



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología **de la Intervención Social**

GUÍA DE PRÁCTICAS 2021-2022

Plazas en Centros de Prácticas en el Máster de Psicología de la Intervención Social para el Curso 2021 – 2022

A través del siguiente enlace puedes visualizar cómo algunos/as tutores/as de prácticas describen con más detalle las plazas de prácticas que ofertan en los centros en los que trabajan:

https://drive.google.com/drive/folders/1wGwKObTOTGIETSq_waP081b0jzGutj40?usp=sharing

Centro	Dirección	Web	Plazas
Aldeas SOS (Escuela de Formación)	C/ Cruz de Piedra del Albaicín, 12. Granada	https://www.youtube.com/watch?v=URbsNJME7CY	1P
ARB SAMU MOTRIL (servicio de protección Menores)	C/ San Elías, 3. Motril (65 kms. de Granada)	https://www.samu.es	1P
Asociación ALCER	San Julián, 18. Granada	https://alcergranada.org/	1P
Asociación Almanjáyar en Familia	C/ Arquitecto de Contreras, 13. Granada	https://almanjayar.org/a/	2 P/ 2ES
Asociación Granadina síndrome Asperger-TEA	C/ Bruselas, 38. Granada	https://www.aspergergranada.com/	1 P
Asociación Gitana Anaquerando	C/ Molino Nuevo, 23. Granada	http://www.anaquerando.com/	1P/1E S
Asociación de Mujeres de Psicología Feminista	C/ Recogidas, 50. Granada	https://psicologiafeminista.wixsite.com/	1 P
Asociación de ayuda al toxicómano ATANI Nueva Ilusión	C/Cañaverál, 46. Guadix (54 kms de Granada)	http://atani-guadix.blogspot.com/	1P
Asprogrades	C/ Jiménez Quiles 9. Granada	http://www.asprogrades.org/	1 P
Area de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Maracena	C/ Fundación Rojas, 18. Maracena (5 kms de Granada)	https://maracena.es/inicio-servicios-sociales/	1P
Centro de Igualdad y Derechos Sociales del Ayuntamiento de la Zubia	Camino de Enmedio, 13. La Zubia (12 Kms de Granada)	https://www.igualdadlazubia.es/#top-d	1 P
Centro Municipal de Información a la Mujer de Armilla	C/ Carlos Saavedra 12. Armilla (8 Kms de Granada)	https://armilla.es/el-ayuntamiento/concejalias/concejalia-de-servicios-locales-e-igualdad/	1 P
Centro Municipal de Información a la Mujer de Cúllar Vega	C/ Alonso Cano, 41. Cúllar Vega (15 Kms de Granada)	https://www.cullarvega.com/areas-municipales/igualdad-diversidad/centro-municipal-de-informacion-a-la-mujer/	1P
Centro de SSSCC Armilla	C/ Carlos Saavedra, 12. Armilla (Granada)	https://armilla.es/	1 P



Centro	Dirección	Web	Plazas
Centro de SSSSCC Albayzin	Plaza Aliatar s/n. Granada	https://www.granada.org/inet/actcentbs.nsf/5f5a448c9665253ac1257a4f003da40a/a0e4a2c06ad1396ac1257a520033b760!OpenDocument	1CT
Centro de SSSSCC Comarca de Alhama	C/ Barranco Aserradero, 24. Alhama de Granada (58 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1P
Centro de SSSSCC Sierra Nevada y Valle de Lecrín- Ogijares (Huétor Vega)	Callejón de la Feria s/n (Centro la Nava). Huétor Vega (11 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	2 P
Centro de SSSSCC Vega Temple- Churriana de la Vega y la Malaha	C/ Alonso Cano, 68. Cúllar Vega (9 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1 P
Centro de SSSSCC Vega Temple- Vegas del Genil y Cullar Vega	C/ Alonso Cano, 68. Cúllar Vega (9 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1P
Centro de SSSSCC Vegas Altas (Albolote, Atarfe y Peligros)	Plaza Ávila Rojas, s/n. Albolote (12 Kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1P
Centro de SSSSCC Zona Norte	Plaza del Rey Badis s/n (Granada)	https://www.granada.org/inet/wpim.nsf/xtod/92DAD498045EC456C12572E400364486	1P
Centro Penitenciario de Albolote	Carretera de Colomera. Km 6.100. (22 Km de Granada)	http://www.prisiones.info/centro_penitenciario/andalucia/granada.html	2P
Colegio Ciudad de los Niños	Carretera de Málaga, 193. Granada	https://www.ciudaddelosninos.es/	2P
Colegio Cristo de la Yedra	Paseo de Cartuja, 2. Granada	https://cristodelayedrajm.es/	1P
Colegio Juan XXIII- Chana	C/ Pintor Rafael García Bonillo. Granada	http://www.juanxxiiiichana.com	1 P
Cruz Roja (Intervención Social- Extrema Vulnerabilidad)	Cuesta de la Escoriaza, 8A. Granada	https://www.cruzroja.es/principal/web/provincial-granada (pendiente por confirmar la plaza)	1 P
Cruz Roja (Intervención Social- Refugiados)	Cuesta de la Escoriaza, 8A. Granada	https://www.cruzroja.es/principal/web/provincial-granada	1 P/1CT
Cruz Roja (Empleo)	Cuesta de la Escoriaza, 8A. Granada	https://www.cruzroja.es/principal/web/provincial-granada	1 P
Equipos de Tratamiento Familiar (Granada)	Camino de Ronda, 81. Granada	https://www.granada.org/inet/wpim.nsf/wwwtod/1cdeb85c48990b0ec125776f0026ee32	2 P
Equipos de Tratamiento Familiar (Las Gabias)	C/Acera de la Virgen s/n. Las Gabias (10 Kms. De Granada)		1P
Fundación Diagrama	C/ Alhamar, 42. Granada	https://www.fundaciondiagrama.es/	1 P



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Centro	Dirección	Web	Plazas
Fundación del Secretariado Gitano	Camino de Ronda, 189. Granada	https://www.gitanos.org/	1P
Fundación Empresa y Juventud	C/ Calahorra, 14, Albolote. (10 Kms de Granada)	https://fundacionempresayjuventud.es/	1P
Instituto de Sexología Al-Andalus	C/ Alhóndiga, 27, 3º. Granada	http://www.sexalandalus.org/	1P
IMERIS	C/ Licenciado Vidriera, 2. Granada	https://www.imeris.org/	2 P
MINDSET Neuroeducación	C/ Mercedes Gambois, 2. Granada	https://neuromindset.com/	1 P
GRANABIP	C/ Chile, 10. Granada	https://www.granabip.org/	2P
Proyecto Hombre-Tratamiento Ambulatorio	C/ Santa Paula, 20. Granada	https://proyctohombregranada.org/	1P
Proyecto Hombre-Unidad Terapéutica	C/ Alcraeson, 30. Huétor Santillán (13 Kms de Granada)	https://proyctohombregranada.org/	1P
SIMA MERIDIANOS	C/ Gran Vía de Colón, 36. Granada	https://www.meridianos.org	1P

Nota: P = Psicología; CT = Cualquier titulación; ES: Educación Social

DESCRIPCIÓN BREVE DE LAS PLAZAS DE PRÁCTICAS PARA EL CURSO 2021-2022

ARB Samu (Motril)

Fundación SAMU es una entidad de titularidad privada, que contempla entre sus diferentes servicios el de ofrecer un programa de Atención Residencial Básica para menores tutelados y tuteladas por el servicio de protección de Menores de la comunidad Autónoma de Andalucía.

Durante el curso escolar 2021/22 surge la oportunidad de retomar la relación institucional con la Universidad de Granada a través de la firma de un Convenio para que alumnos/as de diferentes titulaciones puedan realizar un periodo de prácticas formativas en uno de nuestros recursos.

En el presente documento se presenta un resumen de las funciones que se llevarán a cabo bajo el programa de prácticas del Máster de Psicología de la Intervención Social de la Universidad de Granada. Dichas prácticas se realizarán en el departamento de Psicología del centro de Acogimiento Residencial de la Fundación SAMU, en la localidad de Motril (Granada).

El/la alumno/a de prácticas estará implicado/a en las siguientes funciones, siempre bajo la supervisión y acompañamiento del equipo técnico y educativo:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la normativa vigente, los instrumentos para la acción educativa y la metodología de la intervención. El/la alumna trabajará en la adquisición de unos conocimientos previos que servirán como base para el desempeño de sus funciones en el centro.
- Participación en la rutina diaria: El alumnado de prácticas pasará una parte importante del tiempo envuelto en la dinámica diaria del centro participando en actividades propias del día a día de un hogar donde se generan momentos de mayor vínculo y confianza con los menores.
- Actividades de ocio y tiempo libre: De forma semanal se plantean una serie de actividades lúdicas y educativas en las que el alumnado de prácticas podrá participar tanto a través de propuestas y diseño como en su ejecución.
- Tareas de acompañamiento: Muchos de los menores residentes en el centro necesitan de atención individualizada en momentos puntuales ya sea porque deben acudir a recursos externos o porque necesitan un apoyo educativo más específico.
- Evaluación y gestión del Sistema de Etapas: Se trata del instrumento que guía gran parte de la intervención que se lleva a cabo en el recurso. Desde el Departamento de Psicología se realiza un seguimiento continuo de la situación de cada menor en el Sistema, se realizan entrevistas de Subida de etapa, etc.
- Seguimiento educativo: Como parte del equipo técnico, desde el Departamento de Psicología se lleva a cabo una supervisión constante del día a día de los menores en el centro a través de este instrumento de valoración.
- Talleres grupales. Los talleres del Departamento de Psicología se realizan una vez por semana. El/la alumno/a de prácticas se implicará en el diseño y realización de los mismos con el objetivo de abordar las necesidades detectadas en la convivencia de nuestros menores. Se trabajarán ámbitos como el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, etc.
- Mediación en conflictos. Solemos ser un punto de reflexión y de búsqueda de apoyo para los menores y equipo educativo cuando se trata de mediar conflictos, tanto individualmente como guiando a las partes hacia un encuentro resolutivo.
- Sesiones individuales. De forma individualizada, se llevan a cabo intervenciones adaptadas a las necesidades y características de cada uno de los menores. Los materiales y herramientas utilizadas irán acordes a la situación de cada menor y a los objetivos planteados en su trayectoria hacia la emancipación.
- Coordinación con entidades y recursos externos: Desde el Departamento de Psicología se llevan a cabo numerosas acciones encaminadas a favorecer la comunicación y coordinación con recursos ajenos al centro residencial que sirven de apoyo a la intervención que se lleva a cabo por parte del equipo. Algunos de estos recursos externos son el Centro Comarcal de Drogodependencias, la Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil, Los Centros Escolares, Clubes Deportivos, etc

Asociación ALCER Granada (Asociación para la Lucha Contra las Enfermedades Renales)

Las prácticas en la Asociación ALCER tendrán como propósito que el/la alumno/a adquiriera un conocimiento sobre el trabajo del profesional de la psicología en el mundo asociativo.

- En primer lugar, se facilitará material bibliográfico sobre la enfermedad renal crónica con el objetivo de adquirir una breve formación al respecto.
- La/el estudiante atenderá las necesidades psicológicas de las personas con dicha enfermedad, en primer lugar junto al psicólogo de la asociación y más adelante, se procurará que la persona en prácticas se sumerja en la experiencia de ser un profesional de la psicología más.
- El/la alumno/a colaborará en las campañas de concienciación, sensibilización, hábitos de vida saludable y de detección precoz de la enfermedad.
- Podrá realizar un estudio sobre aspectos psicológicos en la enfermedad crónica en colaboración con profesionales de la psicología, con la intención de publicarlo.
- Creará un taller y/o colaborará en talleres sobre aspectos de la psicología: gestión emocional, autoestima, de apoyo a los cuidadores y/o familiares de personas con enfermedad crónica, de técnicas de relajación y mindfulness, etc.
- Generará infografías acerca de aspectos psicológicos a tener en cuenta en enfermedades crónicas.
- Se permitirá la espontaneidad, la participación activa y cualquier actividad que quiera proponer en base a los conocimientos adquiridos y que piense que pueda ser útil para el colectivo.

