



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología **de la Intervención Social**

GUÍA DE PRÁCTICAS 2023-2024

Plazas en Centros de Prácticas en el Máster de Psicología de la Intervención Social para el Curso 2023 – 2024

A través del siguiente enlace puedes visualizar cómo algunos/as tutores/as de prácticas describen con más detalle las plazas de prácticas que ofertan en los centros en los que trabajan:

https://drive.google.com/drive/folders/1wGwKObTOTGIETsq_waP081b0jzGutj40?usp=sharing

Centro	Dirección	Web	Plazas
Asociación ALCER	San Julián, 18. Granada	https://alcergranada.org/	2P
ALDAIMA		https://www.aldaima.org	1P
Asociación Almanjáyar en Familia	C/ Arquitecto de Contreras, 13. Granada	https://almanjayar.org/a/	3 P/ ES
Asociación de Cáncer Infantil AUPA	Av. de Juan Pablo II, 74, 18013 Granada	https://asociacionaupa.com/	2P (NUEVA)
Asociación Granadina síndrome Asperger-TEA	C/ Bruselas, 38. Granada	https://www.aspergergranada.com/	1 TS/ES
Asociación de Mujeres de Psicología Feminista	C/ Recogidas, 50. Granada	https://psicologiafeminista.wixsite.com/	2 P
Asprogrades (Ecoparque)	C/ Jiménez Quiles 9. Granada	http://www.asprogrades.org/	2 P
Autismo Granada	Avenida de la Argentinita, 6- 18014, Granada	https://www.autismogranada.org/#contacto	1CT
Centro de Igualdad y Derechos Sociales del Ayuntamiento de la Zubia	Camino de Enmedio, 13. La Zubia (12 Kms de Granada)	https://www.igualdadlazubia.es/#top-d	1 P
Centro de día Abenzoar	C/Rosalía de Castro Nº27 CP.18011 - Granada	https://www.abenzoar.com/centro-de-dia-granada/	2P
Centro Municipal de Información a la Mujer de Armilla	C/ Carlos Saavedra 12. Armilla (8 Kms de Granada)	https://armilla.es/el-ayuntamiento/concejalias/concejalia-de-servicios-locales-e-igualdad/	1 P
Centro de SSSSCC Armilla	C/ Carlos Saavedra, 12. Armilla (Granada)	https://armilla.es/	1 P
Centro de SSSSCC Comarca de Alhama	C/ Barranco Aserradero, 24. Alhama de Granada (58 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1P
Centro de SSSSCC Vega Temple-Churriana de la Vega y la Malaha	C/ Alonso Cano, 68. Cúllar Vega (9 kms de Granada)	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1 P
Centro de SSSSCC Huétor Tájar-	C/ Periodista Barrios Talavera 1.	https://genil.dipgra.es/portal-web/ServiciosSociales/RedProvincialDeServicios	1P



Centro	Dirección	Web	Plazas
Montefrío	Huétor Tajar	cios	
Centro de SSSSCC Norte o Residencia de Mayores	Huéscar		1P
Centros de SSSSCC Provincia de Granada	Sin definir		3P
Centro Penitenciario de Albolote	Carretera de Colomera. Km 6.100. (22 Km de Granada)	http://www.prisiones.info/centro_penitenciario/andalucia/granada.html	2P
Colegio Ciudad de los Niños	Carretera de Málaga, 193. Granada	https://www.ciudaddelosninos.es/	1P
Equipos de Tratamiento Familiar (Las Gabias)	C/Acera de la Virgen s/n. Las Gabias (10 Kms. De Granada)		1P
Equipos de Tratamiento Familiar (Granada)	Camino de Ronda, 81. Granada	https://www.granada.org/inet/wpim.nsf/wwtod/1cdeb85c48990b0ec125776f0026ee32	2 P
Escuela Hogar Madre Teresa	Calle San Juan de los Reyes nº 81, Granada	https://sites.google.com/view/escuelahogarmadreteresa/inicio	1 P
Fundación Empresa y Juventud	C/ Calahorra, 14, Albolote. (10 Kms de Granada)	https://fundacionempresayjuventud.es/	1P
Instituto de Sexología Al-Andalus	C/ Alhóndiga, 27, 3º. Granada	http://www.sexalandalus.org/	1P
IMERIS	C/ Licenciado Vidriera, 2. Granada	https://www.imeris.org/	1P
GRANABIP	C/ Chile, 10. Granada	https://www.granabip.org/	2P
MINDSET Neuroeducación	C/ Mercedes Gambrois, 2. Granada	https://neuromindset.com/	2P
Proyecto Hombre-Tratamiento Ambulatorio	C/ Santa Paula, 20. Granada	https://proyctohombregranada.org/	1P
Asociación Skate Plural / Granada Skate Club	C/ Paseo de la Bicha 30, Granada	www.skateplural.com (página en construcción)	1CT
Escuela Hogar Madre Teresa	C. San Juan de los Reyes, 81, 18010 Granada	CONFIRMADA	1P
Cruz Roja (Intervención Social-Refugiados)	Cuesta de la Escoriaza, 8A. Granada	https://www.cruzroja.es/principal/web/provincial-granada	1P

