

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
PRÁCTICO	X		2016-17	1º	3	OBLIGATORIO
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. Juan Carlos Sierra Freire			Facultad de Psicología 2ª planta. Despacho nº 392 Telf. 958243750. Correo electrónico: jcsierra@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Miércoles de 09 a 13 h. y de 15 a 17 h.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Oficial de Psicología Jurídica y Forense						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
- Ninguno.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
- Visión general de las técnicas de evaluación. - Entrenamiento en entrevistas diagnósticas. - Entrenamiento en pruebas de evaluación de la inteligencia: escalas de Wechsler, RIAS, etc. - Tests para evaluar rasgos de personalidad: 16PF-5, NEO PI-R, etc. - Tests para evaluar rasgos psicopatológicos de la personalidad: MMPI, PAI, MCMI-III, etc. - Autoinformes conductuales. - Integración de resultados provenientes de diferentes pruebas.						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
GENERALES CG1. Adquirir conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.						



ugr

Universidad
de Granada

CG3. Adquirir una actitud de actuación profesional a partir del respeto y la consideración de los principios y valores propios de la Psicología Jurídica-Forense, así como del Código Deontológico de la profesión.

CG4. Adquirir la capacidad para tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los procedimientos de evaluación e intervención psicológica forense.

ESPECÍFICAS

CE4. Aprender las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.

CE5. Saber realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios psicológicos.

CE12. Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación psicológica más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología Jurídica y Forense.

CE15. Adquirir conocimientos aplicados en relación a casos prácticos, de diversa índole, en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense.

TRANSVERALES

CT1. Saber integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes.

CT2. Razonar críticamente y gestionar la información científica y técnica de calidad.

CT3. Ser capaz de divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense.
- Las teorías, interpretaciones y métodos en psicometría y análisis de datos.
- Realizar el diseño y la realización de evaluaciones mediante el adecuado uso de test y cuestionarios psicológicos.
- Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación psicológica más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología Jurídica y Forense.
- Los conocimientos aplicados en relación a casos prácticos en los diferentes ámbitos de la Psicología Jurídica y Forense.
- Divulgar y comunicar de forma eficaz, entre otros, a destinatarios, profesionales, responsables institucionales y población general, los resultados de las diferentes fases del proceso de evaluación e intervención.

El alumno será capaz de:

- Actuar profesionalmente a partir del respeto y la consideración de los principios y valores propios de la Psicología Jurídica-Forense, así como del Código Deontológico de la profesión.



ugr

Universidad
de Granada

- Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los procedimientos de evaluación e intervención psicológica forense.
- Integrar la información obtenida a partir de distintas fuentes de forma correcta y con resultados de calidad.
- Razonar críticamente y sabrá gestionar la información científica y técnica de calidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Visión general de las técnicas de evaluación: procedimientos y técnicas de recogida de información
2. Entrenamiento en entrevistas diagnósticas
 - Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos DSM-5 (SCID-5-VC)
 - Entrevista Clínica Estructurada para los Trastorno de la Personalidad (SCID-5-TP)
3. Entrenamiento, aplicación y elaboración de informes de pruebas de evaluación de la inteligencia
 - Escalas de Wechsler: WAIS-IV* y WISC-IV
 - Escalas de Inteligencia de Reynolds: RIAS*
 - Matrices Progresivas de Raven
4. Aplicación, obtención de perfiles y elaboración de informes de tests para evaluar rasgos normales de personalidad
 - 16PF-5* y 16PF-APQ
 - NEO PI-R
 - CUIDA*
5. Aplicación, obtención de perfiles y elaboración de informes de tests para evaluar rasgos y dimensiones psicopatológicas
 - MMPI-2, MMPI-A, MMPI-2-RF
 - PAI*
 - MCMI-III*
 - TAMAI
 - BASC
6. Tests psicológicos monorrasgo: STAI, IDER, STAXI-2, ESPA-29, EHS, AF-5, FRIDA, etc.
7. Autoinformes conductuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermejo, F.A., Estévez, I., García, M.I., García-Rubio, E., Lapastora, M., Letamendía, P., Parra, J.C., Polo, A., Sueiro, M.J. y Velázquez de Castro, F. (2014). *CUIDA. Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores*. Madrid: TEA.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). *Manual de evaluación y tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bulbena Vilarrasa, A., Berrios, G.E. y Fernández de Larrinoa Palacios, P. (2000). *Medición clínica en psiquiatría y psicología*. Barcelona: Masson.
- Butcher, J.N. (2001). *MMPI-2. Guía para principiantes*. México, D.F.: El Manual Moderno.