Horario: las prácticas tendrán lugar en el horario de la asociación, de 9 a 14 horas, de lunes a viernes (con flexibilidad para la/el alumna/o), de marzo a junio.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Aldeas SOS (Escuela de Formación)

Breve descripción de las actividades a realizar

- Desarrollar planes de formación, planificación y confección de cursos, jornadas y encuentros para los profesionales de atención directa de Aldeas Infantiles y otros profesionales externos relacionados con la educación infantil, juvenil y familiar en riesgo social.
- A lo largo de este curso académico se desarrollará el programa formativo *Educando en Familia*
- Participación en actividades formativas que se realicen en la Escuela Nacional de Formación sobre diferentes temáticas de infancia y adolescencia.
- Desarrollar programas educativos y de intervención para la infancia, juventud y familias desfavorecidas.
- Crear y dinamizar cursos en el aula virtual de la academia SOS, buscando documentación y recursos on-line.

Ver actividades que se realizan en este centro a través del siguiente enlace:

<https://moodle2.academiasos.es/>

Horario:

5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). En función de las posibilidades del alumno y de las actividades que se realizan en el centro de formación, se concretará con el alumno el horario y los días más adecuados para que su desarrollo.

Almanjáyar en Familia (ALFA)

Actividades a realizar

- Programa de Infancia “Hacer/Hola”: El objetivo es ofrecer a los niños/as y jóvenes del barrio de Almanjáyar una alternativa socio-educativa que abarque la gestión del tiempo libre, el desarrollo de valores, hábitos saludables y normas, con la finalidad de favorecer un desarrollo integral que fomente las relaciones sociales, la solidaridad e implicación en su entorno.

Funciones a desempeñar: Apoyo educativo en las distintas aulas. Desarrollo de actividades socioeducativas con especial énfasis en inteligencia emocional. Acompañamiento psicológico a menores en situación de especial vulnerabilidad.

- Programa de Acción Social “Tengo una oportunidad”: Sus objetivos principales son ofrecer oportunidades de integración socio-laboral como principal mecanismo para evitar la exclusión social. Asimismo el programa apoya las necesidades económicas y materiales de las personas del barrio mediante un Economato Socio-Educativo.

Funciones a desempeñar: Apoyo al desarrollo de la mesa de empleo y orientación laboral. Apoyo en Taller de Habilidades Sociales. Seguimiento de compromiso de mejora vital de familias participantes en el Economato Socio-Educativo. Acompañamiento psicológico a usuarios.

- Programa Caixa Proinfancia: Enfocado a romper con la exclusión social y pobreza heredada a través del trabajo con la infancia. Para lograrlo, se articula una red de entidades del barrio coordinadas por Almanjáyar en Familia para prestar servicios de corte educativo, psicológico y social.

Funciones a desempeñar: Apoyo en el seguimiento de las familias participantes en el programa. Apoyo en la prestación de servicios de Caixa Proinfancia.

- Programa Mujer y Familia “Cu-Cu”: El objetivo es dar una respuesta a las mujeres (hijas, madres, abuelas, etc) de nuestro barrio, favoreciendo el apoyo social y empoderamiento.

Funciones a desempeñar: Apoyo en el desarrollo de los siguientes proyectos:

- Cu-Cu (Cuéntame un cuento) centrado en el apoyo social, personal y empoderamiento de la mujer.
- Cu-Co (Cuenta conmigo) que funciona como grupo de terapia a mujeres en crisis vitales.
- Escuela de Madres/Padres. Desarrollado con los progenitores de los niños que acuden al aula de estudio.
- Estas actuaciones se completan con acompañamiento psicológico individual.

- Programa de Mayores “Encuentro”: Se ofrece una zona de encuentro a las personas mayores con el objetivo de dar apoyo y paliar la soledad rompiendo con el aislamiento. Se les acompaña en su día a día y se les presta asistencia para llevar a cabo trámites administrativos. Por las tardes se ofertan actividades para favorecer la preservación de habilidades cognitivas y manipulativas.

- Funciones a desempeñar: Elaboración y ejecución de talleres de memoria y habilidades cognitivas. Elaboración y ejecución de taller de risoterapia. Visitas domiciliarias. Informatización de datos. Apoyo emocional a nuestros/as mayores.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Con flexibilidad. Cada área de trabajo tiene sus horarios, de modo que el horario de prácticas del alumno se adaptará en función de los proyectos en los que quiera participar.

Asociación Asperger

Actividades a realizar

- Programa de vida autónoma: Diseñar y realizar acciones encaminada a promover la vida independiente y autónoma con jóvenes con Síndrome de Asperger.
- Programa de inserción sociolaboral: Diseñar y realizar acciones de orientación, formación, intermediación y acompañamiento en el empleo con Síndrome de Asperger.
- Programa o Área de intervención grupal (Talleres): Diseñar y realizar acciones grupales de inteligencia emocional y habilidades sociales encaminada a que la vida de jóvenes, adolescentes y niños con Síndrome de Asperger sea más plena.
- Programa de intervención educativa: Diseñar y realizar acciones divulgativas, de sondeo de necesidades en Granada, así como de atención en colegios según las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes con Síndrome de Asperger.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).



Asociación Gitana Anaquerando

Actividades a Realizar

Educación Social

- Apoyo a la puesta en marcha de una Unidad de Educación Compartida: Seguimiento educativo, talleres motivacionales y de orientación vocacional, coordinación con el Instituto de referencia y otros recursos técnicos del territorio.
- Dinamización de Espacios Públicos, con especial enfoque a intervención preventiva con jóvenes a través de las Artes Urbanas.

Psicología

- Acogida personas en búsqueda de formación y/o empleo.
- Atención individual.
- Sesiones grupales.
- Talleres específicos, según las necesidades detectadas.
- Dinamización tejido empresarial y organización de jornadas de buenas prácticas en responsabilidad social territorial y no discriminación al empleo.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Asociación de Psicología Feminista

Actividades a realizar

- Reuniones y entrevistas previas de información y de trabajo para planificar tareas y resolver las dudas sobre metodología, facilitando el material, y documentos necesarios.
- Planificar actividades buscando los recursos necesarios, preparación de materiales, elaborando cuestionarios de evaluación, etc., todo ello con el apoyo y acompañamiento de la tutora y otras personas del equipo.
- Acudir a jornadas, talleres, cursos y seminarios, bien organizadas por la propia asociación o externas.

Metodología:

- Se pretende simular una situación real de trabajo con el alumnado.
- Se facilitará al alumnado nuevas relaciones socio-profesionales con las entidades públicas y privadas vinculadas a la actividad profesional de la psicología y el ámbito de igualdad y estudios de género.
- De forma transversal se trabajarán el rigor y búsqueda de la excelencia en el desarrollo de las tareas, la confianza y la mejora de la autoestima en el desarrollo de la actividad profesional incorporando el trabajo de autoevaluación en equipo, buscando la innovación, y la resolución de los problemas tanto de los resultados como de los procesos de toma de decisiones.

PROYECTOS CONCRETOS EN LOS QUE SE REALIZARÁN LAS ACTIVIDADES

1. Proyecto de prevención de la violencia de género" NOSOMOS NI ROMEO NI JULIETA"

- Financiado por el Fondo Iniciativa Mujer del Ayuntamiento de Granada
- Dirigido a padres y madres de Institutos de Enseñanza Secundaria de Granada Capital
- Realización de talleres formativos que den a conocer: los datos, los riesgos, las consecuencias de la violencia de género entre adolescentes. Así como las señales que sirvan para detectar relaciones de violencia para adoptar medidas. Aportar claves que ayuden a entender las primeras relaciones entre adolescentes, y las estrategias educativas que favorezcan la confianza, la autonomía y las relaciones sanas e igualitarias

Actividades a realizar:

- Colaborar en la planificación de las actuaciones con el equipo de trabajo
- Contribuir en el diseño de estrategias de comunicación para captar e interesar a padres y madres para conseguir la máxima participación.
- Organizar la agenda de talleres formativos de los diez Institutos de secundaria.
- Preparar los talleres a impartir: programación materiales didácticos.
- Colaborar en la impartición de los mismos.
- Recoger las dudas, los problemas y consultas que plantean padres y madres en relación a prevención de la violencia de género, comunicación y resolución de conflictos con sus hijos e hijas.
- Colaborar en la pasación de los cuestionarios de evaluación y obtener los datos y realizar informe con los resultados, conclusiones y propuestas de mejora.
- Memoria y Justificación del proyecto

2.- Proyecto: "NOSOTRAS TOMAMOS LA PALABRA"

- Financiado por la Diputación de Granada
- Dirigido a asociaciones de mujeres de pueblos del cinturón



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

- Realización de talleres formativos que tienen por objetivo reconocer y aprender a gestionar las emociones y mejorar la autoestima en favor de una mejora de la salud.

Actividades a realizar:

- Colaborar en la planificación de las actuaciones con el equipo de trabajo.
- Contribuir en el diseño de estrategias de comunicación para animar a la participación de las asociaciones de mujeres.
- Organizar la agenda de talleres formativos en los diferentes pueblos del cinturón.
- Preparar los talleres a impartir: programación materiales didácticos y audiovisuales.
- Colaborar en la impartición de los mismos.
- Recopilar las dudas, los problemas y consultas que plantean las participantes e investigar acerca de las nuevas propuestas y problemas.
- Colaborar en la pasación de los cuestionarios de evaluación y obtener los datos y realizar informe con los resultados, conclusiones y propuestas de mejora.
- Memoria y Justificación del proyecto.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Atani Nueva Ilusión

ATANI: AYUDA AL TOXICÓMANO ASOCIACIÓN NUEVA ILUSIÓN

ATANI es una ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO, de ámbito comarcal, que nace en el año 1991, desde la preocupación de un grupo de madres por sus hijos ante las drogas. Actualmente está formado por un grupo de profesionales que TRABAJAMOS POR LA PROMOCION DE LA SALUD y la PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES desde distintos ámbitos, prestando atención a todos los agentes involucrados.

FINES

- Promover la concienciación social ante la prevención de adicciones a través de la promoción de la salud y del fomento de hábitos saludables.
- Intervención ante factores de riesgo y promoción de factores de protección para un adecuado desarrollo del individuo.
- Formación, orientación y asesoramiento a la familia a nivel preventivo y de acompañamiento.
- Intervención social en colectivos de riesgo.
- Fomento de la igualdad y no discriminación como principios básicos de desarrollo personal y social.

PROGRAMAS EN DESARROLLO

CLUB DE LOS DEBERES

Este proyecto se basa en crear un espacio facilitador para la realización de las tareas escolares así como intervenciones psico-educativas (inteligencia emocional, habilidades sociales, etc) con menores en situación de riesgo y/o exclusión social.

Tareas:

- Intervención directa con menores
- Evaluación y seguimiento de los menores
- Control de las conductas disruptivas
- Monitorización de las tareas educativas
- Apoyo psicológico y actividades grupales para el desarrollo de competencias.
- Seguimiento

ERACIS: ACERCA2

Intervención en zonas desfavorecidas (ERACIS) es la actuación sobre las zonas de Guadix donde se registran situaciones graves de exclusión social y/o donde existen factores de riesgo de que se produzcan, así como actuar sobre el contexto general del municipio a fin de transformar la visión que se tiene sobre estas zonas y viceversa, de forma que se promueva la eliminación de la territorialidad como un factor de exclusión.