DESCRIPCIÓN BREVE DE LAS PLAZAS DE PRÁCTICAS PARA EL CURSO 2023-2024

Asociación ALCER Granada (Asociación para la Lucha Contra las Enfermedades Renales)

Las prácticas en la Asociación ALCER tendrán como propósito que el/la alumno/a adquiera un conocimiento sobre el trabajo del profesional de la psicología en el mundo asociativo.

- En primer lugar, se facilitará material bibliográfico sobre la enfermedad renal crónica con el objetivo de adquirir una breve formación al respecto.
- La/el estudiante atenderá las necesidades psicológicas de las personas con dicha enfermedad, en primer lugar junto al psicólogo de la asociación y más adelante, se procurará que la persona en prácticas se sumerja en la experiencia de ser un profesional de la psicología más.
- El/la alumno/a colaborará en las campañas de concienciación, sensibilización, hábitos de vida saludable y de detección precoz de la enfermedad.
- Podrá realizar un estudio sobre aspectos psicológicos en la enfermedad crónica en colaboración con profesionales de la psicología, con la intención de publicarlo.
- Creará un taller y/o colaborará en talleres sobre aspectos de la psicología: gestión emocional, autoestima, de apoyo a los cuidadores y/o familiares de personas con enfermedad crónica, de técnicas de relajación y mindfulness, etc.
- Generará infografías acerca de aspectos psicológicos a tener en cuenta en enfermedades crónicas.
- Se permitirá la espontaneidad, la participación activa y cualquier actividad que quiera proponer en base a los conocimientos adquiridos y que piense que pueda ser útil para el colectivo.

Horario: las prácticas tendrán lugar en el horario de la asociación, de 9 a 14 horas, de lunes a viernes (con flexibilidad para la/el alumna/o).

Plaza 1: de Marzo a Mayo

Plaza 2: de Mayo a Julio.

ALDAIMA

Asociación Andaluza de Apoyo a la Infancia

Actividades a realizar

Durante sus prácticas, el alumno o alumna podrá participar en las tareas que se desarrollan en el marco del Servicio de Apoyo al Acogimiento Familiar que gestiona nuestra entidad en la provincia de Granada.

- APOYO EN TAREAS DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL SERVICIO DE APOYO AL ACOGIMIENTO FAMILIAR DE MENORES

- PARTICIPACIÓN EN LOS CICLOS FORMATIVOS PARA SOLICITANTES DE ACOGIMIENTO FAMILIAR

- PARTICIPACIÓN EN TALLERES DE APOYO DIRIGIDOS A MENORES ACOGIDOS O A FAMILIAS ACOGEDORAS.

- APOYO A LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA CON MENORES ACOGIDOS/AS Y/O EN RIESGO PSICOSOCIAL

- PARTICIPACIÓN EN ACTUACIONES DE SEGUIMIENTO DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR.

- ACOMPAÑAMIENTO EN LAS VISITAS FAMILIARES ESTABLECIDAS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACOGIDOS Y LOS FAMILIARES AUTORIZADOS.

- PARTICIPACIÓN EN REUNIONES DE EQUIPO PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES DURANTE EL ACOGIMIENTO FAMILIAR.

- PARTICIPACIÓN EN ENCUENTROS Y JORNADAS PARA FAMILIAS ACOGEDORAS.

Además, podrá participar en el desarrollo de otros proyectos que desarrolla Aldaima en el ámbito de Infancia y Familias en situación de vulnerabilidad: Proyecto CAMINANDO HACIA ADELANTE Aldaima - Atención psicoterapéutica especializada.

