**Líneas de Investigación: Psicología del Prejuicio y la Discriminación, Psicología Social, relaciones interpersonales y de género**

Soledad de Lemus Martín ([web personal](http://psd-gepopre.ugr.es/~slemus/datos_personales/))

**Propuesta 1: Reacciones ante el sexismo y otras formas de prejuicio**

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Los miembros de grupos sociales minoritarios (ej., mujeres, inmigrantes…) a menudo se enfrentan a situaciones en los que son discriminados por su pertenencia grupal. Ante una situación de discriminación, las personas que la experimentan pueden reaccionar confrontándola de forma más directa o explícita (e.g., expresando su disconformidad clara con la situación) o más indirecta o implícita (e.g., utilizando el humor, frunciendo el ceño, o a nivel más básico, activando unos conceptos u otros tanto a nivel semántico como afectivo). El objetivo fundamental de esta línea será estudiar procesos relacionados con la resistencia tanto a nivel explícito (p.ej., confrontación, protestas, acciones colectivas) como implícito (p.ej., activación de sesgo endogrupal, inhibición de estereotipos) a situaciones de desigualdad por parte de los miembros de grupos en desventaja social.

Bibliografía de interés:

Bibliografía de interés:

Stroebe, K. & **de Lemus, S.** (2015). Special issue on "Resisting and confronting disadvantage: from individual coping to societal change". *Journal of Social Issues*, *71, 3.*

**de Lemus, S.,** Bukowski, M., Spears, R. & Telga, M. (2015). Reactance to (or acceptance of) stereotypes: Implicit and explicit responses to group identity threat. *Zeitschrift für Psychologie,* 223, 236-247

**de Lemus, S.,** Spears, R., Bukowski, M., Moya, M., & Lupiáñez, J. (2013). Reversing gender stereotypes as a function of exposure to traditional role relations. *Social Psychology, 44,* 3.

**Línea 2: Influencia del lenguaje sexista en la motivación y el desempeño escolar y laboral**

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Las consecuencias negativas que el sexismo tiene en la sociedad han sido ampliamente demostradas y se evidencian en indicadores específicos como la brecha de género en cuanto a salarios, la alta prevalencia de violencia de género y feminicidios, las desigualdades de género en determinados sociales, y la escasa representación de las mujeres en posiciones de alto poder y en áreas específicas como la ciencia, la tecnología e ingeniería. Estas desigualdades también se ven reflejadas en el lenguaje que empleamos para comunicarnos. Los estudios muestran el efecto negativo del lenguaje sexista sobre la motivación de las mujeres para solicitar un trabajo y por el contrario, el efecto positivo del lenguaje no sexistas para la percepción de eficacia en la infancia. El objetivo fundamental de esta línea será estudiar los efectos del lenguaje sexista y no sexista sobre la motivación y el desempeño de mujeres y hombres en el ámbito escolar y laboral.

Bibliografía de interés:

Bibliografía de interés:

Stout, J. G., and Dasgupta, N. (2011). When he doesn’t mean you: gender-exclusive language as ostracism. Pers. Soc. Psychol. Bull. 3, 757–769. doi: 10.1177/0146167211406434

Sczesny, S., Formanowicz, M., & Moser, F. (2016). Can Gender-Fair Language Reduce Gender Stereotyping and Discrimination? Frontiers in Psychology, 7

<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2016.00025>

Vervecken, D., and Hannover, B. (2015). Yes I can! Effects of gender fair job descriptions on children’s perceptions of job status, job difficulty, and vocational self-efficacy. *Soc. Psychol.* 46, 76–92. doi: 10.1027/1864-9335/a000229

**de Lemus, S.**, Montañés, P., Megías, J. L., & Moya, M. (2015). Development of gender prejudice from childhood to adulthood: a Spanish perspective.In S. Safdar & N. Kosakowska (Eds.), *The Psychology of Gender and Culture*. Springer.