Tareas:

- Atención de primera acogida de las familias participantes y/o derivadas
- Desarrollo y puesta en marcha de talleres dirigidos a conocimiento de recursos etc.
- Formación de personas a través de itinerarios socio-laborales
- Apoyo psicológico y actividades grupales para el desarrollo de competencias.
- Asesoramiento y acompañamiento a recursos educativos (escuela de adultos) y laborales (SAE, SEPE).
- Atención y acogida a familias y personas en dificultad social.
- Organización de actividades socioeducativas y lúdicas para familias
- Gestión de ofertas de empleo.

TARDES DE LLUVIA

Al objeto de promover la salud emocional y la calidad de vida de las mujeres y favorecer la integración de la mujer y evitar su aislamiento social planteamos un programa en el que la lectura sea el hilo conductor para mejorar e incrementar los recursos personales, cognitivos y sociales de las mujeres.



Tareas:

Se trata de un espacio de reflexión, en donde gracias a la lectura de un artículo, una poesía, el capítulo de un libro, etc., y mediante el diálogo y la escucha activa, cada mujer pueda decidir qué valor asignar a cada circunstancia de su vida, evitando el consumo de psicofármacos cuyo aumento en las últimas décadas resulta preocupante.

EMOCIONES 2.0

Programa de prevención y retraso de la edad de consumo a través de la potenciación en el reconocimiento de las cualidades personales, un aumento de los medios de comunicación, el fomento de herramientas de relajación y favorecer la gestión emocional.

Tareas:

- Intervención directa con menores
- Evaluación y seguimiento de los menores
- Control de las conductas disruptivas
- Monitorización de las tareas educativas a través de medios digitales
- Apoyo psicológico y actividades grupales para el desarrollo de competencias.
- Seguimiento

PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EN EL JUEGO

Programa de intervención educativa para prevenir la adicción al juego a través de una metodología activa y participativa de los menores, entendiéndolos como agentes de su propio cambio.

Tareas:

- Ejecución del proyecto
- Elaboración de actividades en centros educativos
- Formar parte de la exposición itinerante
- Actividades grupales para el desarrollo de competencias
- Intervención directa e indirecta con menores

TALLER DE MEDIADORES

Se trata de un proyecto de formación educativa para desarrollar una serie de actividades con las que se pretende formar en el desarrollo de herramientas en mediación para la resolución de conflictos.

Tareas:

- Elaboración de dinámicas
- Ejecución de las actividades
- Intervención directa con menores
- Dotar de herramientas para la resolución de conflictos
- Dotar al alumnado voluntario de habilidades de comunicación
- Fomentar dinámicas socio-afectivas
- Mejorar la comprensión del conflicto

ACTIVIDADES COMUNITARIAS

- TROFEO DE FUTBITO. Fomentar el deporte como alternativa al consumo de tabaco. Día Mundial Sin Tabaco 31 Mayo
- TORNEO NO A LAS DROGAS. Fútbol 7, dirigido a adolescentes. Día Mundial sin drogas. 26 de Junio
- DIA SIN DROGAS. Ocio familiar alternativo. En colaboración con distintas asociaciones y entidades de la ciudad. Día Mundial Sin drogas 26 Junio.
- CONCURSO DE DIBUJO. Programa en el ámbito educativo. Fomento de valores universales. Día Universal del Niño 20 Noviembre

Tareas:

- Elaboración de las actividades.
- Ejecución de las actividades.
- Coordinación con otras entidades y Ayuntamiento.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

PROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL

Actividades de prevención educativa en edad escolar en colaboración con los centros educativos, con los cuales se pretende retrasar la edad de inicio del consumo de sustancias y el uso adecuado del tiempo de ocio.

Tareas:

- Elaboración de programas y actividades de prevención para los centros educativos.
- Ejecución del programa en los centros educativos.
- Coordinación con los centros educativos.
- Visitas a los centros.

COORDINACIÓN PROGRAMA ABSENTISMO ESCOLAR

Coordinación con el programa de absentismo escolar del Ayuntamiento de Guadix.

Tareas:

- Realización de talleres en los centros.
- Coordinación en la elaboración de planes de intervención individualizados.
- Seguimiento de los menores derivados.
- Apoyo psicológico y actividades grupales para el desarrollo de competencias.

Horario: En función del programa, el horario podrá ser de 9:00h a 14:00h y de 16:00h a 20:00h. Flexibilidad.



Asprogrades

Desde el área de psicología se pretende ofrecer un apoyo dirigido a fomentar el bienestar emocional y ayudar a mejorar el funcionamiento de las personas en su vida diaria, partiendo de sus competencias, preferencias y expectativas de futuro.

Se intenta favorecer acciones positivas para aumentar la autoestima, controlar el estrés y los pensamientos negativos, expresar y entender nuestras emociones y la de los demás. Que las PDI tengan un Concepto Claro de sí mismo (autoconocimiento) y consigan un desarrollo personal para que la persona pueda elegir y materializar el plan de vida que tenga sentido para él/ella, con el propósito esencial de contribuir a elevar la calidad de vida del ser humano.

Actividades a realizar

EVALUACIÓN

1. Evaluación, diagnóstico y estudio del perfil de necesidades psicológicas de la persona .
2. Estudio y valoración de los intereses y preferencias de la persona
3. Valoración y estudio de los apoyos individuales para el bienestar emocional de la persona.
4. Evaluar la calidad de los apoyos que se están prestando a la PDI .
5. Detección e identificación de trastornos psicológicos en PDI.
6. Detección e identificación de deterioro cognitivo y/o procesos de demencia en PDI.
7. Valoración , análisis y detección síntomas de envejecimiento en PD.
8. Análisis de la información y situación actual de la persona y remisión de informes y actualización de la historia psicológica, en su caso.
9. Diseño, elaboración y adaptación de herramientas para recogida de información sobre aspectos importantes de la persona y su vida, relacionadas con el protocolo de atención personalizada (PAP), entre otros, nuestro Plan Personal de Apoyo (PPA)
10. Evaluación de la empleabilidad de las Personas con Discapacidad Intelectual, competencias transversales y diseño del Programa de transición a la vida adulta y al empleo.

INTERVENCIÓN

1. Apoyo para la mejora del bienestar emocional de la persona.
2. Intervención en conductas desajustadas mediante modelo de apoyo conductual positivo.
3. Intervención individual para desarrollo de conductas autorreguladas (análisis e identificación de qué metas quiere alcanzar para mejorar su vida, apoyándose en el compromiso suyo y de personas de apoyo para conseguir que eso ocurra; planificar y temporalizar plan de actuación para conseguir sus metas).
4. Intervención individual en trastornos psicológicos.
5. Intervención grupal en programas de Ajuste Personal y Social: Taller de relajación; Programas de Autoconocimiento para la mejora de las relaciones interpersonales: Habilidades para hacer amigos; Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones. Taller de relaciones interpersonales. Taller de Mindfulness (Espacio de la Calma)
6. Intervención grupal en la consecución de metas relacionadas con formación académica .
7. Intervención grupal en Estimulación cognitiva para personas con deterioro cognitivo. Taller “ Activemos la mente”.
8. Participación en la elaboración y desarrollo de los planes personales de apoyo (PPA) de la persona.
9. Participación en las reuniones del equipo interdisciplinar de los distintos servicios.
10. Tutora externa del practicum de psicología

ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

1. Asesoramiento y orientación en el Análisis , planificación y pautas de Intervención y/o seguimiento a las familias y personal de atención directa de los servicios para mejora del bienestar emocional de la persona.
2. Orientación a la PDI y/o familia en momentos de transición en la vida de la persona.
3. Participación en la elaboración de protocolos para la mejora de la Calidad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

4. Sesiones informativas y formativas para el personal de atención directa sobre modelos de actuación y herramientas para su labor como personas de apoyo en la mejora del bienestar emocional de la PDI.
5. Participación de las sesiones “ Escuela de padres” , preparación de las sesiones, dinamización del taller y evaluación del impacto de la formación recibida en las familias de las PDI de nuestro centro.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Equipo de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Maracena

El equipo de Tratamiento Familiar es un recurso dependiente del Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Junta de Andalucía y del Ayuntamiento donde presta sus servicios.

Atiende a familias en riesgo de exclusión social con menores, que son derivadas tanto desde Servicios Sociales Comunitarios, como desde el Servicio de Protección de Menores.

Las actividades a realizar serían:

- Valoración y evaluación de la familia.
- Elaboración de protocolos del programa.
- Intervención familiar individual y grupal, con el objetivo de modificar o eliminar los factores de riesgo detectados.
- Intervención con menores y progenitores.
- Elaboración de informes técnicos para otros dispositivos (Juzgados, Servicio de Protección de Menores, etc.).
- Coordinación con otros recursos: centros escolares, salud mental, pediatras, centro provincial de drogodependencias.
- Coordinación constante con Servicios Sociales Comunitarios.

Horario: de lunes a viernes 5 horas diarias

Centro de Igualdad y Derechos Sociales (Ayuntamiento de la Zubia)

Actividades a realizar

La práctica que se ofrece es el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de una psicóloga en el área de igualdad cuyo objetivo es la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres así como contra la violencia de género y la existencia de un servicio especializado en igualdad de género en el ámbito municipal.

- Asesoramiento, Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico con mujeres, mujeres víctimas de violencia de género y mujeres de colectivos vulnerables, así como a los hijos de estas.
- Terapia individual y grupal.
- Planificación, Evaluación y Gestión de Programas Sociales y de promoción social, cultural, educativa, etc. para la igualdad.
- Acciones de Investigación y formación relacionadas con el objeto de sus funciones.
- Planificación y gestión de acciones conjuntas con las unidades de la Universidad de Granada que desarrollan actividades en el centro: unidad de igualdad y vicerrectorado de Extension.
- Coordinación con Institutos, Colegios y otras instituciones publicas para la asistencia y participación en las actividades de formación en igualdad que la Universidad realizada en el Centro Carmen Jiménez de La Zubia.
- Solicitud de proyectos y subvenciones del área.
- Impartición de talleres y cursos.

Observaciones: Es condición que la persona que opte a las prácticas tenga formación en género.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Imprescindible, el horario será de mañana y de tarde dependiendo de las necesidades.

Centro Municipal de Información a la Mujer (Armillá)

Actividades a realizar

Las prácticas consistirán en conocer el trabajo que desempeña el/la profesional de la Psicología en un Centro Municipal de Información a la Mujer, para lo cual:

- El/la alumno/a de psicología conocerá el funcionamiento de un Centro Municipal de la Mujer, trabajando con el equipo multidisciplinar que lo compone.
- El/la alumno/a de psicología podrá permanecer en las entrevistas individuales a las mujeres que sean atendidas en este departamento, siempre con autorización previa de las mismas.
- Se permitirá al alumno/a acompañar y conocer las funciones de otras profesionales del Centro de la Mujer.
- Se permitirá la participación activa en talleres grupales que se estén llevando a cabo en el momento de las prácticas, así como la posibilidad de preparar de una forma autónoma alguna intervención grupal que se estime oportuna durante el desarrollo de las mismas.
- Se ofrecerá una visión más amplia de los Servicios Sociales Comunitarios, al estar en directa coordinación con los mismos, conociendo cada uno de los departamentos de una forma más general.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Centro Municipal de Información a la Mujer (Cúllar Vega)

Las prácticas consistirán en conocer de primero mano el trabajo que se realiza desde la Psicología en un Centro de Información a la Mujer (CMIM).