- Butcher, J.N., Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R.P., Tellegen, A., Ben-Porath, Y.S. y Kaemmer, B. (2003). *MMPI-A*. Madrid: TEA.
- Cardenal, V., Sánchez, M.P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). *Guía práctica para la interpretación del MCMI-III*. Madrid: TEA.
- Cattell, R.B., Cattell, A.K.S. y Cattell, H.E.P. (1995). *16PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad*. Madrid: TEA.
- Coan, R.W. y Cattell, R.B. (2002). *ESPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: TEA.
- Comeche Moreno, M.I., Díaz García, M.I. y Vallejo Pareja, M.A. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Costa, P.T. y McCrae, R.R. (1999). *NEO PI-R*. Madrid: TEA.
- Del Barrio, V., Spielberger, C.D. y Aluja, A. (2005). *STAXI-NA. Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Derogatis, L.R. (2011). *SCL-90-R. Cuestionario de 90 síntomas*. Madrid: Pearson.
- Epstein, S. (2001). *CTI. Inventario de Pensamiento Constructivo*. Madrid: TEA.
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M. y Williams, J.B.W. (1999). *Entrevista clínica estructurada para los trastornos del eje I del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- First, M.B., Gibbon, M., Spitzer, R.L., Williams, J.B.W y Benjamin, L.S. (1999). *Entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del eje II del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA.
- García, F. y Musitu, G. (2001). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- García-Portilla, M.P., Bascarán, M.T., Sáiz, P.A., Parellada, M., Bousoño, M. y Bobes, J. (2008). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica* (5ª ed.). Barcelona: Ars Médica.
- Gismero González, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA.
- González Ordí, H. y Gómez Segura, J. (2002). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. Informe Interpretativo*. Madrid: TEA.
- Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (Eds.). (2003) *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hathaway, S.R. y McKinley, J.C. (1999). *MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota*. Madrid: TEA.
- Hernández Hernández, P. (2004). *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: TEA.
- Jiménez, F. y Sánchez, G. (2003). *Evaluación psicológica forense. Contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Salamanca: Amarú.
- Karson, M., Karson, S. y O'Dell, J. (1998). *16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA.
- Krug, S.E. (1989). *CAQ. Cuestionario de Análisis Clínico*. Madrid: TEA.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2009). *Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT)*. Madrid: TEA.
- Millon, T. (2011). *MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon*. Madrid: Pearson.
- Millon, T., Davis, R. y Millon, C. (2011). *MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III*. Madrid: Pearson.
- Morey, L.C. (2011). *Inventario de Evaluación de la Personalidad. PAI*. Madrid: TEA.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A.B. y De Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.



- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA.
- Nichols, D.S. (2002). *Claves para la evaluación con el MMPI-2*. Madrid: TEA.
- Ortiz-Tallo, M., Cardenal, V. y Sánchez, M.P. (2012). *Guía de interpretación y evaluación de casos clínicos con el PAI*. Madrid: TEA.
- Porter, R.B. y Cattell, R.B. *CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: TEA.
- Raven, J.C. (2011). *RAVEN. Matrices Progresivas*. Madrid: Pearson.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2004). *BASC. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. Madrid: TEA.
- Reynolds, C.R. y Kamphaus, R.W. (2009). *RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds*. Madrid: TEA.
- Schlueter, J.E., Carlson, J.F., Geisinger, K.F. y Murphy, L.L. (2013). *Pruebas publicadas en español. An index of Spanish tests in print*. Lincoln, Nebraska: The University of Nebraska Press.
- Secades, R., Carballo, J.L., Fernández, J.R., García, O. y García, E. (2006). *FRIDA. Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Sánchez, A.I. y Sierra, J.C. (2006). Evaluación psicológica en víctimas de maltrato doméstico. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 295-314). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C. y Buela-Casal, G. (2009). Evaluación psicológica de la violencia dentro de la pareja. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal* (pp. 135-146). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Bunce, D. (2006). Técnicas de evaluación en Psicología Jurídica y Forense. En J.C. Sierra, E.M. Jiménez y G. Buela-Casal (Eds.), *Psicología Forense: manual de técnicas y aplicaciones* (pp. 485-525). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sierra, J.C. y Sánchez, A.I. (2015). *Evaluación Psicológica: técnicas y aplicaciones*. Granada: Editorial Técnica Avicam.
- Spielberger, C.D. (1990). *STAIC. Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en Niños*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de Expresión de ira estado-rasgo*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D. (2008). *IDER. Inventario de Depresión Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (2011). *STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid: TEA.
- Tous, J.M., Pont, N. y Muiños, R. (2005). *IA-TP. Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de Personalidad*. Madrid: TEA.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA.
- Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2013). *WISC-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV*. Madrid: Pearson.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV*. Madrid: Pearson.
- Widows, M.R. y Smith, G.P. (2009). *SIMS. Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas*. Madrid: TEA.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.psicobv.net>
http://ejpalc.elsevier.es/es/#.VY_Kufntmko
<http://sepjf.webs.uvigo.es/>
<http://www.cop.es/index.php?page=COP-PsJ>
<http://www.cop.es/index.php?page=CodigoDeontologico>



ugr

Universidad
de Granada

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente por:

- Método expositivo / Clase magistral.
- Resolución de problemas (ejercicios y/o casos prácticos).
- Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos individuales o grupales).
- Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el master y son las siguientes:

ACTIVIDADES FORMATIVAS.	Horas	Presencialidad %
Clases teóricas.	10	100
Clases prácticas	15	100
Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).	20	0
Preparación exposiciones.	5	0
Presentación y evaluación de trabajos.	3	100
Actividades de estudio.	20	0
Tutorías.	2	100

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación se basa en la **Normativa reguladora de los estudios de máster universitario de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria de Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015) y en la **Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada** (Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013).

Criterios	Puntuación
Asistencia.	1
Examen escrito (prueba objetiva tipo test)	4
Presentación de trabajos y/o proyectos (pruebas señaladas con *)	5
Total	10 puntos

Nota. En virtud del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal (L.O. 15/1999, de 13 de diciembre) aquel alumno que no desee que sus calificaciones sean publicadas en el tablón, deberá ponerlo en conocimiento al profesor de la asignatura a través del correo institucional de la UGR.



INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Departamento de Física