.net//consor/cgi-bin/Disease.php?lng=ES>
  - Recursos educativos, sociales... sobre discapacidad:
    - Webspecial: <http://www.webspecial.com/>
    - Servicio de información sobre discapacidad: <http://sid.usal.es/buscapacidad.asp>
    - Discapnet: <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
  - Familias:
    - Base de datos epidemiológicos sobre familias, niños y adolescente con los indicadores de riesgo social en EEUU: <http://www.aecf.org/kidscount/census/> y <http://www.childstats.gov/americaschildren/>
    - Recursos (en inglés) para la puesta en marcha de investigación y programas educativos en niños, adolescentes y familias <http://www.cyfernet.org/>
  - Revistas:
    - Anales de Pediatría: [http://www.elsevier.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7032&revistaid=37](http://www.elsevier.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaid=37)
    - Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es/online/framehomepage.php?sos=win>
    - Adicciones: [http://www.adicciones.es/index.php?register\\_vars\[browser\]=Netscape&register\\_vars\[screen\\_height\]=600&register\\_vars\[screen\\_width\]=800](http://www.adicciones.es/index.php?register_vars[browser]=Netscape&register_vars[screen_height]=600&register_vars[screen_width]=800)
    - Listado de revistas sobre desarrollo: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/Section/id-351780.html?filter=Journals&sort=TITLE&sortDirection=ASC&view=JournalSpotlight&page=1>
    - Developmental Psychology (de la Asociación Americana de Psicología): <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/index.aspx>
  - Organismos e instituciones:
    - Organización Mundial de la Salud (datos epidemiológicos, programas de intervención y prevención en todos los estratos de población): <http://www.who.int/es/>
    - UNICEF (datos epidemiológicos, programas de intervención y prevención en la población infantil mundial): <http://www.unicef.es/>
    - Instituto Nacional de Estadística (datos sociodemográficos españoles): <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>

**EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**



## EVALUACIÓN ORDINARIA

- **Instrumentos de evaluación**
  - Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
  - Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- **Criterios de evaluación**
  - El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Igualmente, se tendrá en cuenta la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.
- **Porcentaje sobre la calificación final**
  - Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:
    - Prueba evaluativa escrita: entre el 25% y el 30%.
    - Actividades y trabajos individuales o grupales del alumno: entre el 65% y 70%.
    - Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.
    - Para superar la asignatura habrá de obtenerse una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados.
  - Será obligatoria una asistencia mínima al 80% de los seminarios.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación.
- **Instrumentos de evaluación**
  - Prueba evaluativa escrita con los contenidos teóricos y de los seminarios presentados en el aula.
- **Porcentaje sobre la calificación final**
  - 100% de la nota.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa



sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- **Instrumentos de evaluación**
  - Una prueba evaluativa escrita (de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos) que incluya tanto los tópicos expuestos en el aula en las clases teórico-expositivas como los documentos, materiales y actividades utilizados en los seminarios.
- **Porcentaje sobre la calificación final**
  - 100% de la nota.