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer cómo funciona un Centro de la Mujer, qué tipo de problemáticas atiende, cómo se interviene tanto a nivel individual como a través de planes, programas, proyectos, actividades, etc.
- Comprender la incidencia de los factores sociales en los problemas psicológicos, de salud, económicos... de las mujeres y cómo estos son una expresión de una sociedad desigualitaria.
- Conocer las vivencias de las mujeres que sufren violencia de género, las secuelas psicológicas, las dificultades de superación del proceso, etc.
- Detectar los obstáculos y dificultades del sistema judicial cuando una mujer decide denunciar y las posibilidades de intervención.
- Conocer la función de la Psicología en la Administración Pública en materia de Igualdad y Género.
- Conocer qué es el Instituto Andaluz de la Mujer, sus funciones programas y relación con los Centros Municipales.
- Conocer qué son las Políticas de Igualdad, marco desde el cual interviene la Psicología en un Centro Municipal de Información a la Mujer.
- Aprender a implementar el Pacto de Estado contra la violencia de género a nivel municipal.
- Conocer las labores del personal técnico del Centro, la distribución de Concejalías del Ayuntamiento y las formas de colaboración entre ellas para el desarrollo de las Políticas de Igualdad y las labores del Centro de Información a la Mujer. Así como la relación del CMIM con otras instituciones.
- Formarse perspectiva de género en el ámbito práctico. El trabajo de la Psicología de un Centro Municipal requiere de esta perspectiva para que las intervenciones sean eficaces. Esta formación es de alta especialización, permanente y compleja.

Tareas que realizará el alumnado:

- Acompañar a la técnica del Centro en diversas tareas de su trabajo diario. También estará en contacto con el área de empleo, asesoría jurídica del Centro y demás áreas técnicas. Asimismo, conocerá la colaboración con la Concejalías de Juventud, Educación, Cultura, etc. Únicamente si la situación lo permite y con la debida autorización, podrá permanecer en sesiones individuales.
- En algunos casos de alumnas de prácticas que ha habido en este Centro, la propia alumna ha diseñado un proyecto de intervención y se le ha permitido entrevistar individualmente a víctimas de violencia de género, o a cualquier grupo de usuarias con problemas comunes.
- Asistir a formación, talleres, proyectos coeducativos, de prevención de la violencia de género en adolescentes, actividades de la Asociación de Mujeres del municipio, Asociación "Jóvenes por la Igualdad", etc.
- Colaborar en la organización de actividades y acciones del Centro. La alumna/o formará parte de las reuniones de coordinación asistirá a la Comisión de Coordinación contra la violencia de género.
- Colaborar en el diseño de campañas de sensibilización contra la violencia de género, violencia sexual, acoso, etc.
- Participar en la puesta en marcha de las medidas del Pacto de Estado 2021 y de los Programas de Concertación de la Diputación de Granada.

Horario: De 8.00 a 15.00 h. Duración de las prácticas: De Marzo a Junio de 2022.

Centro de SSSCC (Armillá)

Las prácticas en los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Armilla consistirán en planificar, dinamizar y ejecutar actividades preventivas y de promoción de la salud en el ámbito comunitario.

Actividades a realizar

- Diseño y puesta en marcha de talleres comunitarios, en diferentes poblaciones diana; talleres estimulación cognitiva para mayores, talleres de desarrollo personal en asociaciones, talleres de habilidades para la vida para adolescentes, charlas para escuela de familias, formación de mediadores, talleres para profesionales sobre diferentes temas, talleres de mindfulness para niños/as, etc.
- Desarrollo del programa de prevención comunitaria de drogodependencias “Ciudades ante las Drogas”, con diversas actuaciones en los ámbitos comunitario, familiar, escolar y laboral. Dentro de este programa se deberá realizar una planificación, así como la ejecución y posteriormente evaluar las acciones desarrolladas.
- Colaboración con el Centro Municipal de Información a la Mujer en varios proyectos: Taller Quiere-T, en el que se trabaja la dependencia emocional, taller de nuevas masculinidades, en el cual se van a formar a hombres del municipio en temas relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres y un taller para padres y madres en proceso de divorcio.
- Realización de campañas para dar visibilidad a diversos temas (prevención de adicciones, promoción de la salud mental, sensibilización hacia problemáticas y colectivos...etc) Estas campañas tendrán lugar a través de las redes sociales, prensa escrita y radio municipal.
- Apoyo a los centros educativos en la puesta en marcha de los programas de Hábitos Saludables, los cuales son CRECIENDO EN SALUD en primaria y FORMA JOVEN en secundaria; impartiendo talleres y charlas en los colegios e institutos y realizando diversas campañas de sensibilización, y puesta en marcha de una asesoría sobre diversos temas relacionados con la salud (autoestima, acoso escolar, trastornos alimenticios, sexualidad, buen uso de las nuevas tecnologías, prevención de drogodependencias...)
- Participación en el programa de prevención del absentismo municipal (ETAE)
- Apoyo al Plan Municipal de Salud como integrante del grupo motor.
- Investigación en diferentes temas de interés para la intervención.
- Colaboración con recursos de los diferentes municipios.
- Acceso a toda la formación disponible en el centro.

Las prácticas consistirán en conocer de primera mano el trabajo de un/a psicólogo en un centro de servicios sociales comunitarios, para lo cual:

- Se facilitará material bibliográfico.
- Se permitirá al estudiante acompañar al psicólogo en la mayoría de las tareas incluidas en su trabajo diario.
- El/la estudiante podrá beneficiarse de un continuo seguimiento por parte del tutor externo, con el que podrá comentar las actividades planificadas, preparar su intervención, etc.
- Se permitirá la participación activa del estudiante en programas grupales que se estén llevando a cabo en el momento de las prácticas.
- Se animará al estudiante de la preparación autónoma de alguna intervención así como en las campañas puestas en marcha.

Horario: El horario será a convenir durante la mañana, ya que el centro está abierto de 8 a 3.

Centro de SSSCC Albayzín (Granada)

Actividades a realizar

La práctica que se ofrece desde los Servicios Sociales Albayzín consistirá en el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de una psicóloga en Servicios Sociales Comunitarios, tanto en el trabajo individual -familiar con familias y menores, como en la atención a población general y en el trabajo grupal-comunitario.

Trabajo individual-familiar:

Por un lado se atenderá casos provenientes de demanda de la población general, que se han detectado a través del S.I.V.A por parte de profesionales del Trabajo Social, o que han tenido entrada de oficio, y por otro se atenderán los casos relativos a menores y familias en situación de riesgo del Distrito Albayzín.

Como profesional de la Psicología en el CMSS Albayzín se forma parte del Equipo de Atención a la Infancia y Familia (EDAIF) en el que se trabajan los casos relativos a menores y familias en los que existe dificultad relacional y/o situaciones de malos tratos, y aquellos casos que entran de oficio.

El alumnado realizará las siguientes actividades:

- Revisión y aprendizaje a través de Documentación referente a los Servicios Sociales y su funcionamiento, y a las funciones, tareas e instrumentos del Profesional de la Psicología.
- Participación en reuniones semanales de Coordinación del Equipo de Infancia y Familia y trabajo de los casos a través del Plan de Intervención.
- Observación de entrevistas individuales y familiares, y en el avance del período de prácticas realización de entrevistas supervisadas. Ambos supuestos se realizarán en aquellos casos que se estime adecuado y previo consentimiento de las personas implicadas.
- Participación en las reuniones de Profesionales de la Psicología de los distintos Centros de Servicios Sociales, que se mantienen de manera trimestral
- Acompañamiento, siempre que sea posible, a reuniones de Coordinación con Recursos Externos (Centro Salud, Aldeas Infantiles, Centros Educativos...)
- Revisión y análisis conjunto de determinados informes, y aportaciones a los mismos.
- Revisión y realización práctica supervisada de Protocolos de Coordinación existentes (Violencia de Género, Maltrato a Menores, Maltrato a Mayores...).
- Aprendizaje de herramientas de recogida de datos en Servicios Sociales como el SIUSS.

Trabajo Grupal Comunitario:

En el CMSS Albayzín se va a realizar un proyecto Grupal de Intervención Familiar en Situaciones de Conflicto, llamado "Reencontrándonos" dirigido a familias con menores de entre 12 y 16 años, que presenten dificultades en la convivencia. El alumnado participará de forma activa en el Taller grupal que se esté realizando en el momento de las prácticas.

Asimismo podrá participar en los proyectos comunitarios que se estén llevando a cabo durante el período de prácticas.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). En principio las prácticas se realizarán en horario de mañana, pero las actividades grupales se realizarán en horario de tarde, por lo que es importante que pueda tener disponible una tarde a la semana.

Centro de SSSSCC Comarca de Alhama (Alhama de Granada)

La función principal del psicólogo/a es preventiva, aunque también tiene funciones de intervención directa con individuos, familias y grupos e igualmente se coordinará con el resto del equipo de intervención del centro. (Trabajador/a Social y Educador/a) así como otros profesionales que trabajan en el ámbito de los SSSSCC (Técnico/a de Inclusión, Supervisor/a de Ayuda a Domicilio, Auxiliar de Ayuda a Domicilio)

El Psicólogo de la Intervención Social de Servicios Sociales Comunitarios tiene, en términos generales, y acorde con su carácter generalista y flexible, las siguientes funciones, enmarcadas por tres Áreas Funcionales Básicas de Intervención, siempre dentro de la actuación del Equipo Interdisciplinar del Centro:

1. Área de PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA (potenciación y dinamización de la comunidad), a través de programas preventivos y de promoción psicosocial. Análisis, diseño y puesta en marcha de actividades dirigidas a diferentes colectivos y con diferentes temáticas que la realidad social exija: mayores, dependencia, mujer, cuidadores, infancia, inmigrantes etc...

Dada la situación actual de restricciones de movilidad y reunión, se pueden diseñar actividades comunitarias dando respuesta a determinadas necesidades sociales, o valorar su implantación a través de medios telemáticos.

2. Área de INTERVENCIÓN INDIVIDUAL- FAMILIAR (Atención directa a individuos, familias y grupos), en cuanto a:

- * Estudio previo de casos en Equipo (UTS),
- * Diagnostico y Pronostico inicial,
- * Proyecto e Intervención psicosocial del caso,
- * Evaluación y Seguimiento de las intervenciones y los resultados alcanzados.
- * Emisión de Informes psicológicos y/o de Equipo Interdisciplinar.
- * Coordinación con el resto del equipo de profesionales de SS.SS.CC y coordinación interinstitucional con otros servicios implicados en la intervención.
- * Derivación a servicios y programas intra y extrainstitucionales.
- * Promoción y Gestión de estrategias metodológicas y de intervención en grupo.

3. Área de ASISTENCIA Y APOYO TÉCNICO A LA DIRECCIÓN Y EQUIPO DEL CENTRO.

- * Asesoramiento y apoyo a la dirección y equipo técnico en relación al funcionamiento, implementación de programas y servicios para una consecución eficaz y eficiente de objetivos:
- * Evaluación y mejora de la calidad de los servicios.
- * Propuestas de articulación, organización y creación de nuevos recursos.
- * Análisis y Resolución de Conflictos intra e interinstitucional relacionados con recursos y servicios.
- * Actividades de formación interna del centro en cuanto a técnicas de motivación, de comunicación, habilidades sociales, resolución de problemas, dinámicas de grupos, etc. Formación y capacitación en temas psicosociales del equipo del centro:
- * Formación de Acogida.
- * Programas de aprendizaje y desarrollo.
- * Capacitación permanente.
- * Fomentar la elaboración de protocolos de coordinación y conciertos con otros sistemas y equipos de trabajo a nivel local y comarcal a fines a nuestras competencias profesionales.



- * Análisis y mejora del Clima laboral:
- * Evaluación y estudio.
- * Diseño de estrategias de cohesión del equipo de trabajo.
- * Análisis y mediación, favoreciendo la flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, y estableciendo las condiciones que impulsen la motivación individual y el desarrollo de los miembros del equipo.
- * Prevención e intervención en crisis del equipo de trabajo.

Propuestas de cambios organizacionales, circuitos de comunicación, etc, del centro.

- * Investigación y marketing social:
- * Prospecciones, estudios y trabajos técnicos.
- * Evaluación de necesidades, recursos y programas en el ámbito de actuación del centro.
- * Estudios de impacto social de recursos y servicios.
- * Elaboración y redacción de informes psicológicos y memorias.
- * Difusión de Servicios y programas.
- * Asistencia técnica a los municipios de su ámbito de actuación cuando sean requeridos para ello:
- * Colaboración en la selección y formación del personal de recursos y/o programas sociales relacionados con los ayuntamientos, consorcios, mancomunidades de su ámbito.
- * Asesoramiento y apoyo para las problemáticas emergentes.

Nota: El centro de trabajo está en Alhama de Granada, en la dirección antes indicada, pero si el alumno/a puede, podría desplazarse (de forma puntual) a los siguientes municipios que forman parte de esta comarca: Moraleda de Zafayona, Zafarraya, Ventas de Zafarraya, Cacín, El Turro, Játar, Jayena, Fornes, Arenas del Rey, Santa Cruz del Comercio.

Centro de SSSCC Sierra Nevada- Valle de Lecrín (Huétor Vega)

Actividades a realizar

Dependerá de la formación, no obstante, generalmente el alumnado en prácticas participa en:

- Diseño y puesta en marcha de talleres comunitarios, en diferentes poblaciones diana; talleres estimulación cognitiva, talleres de desarrollo personal, talleres de CNV para adolescentes, charlas para escuela de familias, talleres de mindfulness para niños/as, etc.
- Si el alumnado tiene formación en psicología, se valorará la posibilidad de participar en sesiones individuales e incluso tener la posibilidad de llevar intervenciones. Se podrá colaborar con las intervenciones que lleve a cabo el Equipo de Tratamiento Familiar de la zona
- Colaboración con recursos de los diferentes municipios.
- CIM (centro de información a la mujer), impartiendo charlas y apoyando diferentes actuaciones de sensibilización.
- FORMA JOVEN (programa de salud) ; impartiendo talleres y charlas en los IES de las diferentes zonas de sensibilización y formación psicoeducativa; autoestima, acoso escolar, trastornos alimenticios, sexualidad....
- Investigación en diferentes temas de interés para la intervención.
- Introducción al modelo de calidad de la ACSA (Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía) conociendo el Manual de Calidad para Centros de Servicios Sociales Comunitarios y el papel de los profesionales en su implementación.
- Acceso a toda la formación disponible en el centro.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Requisitos: Disponer de vehículo propio

Centro de SSSCC Vega Temple – (Churriana de la Vega y la Malaha)

El alumnado en prácticas desarrollará su itinerario en los municipios de Churriana de la Vega y de La Malahá, pudiéndose desplazar de manera puntual a Escúzar y Ventas de Huelma.

Estará integrado/a en el equipo interdisciplinar de la Zona de Trabajo Social formado por Trabajadora Social, Educadora y Psicóloga, acompañando a ésta última en todas las actividades e intervenciones que desarrolle, a excepción de intervenciones concretas con personas o unidades familiares que manifiesten el rechazo a su presencia. Las principales funciones a desarrollar serán las siguientes:

Área de Intervención Individual- Familiar:

Intervención individual y grupal con familias multiproblemáticas en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social

Valoración, seguimiento, intervención y/o derivación a otros organismos o programas específicos de los casos diana de los servicios sociales comunitarios: menores en riesgo de desprotección, personas que sufren violencia intrafamiliar y especialmente por su alta incidencia violencia filio parental, mujeres víctimas de violencia de género, personas mayores, personas en situación de dependencia y/o con discapacidad, personas con adicciones, con enfermedad mental, personas inmigrantes ...

El alumnado tendrá acceso a la documentación disponible en servicios sociales comunitarios, que le ayude a conocer los diferentes programas y recursos dirigidos a la ciudadanía así como a los distintos protocolos de coordinación y de derivación a los diferentes programas tanto propios de la Diputación de Granada como de otras instituciones relevantes en la intervención social.

Así mismo podrá participar en la elaboración de informes, memorias y demás materiales dirigido al trabajo con las personas usuarias, familias o grupos.

Área de Prevención e Intervención Comunitaria:

El alumnado en prácticas conocerá y podrá participar en actuaciones concretas del programa PROGRESA, jóvenes ayudando a jóvenes, dirigido a adolescentes que se desarrolla en el municipio de La Malaha.

Una vez que se reinicien las actividades comunitarias, actualmente restringidas, el alumnado participará en ellas (Escuela de padres, Programa de atención socioeducativa dirigido a menores expulsados del centro educativo y Mindfulness)

Así mismo podrá participar en el diseño e implantación de aquellas que se programen, bien para desarrollarlas a través de medios telemáticos o si se permite, de manera presencial.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Nota. Las tutoras prefieren presencialidad completa, pero si hubiera limitaciones sanitarias, optaría por mantener una presencialidad limitada (dos o tres días a la semana) siempre que no lo impidan en los centros.

Centro de SSSCC Vega Temple (Vegas del Genil y Cúllar Vega)

Contenidos y conocimientos:

- Conocimiento de los Programas y prestaciones que se desarrollan en el ámbito de los Servicios sociales comunitarios en el ámbito local. El trabajo en equipo interdisciplinar y el papel del psicólogo dentro del citado equipo.
- Metodología de trabajo. Modelos de Intervención. Proyectos de intervención social diseño y desarrollo de los mismos.
- Intervención sociofamiliar individual y grupal con familias multiproblemáticas a fin de instaurar dinámicas familiares adecuadas para lograr un normal desenvolvimiento de la unidad convivencial.
- Conocimiento y puesta en práctica de los protocolos existentes en la actualidad dirigidos a la valoración de las situaciones de desprotección de la infancia en Andalucía: Hoja SIMIA, VALORAME:
- Elaboración de informes sobre situaciones sociofamiliares demandados por otros organismos públicos: Servicio de Protección de menores, Juzgados, Fiscalía, etc.
- Atención en general a sectores de población con un mayor riesgo de vulnerabilidad social.
- Intervención en actividades comunitarias preventivas y rehabilitadoras: Programa Progresar en Vegas del Genil. Escuela de Madres y Padres en Cúllar Vega.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Centro de SSSCC Vegas Altas (Albolote, Atarfe, Peligros, Colomera y Calicasas)

Actividades a realizar

Es necesaria una actitud flexible y tolerante en las actuaciones individuales y conjuntas con el resto de profesionales, ajustándose a las necesidades del servicio. Las localidades donde se desarrollarán la mayoría de las intervenciones serán: Atarfe y Albolote, en segundo lugar Peligros, y siendo muy infrecuentes en Colomera y Calicasas.

Se ajustarán las actividades a realizar en función de los intereses, conocimientos y habilidades del alumnado.

Las actividades más comunes son:

- Atención psicológica derivada por el SIVA para asesoramiento, evaluación, tratamiento e intervención, o derivación en función de la problemática detectada:
 - Usuarios/as o familias con problemática social grave
 - Violencia filiofamiliar
 - Violencia intergeneracional
 - Violencia doméstica
 - Violencia de género
 - Conflictividad intrafamiliar
 - Problemática relacionada con salud mental individual, familiar o comunitaria
 - Realización de informes de derivación a programas de atención específicos
- Atención psicológica derivada por la Educadora para intervención en programa de absentismo escolar.
 - Evaluación e intervención individual y familiar
 - Coordinación con Educadora de SSSCC
 - Coordinación con otros agentes implicados: educación (CEIP o IES), salud (Pediatra, MAP, USMC o USMI-J)
 - Realización de informes de derivación
- Atención psicológica derivada por el Servicio de Protección de Menores para evaluación e intervención en situaciones de riesgo o maltrato infantil (protocolo SIMIA); por el Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia; por la Fiscalía de Menores:
 - Evaluación coordinada con Trabajadora social y Educadora de SSSCC
 - Coordinación con otros agentes implicados: salud (Pediatra, MAP, USMC o USMI-J), educación (CEIP o IES)...
 - Evaluación y propuesta: emisión de informe multidisciplinar y cumplimentación de Valórame
 - Coordinación con otros agentes implicados relacionados con la violencia sexual infantil
 - Evaluación y propuesta: emisión de informe multidisciplinar
 - Desarrollo de programa de intervención socio-familiar
 - Realización de informes de derivación
- Programación e implementación de intervención comunitaria a población específica mediante talleres grupales
- Atención psicológica de apoyo al equipo de SSSCC
- Reuniones de coordinación



Horario: en función de la demanda y disponibilidad, en un horario comprendido entre las 8-15h, de lunes a viernes (Marzo a Junio) aproximadamente durante 5 horas diarias.

SSSCC Zona Norte

Actividades en las que la persona de prácticas podría participar.

Las prácticas consistirán en conocer de primera mano, el trabajo realizado por un/a psicólogo/a en un centro de servicios sociales comunitarios, para lo cual:

- Se facilitará material bibliográfico sobre los servicios sociales comunitarios, legislación de base, técnicas de trabajo, forma de actuación, principios de intervención, colectivos diana...etc.
- Se permitirá al/la estudiante acompañar a la psicóloga en la mayoría de las tareas incluidas en su trabajo diario. Dado que la tutora de las prácticas está suscrita al área de infancia (forma parte de un equipo interdisciplinar de infancia y familia), se ha acordado con el resto de psicólogas (en estos momentos somos cinco), que se le permitirá tener acceso a aquellas actuaciones desarrolladas por las mismas que sean susceptibles de su acompañamiento.
- Podrá siempre que se posible, acompañar a la profesional en las entrevistas individuales en las que se cuente con la autorización pertinente, visitas domiciliarias, reuniones de coordinación de equipo, coordinación con los recursos implicados en el plan de trabajo concreto que se esté desarrollado de forma individual o grupal...etc.
- Se permitirá del mismo modo, la participación activa del/la estudiante en programas grupales que se estén llevando a cabo en el momento de las prácticas, desarrolladas por la propia psicóloga o por otros profesional del centro, como educadorxs o animadora sociocultural en su caso.
- Se animará al alumnx a la preparación autónoma de alguna intervención grupal que se determine útil en el momento en el que se estén desarrollando las prácticas.

Observaciones:

- Si bien el horario prioritario es de mañana (9 a 14 hrs), quizás sea necesario acudir en algunos momentos en horario de tarde, con el objeto de poder participar de alguna actuación con infancia.
- Señalar que es posible, que por motivos de un posible traslado de la tutora responsable de las practicas a otro de los centros de SS.CC de Granada capital, sean necesaria ciertas modificaciones de lo planteado más arriba.

Centro Penitenciario de Albolote

Actividades a desarrollar:

Como en todo centro penitenciario, las tareas a desarrollar por el profesional de la psicología están recogidas y descritas en su normativa específica (LOGP). Desde el Decreto 162/1968 se introduce la necesidad de contar con especialistas para la clasificación y el tratamiento penitenciario, y los psicólogos pasan a formar parte del Cuerpo Superior de Técnicos de Instituciones Penitenciarias.

Las tareas a desarrollar por el alumno en prácticas irán orientadas a permitirles una visión completa del trabajo del psicólogo en el medio penitenciario.

Siendo prioritarias las siguientes:

1. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA PENITENCIARIO Y DE LA LABOR DEL PSICÓLOGO COMO MIEMBRO DE LA JUNTA DE TRATAMIENTO
2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE TRATAMIENTO (a determinar). El alumno/a podrá, bien incluirse en un programa que ya se esté desarrollando en el centro o elaborar su propio programa de intervención y llevarlo a cabo íntegramente en uno de los departamentos del centro penitenciario.
3. PARTICIPACIÓN EN TAREAS PROPIAS DEL PSICÓLOGO EN EL CENTRO PENITENCIARIO. Acompañando puntualmente al psicólogo en entrevistas de evaluación e intervención, actividades grupales, etc.

Horario: De Lunes a Jueves en horario de mañana y una tarde en semana por la tarde

Observaciones: es necesario disponer de vehículo propio (no existen líneas de autobuses para acceder allí).

Colegio Ciudad de los Niños

Actividades a realizar

La práctica que se ofrece desde el centro Ciudad de los Niños consistirá en el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de un/a orientador/a en un centro de compensatoria, con menores en riesgo social, con problemas de comportamiento, y la relación menores-familias y familias-centro.

- Trabajo individual:

Por un lado se atenderán casos provenientes de la demanda del profesorado, atendiendo a las dificultades detectadas en el alumnado que les dificulten su desarrollo escolar y/o personal. Esto implica la evaluación del alumnado derivado en todos los aspectos relevantes y la propuesta y en su caso aplicación de medidas para resolver las carencias y/o dificultades que sean detectadas.

- Revisión y aprendizaje de las funciones, tareas e instrumentos del orientador/a.
- Evaluación individual del alumnado derivado por el profesorado, usando el material del departamento, como pruebas psicométricas, y desarrollando materiales individualizados, como entrevistas, materiales de observación, etc.
- Realización de entrevistas individuales que se realizarán en aquellos casos que se estime adecuado y previo consentimiento de las personas implicadas.
- Participación en las reuniones del Departamento de Orientación, que se mantienen semanalmente
- Acompañamiento, siempre que sea posible, a reuniones de Coordinación con Recursos Externos (SSCC, USMIJ, etc.)
- Revisión y análisis conjunto de determinados informes, y aportaciones a los mismos.
- Diseño e implementación de programas breves de HHSS, autocontrol, coeducación, inteligencia emocional, dependiendo de las necesidades de los menores en cada momento.
- Observación en el medio de los menores cuya intervención así lo requiera.

- Trabajo Grupal:

Se llevan a cabo programas de intervención en grupos de diversos aspectos, que van variando en función de las necesidades de los diversos grupos, en los que la persona de prácticas tendría un papel activo desde aportar en su elaboración hasta su puesta en práctica

Horario: En principio las prácticas se realizarán en horario de mañana, pero se permite cierta flexibilidad horaria que se acordará con el/la estudiante. Aproximadamente 5 horas diarias (Marzo a Junio).

Colegio Cristo de la Yedra

La realización de prácticas vinculadas al departamento de orientación del Centro educativo Jesús-María Cristo de la Yedra consiste en la puesta en práctica de tareas de observación, acompañamiento, seguimiento, colaboración y ayuda a la orientadora, a todo el equipo docente y al alumnado.

Actividades a realizar

- Acompañamiento y seguimiento del alumnado que presenta dificultades (sociales, personales y/o curriculares) en las diferentes clases y materias, así como el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.
- Colaboración con el profesorado en la personalización e individuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado (búsqueda de materiales, recursos, etc.).
- Colaboración en las actuaciones dirigidas a dar una respuesta educativa que contemple la diversidad del alumnado teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud.
- Colaboración en tareas de mediación y convivencia.
- Participación y colaboración en las clases de la materia de cambios sociales y género en 2do. y 3ero. ESO.
- Acompañamiento al profesorado y alumnado en salidas y excursiones.
- Colaboración en la realización de evaluaciones e informes psicopedagógicos: aplicación de pruebas, corrección, etc.

Horario: De 8:15 a 14:45 horas, de lunes a viernes (se tendrán en cuenta circunstancias personales).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Colegio Juan XXIII-Chana

La práctica que se ofrece en el Centro Docente Juan XXIII-Chana consistirá en el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de un Orientador Escolar, tanto a nivel de alumnado, profesorado y familia.

Actividades a realizar:

- Atención a la diversidad del alumnado
 - Evaluación psicopedagógica del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
 - Asesoramiento a profesorado con alumnos N.E.A.E en sus aulas.
 - Entrevistas con familias de alumnos N.E.A.E.
 - Reuniones con Servicios Externos que trabajen con alumnos N.E.A.E
- Orientación académica y profesional
 - Charlas informativas a alumnos de E.S.O y Bachillerato sobre salidas profesionales y académicas.
 - Asistencia al Salón del Estudiante organizado por la UGR.
- Acción tutorial
 - Organización de material y charlas informativas para el alumnado de la E.S.O
 - Convivencia escolar: absentismo y conductas contrarias a las normas de convivencia.
 - Aula de Convivencia.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (marzo a junio), por la mañana.

Cruz Roja (Intervención Social-Extrema Vulnerabilidad)

Actividades a realizar:

Las actividades que podrá realizar el alumnado serán variadas, si bien la mayoría estarán orientadas a su titulación universitaria. A título orientativo:

Los principales colectivos que atienden Cruz Roja, desde el área de intervención social, son los siguientes: personas Mayores, mujeres en dificultad social, infancia en situación de vulnerabilidad, personas con discapacidad, inmigrantes, personas en situación de extrema vulnerabilidad o reclusos. Las actividades que podrá realizar el alumnado serán variadas, dependiendo siempre de los proyectos y programas que se estén desarrollando en ese momento. Algunos ejemplos de dichas actividades podrían ser:

- Atención a personas que llegan a Cruz Roja demandando alguno de sus servicios, y derivándola, en caso de que se pueda atender a su necesidad, al programa o proyecto que mejor pueda cubrirla.
- Desarrollo y puesta en marcha de talleres dirigidos a la sensibilización en materia de género e igualdad.
- Atención de primera acogida de inmigrantes recién llegados, trabajando por su plena incorporación social, promoviendo la interculturalidad y previniendo la xenofobia.
- Realización de actividades para personas mayores y sus cuidadores compuestas por un grupo de servicios que abarcan todo el espectro asistencial: prevención, asistencias y rehabilitación
- Actividades de protección a la infancia más vulnerable en situación de riesgo abordando de manera integral sus necesidades, protegiendo sus derechos y reforzando sus capacidades

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Horario de mañana o tarde, según necesidades del servicio. Las prácticas serán presenciales



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Cruz Roja (Intervención Social-Inmigración y Refugiados)

Actividades a realizar

Las actividades que podrá realizar el alumnado serán variadas, si bien la mayoría estarán orientadas a su titulación universitaria. A título orientativo:

- Desarrollo y elaboración de talleres de temáticas de interés para los usuarios.
- Elaboración de guías de recursos educativos, sociales, sanitarios, etc...
- Asesoramiento en materia de recursos educativos, laborales etc.
- Organización de actividades socioeducativas y lúdicas para familias
- Desarrollo de competencias personales
- Elaboración de escuela de padres

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Horario de mañana o tarde, según necesidades del servicio.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Cruz Roja (Empleo)

Actividades a realizar

- Orientación individualizada y elaboración de itinerarios personalizados para la inserción de colectivos con especial dificultad de acceso al empleo.
- Contacto con empresas para información de proyectos y búsqueda de ofertas.
- Gestión de ofertas de empleo: preselección de candidatos según competencias.
- Intermediación laboral. Gestión de prácticas formativas en empresas.
- Acciones formativas sobre: Orientación laboral, entrevistas, elaboración de curriculums, orientación por competencias, etc.
- Apoyo en la gestión de formación y orientación.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Horario de mañana o tarde, según necesidades del servicio.

Todas las prácticas en Cruz Roja, en la medida que la situación sanitaria lo permita, se harán prioritariamente de forma presencial.

Equipos de Tratamiento Familiar (Granada)

Actividades a realizar:

Se plantea un trabajo en prácticas con el alumnado que cubra al menos tres apartados diferenciales pero que en su conjunto deben permitirle tener una visión completa del trabajo de la Unidad de Psicología de los Equipos de Tratamiento Familiar.

- Conocimiento del sistema de protección a la infancia desde los Equipos de Tratamiento Familiar: Se trata de que el alumnado tenga una visión panorámica del marco de trabajo de los Equipos de Tratamiento Familiar en el entorno del Sistema de Protección de Menores. Para ello podrán acometerse diferentes tareas:
 - Conocimiento y uso de la legislación básica en materia de protección de menores.
 - Conocimiento de la estructura básica de los Servicios Sociales Comunitarios.
 - Situar a los Servicios Sociales en relación a los diferentes agentes intervinientes en contextos de riesgo social: Servicios Sociales Comunitarios, Equipos de Tratamiento Familiar, Servicio de Protección de Menores y Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias.
 - Conocimiento del Programa de tratamiento a familias con menores.
 - Conocimiento de herramientas básicas para la valoración de casos: VALÓRAME, CUIDA...
 - Conocimiento y asistencia a otros recursos sociales municipales: CMIM, COAST, SS.SS.CC...
- Conocimiento del funcionamiento de los Equipos de Tratamiento Familiar: En este caso se trata de que el alumnado logre una visión completa del trabajo desarrollado por los propios equipos, con especial énfasis en las funciones que desarrolla el profesional de la psicología en el ámbito del equipo y en la propia intervención familiar. Para ello se podrán desarrollar las siguientes tareas:
 - Participación en las reuniones de cada Equipo de Tratamiento Familiar sobre seguimiento de casos y toma de decisiones.
 - Conocimiento y participación en los momentos clave de la intervención: derivación, inicio, tratamiento, cierre, etc.
 - Conocimiento y manejo de los modelos de trabajo y soporte documental propio de los Equipos de Tratamiento Familiar: Genograma, Proyecto de Tratamiento Familiar, Informes de Derivación, Seguimiento, etc.
 - Sesiones de Coordinación de derivaciones y cierres con SS.SS.CC. y S.P.M.
 - Asistencia a coordinaciones con recursos externos como Salud Mental, Sistema de Salud, Educación, Centros de día, Escuelas-Hogar, Centros Ayuda a la Drogadicción, Juzgados, etc.
- Trabajo supervisado en prácticas: Pretendemos además que el alumnado en prácticas pueda ejercer algunas funciones en el ámbito laboral que en cierta manera mejoren sus capacidades y que además puedan revertir en el ámbito del Programa de Tratamiento a Familias con Menores. Para ello podremos desarrollar las siguientes tareas:
 - Uso de diferentes instrumentos de evaluación para valorar diferentes variables de las familias en intervención: capacidad parental, estilos parentales, niveles de estrés percibido por tareas de cuidado, evaluación del nivel de desarrollo de los menores de las familias en el programa, etc.
 - En base a las valoraciones que finalmente se hagan elaboración de perfiles generales de las familias objeto de tratamiento.
 - Participación en la puesta y desarrollo de algún programa de capacitación parental o de prevención de problemas de conducta en la infancia.
 - Participación en la elaboración y puesta en marcha de programas grupales con menores y adolescentes de las familias en tratamiento.
 - Se valorará de manera individual la posible participación en sesiones de tratamiento en compañía de los tutores.
 - Avanzar en la evaluación del nivel de desarrollo de los menores del Programa de Tratamiento a Familias con Menores.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Equipo de Tratamiento Familiar (Las Gabias)

La práctica pretende ofrecer un acercamiento al trabajo realizado por el Equipo de Tratamiento Familiar y, en particular al trabajo realizado desde el área de la Psicología, en el marco del Programa de Tratamiento Familiar.

El Programa de Tratamiento Familiar consiste en proporcionar a las familias con menores en situación de riesgo o desprotección un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores, con una doble finalidad:

- Preservar sus derechos y promover su desarrollo integral en su medio familiar, normalizando su situación.
- Posibilitar su retorno a la familia de origen, en aquellos casos en los que, tras la adopción de una medida de protección, se contemple la reunificación familiar como la alternativa prioritaria y más adecuada para los y las menores.

Líneas básicas del Programa:

- El tratamiento a realizar tiene como finalidad promover un funcionamiento autónomo e independiente de la familia, dotándola de suficientes competencias para que alcance su plena autonomía en la solución de problemas de cara al futuro.
- La actuación técnica deberá llevarse a cabo dentro del contexto familiar con el objetivo general de preservar la permanencia en su propio entorno.
- El tratamiento de cada caso se desarrollará a través de un Proyecto de Tratamiento Familiar.
- Los proyectos de tratamiento deberán tener un carácter integral de forma que se establezca un diagnóstico individual de cada núcleo familiar objeto de intervención, así como una planificación de las actuaciones encaminadas a la superación de la situación conflictiva que presenta dicho núcleo, y a la supresión de los factores que han originado la situación de riesgo o de desprotección.

Actividades a realizar: Se plantearán una serie de actividades dirigidas a conocer el trabajo y el funcionamiento del ETF, los perfiles de las familias atendidas y el marco legislativo/institucional en el que se desarrolla el Programa de Tratamiento Familiar.

Se aportará al alumnado documentación para la realización de una revisión bibliográfica relacionada con las prácticas (normativa, manuales, instrumentos de evaluación, textos de interés relacionados con la intervención familiar, documentación específica de ETF, etc.). Se facilitará, en la mayor medida posible, el acceso del alumnado al trabajo diario del equipo, así como a los instrumentos de evaluación y de intervención empleados. Además, se posibilitará el trabajo autónomo del alumnado en cuanto a la creación de recursos o talleres de intervención adaptados a las necesidades de las familias atendidas.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio), horario de mañana y tarde.

Fundación Diagrama

Programa Orienta Familias

El Programa Orienta Familias es una iniciativa desarrollada por Fundación Diagrama Intervención Psicosocial y financiada por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Los usuarios susceptibles de ser atendidos en dicho Programa, son familias que presentan algún tipo de conflictividad filio-parental y tengan la voluntad de adquirir pautas y recursos para enfrentarse de forma adecuada a estas situaciones y reducir las manifestaciones de violencia.

Actividades a realizar

Las prácticas consistirán en conocer de primera mano el trabajo de un/a psicólogo/a que realiza intervención psicoterapéutica, ofreciendo apoyo y orientación a las familias, para lo cual:

- Se aportará documentación relativa a la Fundación, la metodología del Programa, así como los instrumentos de evaluación utilizados por el/la psicólogo/a.
- El alumno/a de psicología podrá: Acompañar a la psicóloga en la tareas de su trabajo diario, estudios de casos, reuniones de coordinación tanto internas como con otras entidades o recursos, talleres grupales, pasación de test...etc.
- Se permitirá al /la estudiante, acompañar a la otra profesional del Equipo de Intervención, si la situación lo permite, en las entrevistas y organización de su trabajo.
- Se permitirá acompañar al/la psicólogo/a en la intervención con personas menores, donde se trabajarán aspectos relacionados con la gestión de las emociones, la comunicación o las dinámicas familiares.
- Se permitirá acompañar al/la psicólogo/a en la intervención con madres y padres, donde se acordarán temáticas sobre las normas y límites, la educación de hijas/os, la convivencia familiar o las técnicas de resolución de conflictos.
- Se permitirá acompañar al/la psicólogo/a en las sesiones de terapia familiar, donde habrá espacio para la comunicación y expresión de los miembros de la familia para favorecer un cambio positivo en sus relaciones.
- Se animará al/la estudiante, a la preparación autónoma de alguna intervención grupal y/o individual que se determine útil en el momento en el que se estén desarrollando las prácticas.

Observaciones: Únicamente si la situación lo permite, y con la debida autorización, podrá permanecer en las entrevistas individuales o de terapia familiar con los/as usuarios/as.

Horario: 5 horas diarias de Lunes a Viernes, horario de mañana y tarde, según necesidades del servicio.

Fundación Secretariado Gitano

Actividades a realizar:

- Programa de Educación Promociona. Dentro de este programa se llevan a cabo las siguientes actividades:
 - Acciones de refuerzo educativo para niños y niñas gitanos en Zona Norte y en Pinos Puente.
 - Acciones de apoyo en acompañamiento e intervención con familias en riesgo.
 - Seguimiento y tutorización con profesorado en centros educativos.

- Programa de Empleo Acceder. Dentro de este programa se llevan a cabo las siguientes actividades:
 - Refuerzo en Itinerarios de Inserción Sociolaboral con población gitana.
 - Apoyo en formación en competencias básicas para el empleo, fundamentalmente con población gitana joven.

- Programa de Igualdad Calí. Dentro de este programa se llevan a cabo las siguientes actividades:
 - Apoyo en acciones de sensibilización social hacia la población en general y de empoderamiento hacia la comunidad gitana y hacia la mujer gitana.

Horario: preferentemente por las tardes (Marzo a Junio), con disponibilidad y flexibilidad horaria. La mayoría se realizarán de Lunes a Jueves de 16.00 a 19.00h (12 horas), dependiendo de la situación del programa concreto, es posible alguna mañana presencial o virtual (6 horas). El resto serán horas de trabajo autónomo del alumnado.

Fundación Empresa y Juventud

Actividades a realizar

La persona que realizaría su periodo de prácticas en la Fundación Empresa y Juventud, lo haría integrada en el equipo del Área Social y en el del Área de Educación, en función de las necesidades de funcionamiento de ambas áreas y siempre pensando en el interés del alumno/a de manera que pueda ampliar sus aprendizajes y optimizar su tiempo de participación en los diferentes proyectos.

En función del proyecto en que participe la referencia podría variar entre la figura de la psicóloga o de educadoras sociales. En cualquiera de los dos casos, la tutorización recaería en el responsable de la coordinación de las áreas.

PROYECTO SERENDIPIA.

- a. Acompañamiento grupal e individual de las personas que residen en el dispositivo residencial tutelado, tanto personas con discapacidad intelectual PCDI como alumnado mentor de la UGR.
- b. Diseño, supervisión, acompañamiento y evaluación de acciones enmarcadas en el plan de trabajo individual de las PCDI que residen en el dispositivo.
- c. Participación en los espacios de evaluación y toma de decisiones del hogar.
- d. Diseño implementación y evaluación de sesiones del programa Pedagogía del Hábitat en el que se desarrollan las competencias personales de las PCDI en relación a la vida doméstica.

SERVICIO DE AJUSTE PERSONAL Y SOCIAL.

- a. Diseño, implementación y evaluación de acciones de apoyo en el puesto de trabajo del centro especial de empleo a PCDI.
- b. Participación en las reuniones de la unidad de apoyo del centro especial de empleo.

PROYECTO DE AUTOGESTORES.

- a. Acompañamiento al grupo de autogestores en las reuniones del grupo. Este acompañamiento implica el apoyo en el funcionamiento de las reuniones y la facilitación de los procesos de participación de la PCDI.
- b. Participación en las sesiones de sensibilización que el grupo de autogestores de la Fundación realice en centros escolares de Granada.

PROYECTO "LA MÁQUINA DEL TIEMPO".

- a. Participación como monitor/a de apoyo en la prestación de servicios educativos a grupos de escolares de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria en sendos proyectos de educación ambiental.
- b. Apoyo al equipo de monitores con discapacidad intelectual que prestan este servicio.
- c. Evaluación de las actividades desarrolladas.

TAREAS GENERALES.

- a. Participación en las reuniones de coordinación de área semanales.
- b. Participación en las reuniones de coordinación generales de frecuencia mensual.
- c. Participación en las reuniones de personal de frecuencia mensual.

Las prácticas se realizarían prioritariamente de lunes a viernes, a razón de cinco horas diarias, en horario de mañana y/o tarde. En función del proyecto en que el alumnado enmarque sus prácticas cada semana. Excepcionalmente, podrían plantearse algunas acciones en fin de semana salidas grupales de ocio, siempre en función de la disponibilidad del alumnado en prácticas.



Dada la variedad de localizaciones, se recomienda la disponibilidad de vehículo propio para el alumnado en prácticas, si bien no es una cuestión indispensable. En caso de no disponer de vehículo propio, la persona que realiza las prácticas organizaría su movilidad con el equipo de profesionales de la Fundación

Instituto de Sexología Al-Andalus

Objetivos:

- Fomentar la salud sexual y la igualdad de género,
- Desarrollar el buen trato personal, relacional y social y la creación de vínculos afectivos libres, sanos y respetuosos.
- Favorecer la autonomía, autoestima y crecimiento personal
- Acompañamiento en procesos de crisis y duelo y la expresión saludable de emociones.
- Para ello desarrolla programas de intervención educativa, acompañamiento psicosexual individual y terapia de pareja así como el desarrollo de investigaciones, proyectos y revisiones de material, publicaciones y trabajos específicos

Las actividades se ajustarán a los intereses, demandas de cada persona. Siendo el horario y participación flexible.

Posibles actividades a realizar por el alumnado:

- Reuniones de formación para dar a conocer e interiorización de contenidos teóricos acerca de la sexología, género, acompañamiento sexual y de pareja.
- Revisión de las actitudes personales en torno al ámbito de la sexualidad y el género.
- Revisión de materiales bibliográficos, audiovisuales en temas de género y sexualidad.
- Comentario crítico de materiales vinculados a la sexualidad y el género.
- Asistencia y participación en actividades formativas, divulgativas, artísticas, culturales y de ocio relacionadas con la sexología y género.
- Conocer la importancia de la educación sexual y de género, tipos de educación sexual y modelos de intervención educativas
- Conocer los puntos principales de la creación de un proyecto educativo en sexología y género y las competencias necesarias,
- Revisión de proyectos en sexología y género.
- Elaboración de proyectos educativos
- Llevar a cabo proyectos de intervención directa en diferentes colectivos.
- Conocer las herramientas, materiales y las competencias necesarias para realizar acompañamiento terapéutico y asesoramiento en terapia sexual y de pareja.
- Reuniones de supervisión de casos reales de terapia sexual y de pareja.
- Participación en algunos módulos de Master de Sexología y Género y Master de Terapia Sexual y de Pareja y módulos de tutorización de alumnado de estos Másteres.
- Acompañamiento, observación participante y colaboración en la realización en proyectos educativos e intervenciones en Talleres, Charlas, Jornadas y otras intervenciones en Educación sexual y de Género.
- Grupos de trabajo y espacios compartidos entre el grupo de prácticas en reuniones semanales para compartir experiencias, opiniones y desarrollo de trabajos.
- Trabajos de investigación, publicaciones y materiales.
- Participación en las Jornadas de Sexología y Género organizadas por nuestro Centro.

Estas son algunas posibles actividades ya que estamos abiert@s a la posibilidad de que se propongan actividades del alumnado, siempre que guarden alguna relación con nuestra línea de trabajo.

El horario es flexible y adaptado a las actividades en las que participen y a su línea de trabajo. Hay actividades que se realizarán en unas fechas a concretar y consensuaremos las reuniones del grupo de personas de prácticas.

Algunas de las actividades se realizarán de forma presencial y otras de forma virtual y reuniones telemáticas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Imeris

Actividades a realizar

- En la Asociación se llevan a cabo diversos programas de intervención con menores en riesgo social y sus familias. Desde hace un tiempo, estamos apostando por la investigación, para determinar el resultado y el impacto que nuestro estilo de intervención tiene sobre la población atendida. Por éste motivo, las actividades a realizar durante las prácticas ofertadas irán encaminadas a colaborar en diversos aspectos la labor investigadora.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio una plaza y de Julio a Septiembre la otra plaza)

Mindset Neuroeducación

Neuromindset es una Spin-off de la Universidad de Granada que se dedica a hacer una transferencia práctica de todo el conocimiento científico que se deriva de la investigación en el campo de la educación, la pedagogía, la psicología y la neurociencia cognitiva del desarrollo en recursos prácticos y sencillos para fortalecer las habilidades cognitivas y emocionales de los niños tanto en el aula como en los hogares.

Actividades a realizar

Acompañamiento de un programa de intervención

En este momento, estamos realizando un proyecto de promoción de las habilidades cognitivas y socioemocionales en diferentes fundaciones en Santiago de Chile que trabajan con niños, niñas y adolescentes que crecen en condiciones de maltrato, abuso, pobreza y, en general, en riesgo de exclusión social.

Durante los meses correspondientes a la práctica, estaremos llevando a cabo la implementación de nuestro programa de intervención en colaboración con nuestro equipo de Neuromindset Chile.

Las personas que se vinculen a Neuromindset durante el periodo de prácticas, serán parte del proceso de acompañamiento en remoto del programa de intervención, lo que le permitirá adquirir experiencia en el diseño, desarrollo e implementación de diferentes recursos prácticos para entrenar las funciones ejecutivas en niños, niñas y adolescentes de diferentes edades.

Diseño de actividades y propuestas de entrenamiento cognitivo.

Además de este proyecto puntual, en Neuromindset trabajamos en el desarrollo de herramientas prácticas de base científica en diferentes formatos (digital, juegos, vídeos, papel y lápiz, dinámicas etc.) para que educadores, psicólogas y familias tengan recursos sólidos para trabajar y fortalecer las habilidades cognitivas y socioemocionales de niños y niñas.

Esta actividad permitirá que las personas en prácticas se impliquen en diferentes acciones relacionadas con el desarrollo e implementación de estos recursos:

- Herramientas digitales:
 - Participación en reuniones de discusión para el desarrollo de dinámicas de juegos en el entorno digital.
 - Participación en el proceso de definición de los niveles y proceso de entrenamiento para diferentes grupos de edad.
 - Revisión de juegos de entrenamiento cognitivo en el entorno digital.
 - Desarrollo de material de difusión y publicidad de las actividades
 - Comunicación con padres, psicólogos y educadores usuarios de la plataforma de juegos.
 - Implementación de los juegos en colegios de Granada. (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).
 - Participación en el desarrollo de diálogos de acompañamiento metacognitivo para los juegos.
- Juegos y actividades:
 - Participación en el proceso de diseño y desarrollo de actividades lúdicas y dinámicas para el entrenamiento de diferentes procesos cognitivos tanto en el aula, como en la práctica clínica, como en casa
 - Desarrollo de material asociado a las actividades de entrenamiento
 - Implementación en colegios con niños de 4 a 7 años (el rango puede variar un poco). (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).

- Material didáctico:



- Participación en el proceso de diseño y desarrollo de material didáctico para padres, psicólogos y educadores para trabajar las funciones ejecutivas de una manera divertida y práctica.
 - Implementación de este trabajo en colegios con niños entre 4 y 7 años (el rango puede variar un poco). (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).
 - Participación en el desarrollo de un sistema de evaluación que permita medir la ejecución del niño en la tarea.
- Divulgación científica:
 - Participación en el proceso de desarrollo de material de divulgación científica que nos permita formar a padres y profesionales en el campo de la psicología y la educación en el desarrollo y fortalecimiento de las funciones ejecutivas de los niños y las niñas.

La/el estudiante será parte de un equipo de psicólogos investigadores en el campo de la neurociencia del desarrollo y expertos en el diseño e implementación de programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas en niños y niñas con quienes trabajará en equipo en cada una de las fases de desarrollo e implementación de los programas.

Horario: A convenir con la/el estudiante. Se debe completar un mínimo de 20 horas a la semana de lunes a viernes (de Marzo a Junio).

Dadas las condiciones actuales producidas por la COVID-19, la presencialidad dependerá de las medidas sanitarias que determine el gobierno, pero se garantiza que las prácticas se pueden hacer en formato online.

Perfil:

Buscamos un perfil de estudiantes recursivos, autónomos, proactivos y con un alto nivel de motivación por el desarrollo de herramientas para promover el bienestar mental y socioemocional de la infancia y de las personas que trabajan directamente con niños y niñas.

También es importante tener un buen manejo de las herramientas digitales y tecnológicas de comunicación y colaboración para llevar a cabo las diferentes tareas en remoto y en equipo.

Preferiblemente buscamos estudiantes que tengan conocimientos previos en torno al desarrollo infantil y que tengan una buena comprensión lectora en inglés.

Asociación de Bipolares de Granada (GRANABIP)

Actividades

1. Asesoramiento individualizado: Información y acercamiento diagnóstico individualizado.
 - Acogida y entrevista inicial (usuario y/o familiares)
 - Información acerca de recursos terapéuticos
 - Valoración de situación actual (médica, legal, social)
2. Sesiones psicológicas individuales: Procesos de depresión, ansiedad, manejo de impulsos, trastorno bipolar.
3. Actividades y talleres grupales: Actividades terapéuticas, promoción de autonomía y búsqueda de mejora de calidad de vida individual y familiar.
 - Psicoeducación del Trastorno Bipolar: Tipos, adherencia farmacológica, fases, ciclaciones, control, síntomas pródromos, gestión de impulsos, etc.
 - Grupo de Ayuda Mutua
 - Gestión emocional: Psicoeducación básica de emociones, aceptación y validación.
 - Técnicas de relajación
 - Técnicas de meditación
 - Estimulación Cognitiva: atención, memoria, planificación, Inhibición y control, toma de decisiones, lenguaje, cálculo, habilidades visoconstructivas y visoespaciales, habilidades motrices.
 - Habilidades sociales y derechos asertivos: Hacer y rechazar peticiones, aceptar y realizar críticas, empatía y respeto por los demás, pedir cambios de conducta.
 - Hábitos saludables: higiene, sueño, descanso, salud cardiovascular, salud dermatológica, sexualidad.
 - Salidas socioculturales
 - Actividades lúdicas: musicoterapia, arteterapia, expresión corporal, danza, teatro.
 - Autoestima y autoconocimiento: motivación.
 - Activación conductual: búsqueda de actividades a realizar, organización de rutinas.
4. Senderismo y convivencias usuarios, equipo y familiares: Sábados.
5. Formación de voluntariado y prácticos: Curso de psicoeducación en Trastorno Bipolar. Formación en los protocolos de la asociación.
6. Realización de proyectos y eventos solidarios: Ferias, mercados, recogida de alimentos y ropa.
7. Cooperación con otras asociaciones relacionadas con el ámbito de la salud mental: Visitas, charlas y talleres en otros centros.

Proyecto Hombre

Plazas para las prácticas del Master De Intervención Social: 2 Plazas.

Plaza 1: Centro De Tratamiento Ambulatorio

- Evaluación Diagnóstico: A través de Entrevistas Individuales y/o familiares, se hace una valoración de la situación de la persona para determinar su itinerario terapéutico. Esta Fase se estructura entre tres o seis entrevistas donde se analizan distintas áreas:
 - General
 - Situación médica
 - Empleo / Recursos
 - Valoración de la adicción (con sustancia o sin sustancia)
 - Situación legal
 - Historia Familiar
 - Relaciones Familiares / Sociales
 - Salud mental

- Programa Base: Programa que cuenta con tres fases bien diferenciadas: Acogida, Comunidad Terapéutica y Reinserción. En las instalaciones anteriormente descritas se desarrollan la 1ª Fase. La Fase de Comunidad Terapéutica Residencial, se desarrolla en otro dispositivo que se encuentra en la localidad de Huetor Santillán también en la provincia de Granada.

- Programa Ambulatorio Finalista: Se denomina Programa Finalista porque se desarrolla de inicio a fin de forma Ambulatoria, este Programa cuenta con tres Fases: Motivación, Conocimiento y Autonomía.
 - Motivación:
 - Alejamiento del consumo y su contexto.
 - Adherencia al tratamiento.
 - Adquisición de hábitos de vida saludable.
 - Conocimiento:
 - Se mantienen objetivos anteriores.
 - Se trabaja a nivel emocional y afectivo.
 - Autonomía:
 - Supervisión de los objetivos alcanzados en un contexto cada vez más normalizado con el objeto de la integración plena en todos los ámbitos de su vida (familiar, social, laboral,).

Tanto el Programa Base como el Programa Ambulatorio de Alcohol, dan cobertura a personas con mayor desestructuración familiar, falta Red Primaria de Apoyo, escasos o nulos recursos económicos, así como carencia de Bienes y Servicios Básicos (alojamiento, luz, agua).



- Programa Nocturno de Apoyo a personas con problemas con sustancias psicoactivas en especial cocaína y alcohol: Este programa se lleva a cabo en horario de tarde/noche para dar cobertura a un sector de la población que cuenta con más estructura familiar, social y laboral y generalmente tienen trabajo o están estudiando. Este Programa se subdivide igualmente en tres fases: Nivel I, Nivel II y Nivel III
 - Nivel I
 - Alejamiento del consumo y su contexto.
 - Adherencia al tratamiento.
 - Adquisición de hábitos de vida saludable.
 - Nivel II
 - Se mantienen objetivos anteriores.
 - Se trabaja a nivel emocional y afectivo.
 - Nivel III
 - Supervisión de los objetivos alcanzados en un contexto cada vez más normalizado con el objeto de la integración plena en todos los ámbitos de su vida (familiar, social, laboral)

Plaza 2: Comunidad Terapéutica

Es la segunda fase del proceso educativo-terapéutico del programa base o tradicional. Tiene como objetivo fundamental crear un clima adecuado en un periodo de convivencia, en régimen residencial, con autogestión por parte de los propios residentes, para que la persona usuaria pueda llegar a un grado de conocimiento apropiado de sí mismo que le permita la deshabitación de la conducta adictiva. Se facilita un proceso de cambio integral que favorezca la autonomía de hombres y mujeres con problemas de adicción, en todos sus ámbitos, así como su integración en la sociedad a través de una intervención biopsicosocial.

Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

- Entrevistas de estudio/diagnóstico: entrevistas sucesivas orientadas a recabar la información relevante respecto al trastorno adictivo, ámbitos de atención preferente, e identificación de aspectos de mayor vulnerabilidad.
- Entrevistas individuales de acogida: Entrevista orientada a atender al/la paciente en el momento de ingreso en la Comunidad Terapéutica, a fin de establecer un adecuado vínculo terapéutico, iniciar el conocimiento mutuo, facilitar información, y solventar posibles dudas.
- Entrevistas/consulta médica: Entrevista inicial de diagnóstico y sucesivas orientada/s a efectuar un seguimiento sistemático sobre el estado de salud de los/as usuarios/as, así como intervenir sobre posibles incidencias que se den en el mismo.

Anamnesis personal: Entrevista estructurada donde se tratan diversos aspectos: relaciones familiares, relaciones interpersonales, relaciones afectivas-sexuales, ocio y tiempo libre, experiencias traumáticas, etc.



- Control de tóxicos: Control de consumo de sustancias tras cada salida de comunidad.
- Programación de fin de semana: Dirigida a mejorar sus habilidades y capacidades de planificación, revisión y toma de decisiones, así como aprendan a gestionar el tiempo, estableciendo periodos para las responsabilidades personales, el ocio, la familia, la red social... de modo que desarrollen un estilo de vida saludable. Para ello deberán contar con su familia y amigos/as, por lo que se presume Gestión de sentimientos: Consiste en registrar por escrito los sentimientos generados por una determinada situación, con el objetivo de frenar el impulso emocional y expresar posteriormente este sentimiento de forma adecuada, además pretende dotar al/la usuario/a del vocabulario necesario para aprender a entender sus propias emociones y poder expresarlas. También se trata de que el/la usuario/a perciba su parte de responsabilidad en la situación y sobre sus propias emociones.
- Sesiones de orientación laboral: individuales o grupales, donde se ofrecen herramientas para la búsqueda de empleo.
- Grupos de autoayuda: Grupos de psicoterapia orientados a tratar las dificultades vividas en el presente, a través de la confrontación.
- Grupo de encuentro: Actividad donde se organizan las tareas del día.
- Grupos unifamiliares: Donde participa la persona usuaria con sus familiares, con el fin de implicarlos en el proceso.
- Trabajo en roles y sectores: Reparto de las tareas de mantenimiento de la Comunidad (limpieza, cocina, jardín, etc.)
- Seminarios formativos: sobre comunicación, control de impulsos, empatía, etc. que mejorarán la comunicación con su red primaria de apoyo.