El **horario** será de mañana y tarde, para poder realizar actividades con los menores. El horario se programará en función del desarrollo de las actividades de la entidad y la disponibilidad del alumnx. De manera excepcional, se le propondrá alguna actividad en fin de semana (Jornada, Encuentro de familia...)

Las actuaciones se desarrollarán en la Sede de nuestra entidad (Calle Recogidas) y en nuestro Espacio de Relaciones Familiares (Calle Solarillo de Gracia), ambos en Granada capital.

Además, el alumnx acompañará a los técnicos referentes del Servicio de Acogimiento Familiar a diferentes localidades de la provincia de Granada.

Actividades a realizar

- Programa de Infancia “Hacer/Hola”: El objetivo es ofrecer a los niños/as y jóvenes del barrio de Almanjáyar una alternativa socio-educativa que abarque la gestión del tiempo libre, el desarrollo de valores, hábitos saludables y normas, con la finalidad de favorecer un desarrollo integral que fomente las relaciones sociales, la solidaridad e implicación en su entorno.

Funciones a desempeñar: Apoyo educativo en las distintas aulas. Desarrollo de actividades socioeducativas con especial énfasis en inteligencia emocional. Acompañamiento psicológico a menores en situación de especial vulnerabilidad.

- Programa de Acción Social “Tengo una oportunidad”: Sus objetivos principales son ofrecer oportunidades de integración socio-laboral como principal mecanismo para evitar la exclusión social. Asimismo el programa apoya las necesidades económicas y materiales de las personas del barrio mediante un Economato Socio-Educativo.

Funciones a desempeñar: Apoyo al desarrollo de la mesa de empleo y orientación laboral. Apoyo en Taller de Habilidades Sociales. Seguimiento de compromiso de mejora vital de familias participantes en el Economato Socio-Educativo. Acompañamiento psicológico a usuarios.

- Programa Caixa Proinfancia: Enfocado a romper con la exclusión social y pobreza heredada a través del trabajo con la infancia. Para lograrlo, se articula una red de entidades del barrio coordinadas por Almanjayar en Familia para prestar servicios de corte educativo, psicológico y social. Funciones a desempeñar: Apoyo en el seguimiento de las familias participantes en el programa. Apoyo en la prestación de servicios de Caixa Proinfancia.

- Programa Mujer y Familia “Cu-Cu”: El objetivo es dar una respuesta a las mujeres (hijas, madres, abuelas, etc) de nuestro barrio, favoreciendo el apoyo social y empoderamiento.

Funciones a desempeñar: Apoyo en el desarrollo de los siguientes proyectos:

- Cu-Cu (Cuéntame un cuento) centrado en el apoyo social, personal y empoderamiento de la mujer.
- Cu-Co (Cuenta conmigo) que funciona como grupo de terapia a mujeres en crisis vitales.
- Escuela de Madres/Padres. Desarrollado con los progenitores de los niños que acuden al aula de estudio.
- Estas actuaciones se completan con acompañamiento psicológico individual.

- Programa de Mayores “Encuentro”: Se ofrece una zona de encuentro a las personas mayores con el objetivo de dar apoyo y paliar la soledad rompiendo con el aislamiento. Se les acompaña en su día a día y se les presta asistencia para llevar a cabo trámites administrativos. Por las tardes se ofertan actividades para favorecer la preservación de habilidades cognitivas y manipulativas.

- Funciones a desempeñar: Elaboración y ejecución de talleres de memoria y habilidades cognitivas. Elaboración y ejecución de taller de risoterapia. Visitas domiciliarias. Informatización de datos. Apoyo emocional a nuestros/as mayores.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Con flexibilidad. Cada área de trabajo tiene sus horarios, de modo que el horario de prácticas del alumno se adaptará en función de los proyectos en los que quiera participar.

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DE NIÑOS CON CÁNCER AÚPA

En primer lugar, gracias por interesarte por nuestra causa.

Nos hace muy felices que cada vez más personas sientan vocación para ayudar en un entorno tan hostil como es un diagnóstico de cáncer infantil.

Las prácticas en la Asociación AÚPA tendrán como propósito que el/la alumno/a adquiera un conocimiento sobre el trabajo del profesional de la psicología comunitaria en el mundo asociativo.

Actividades a realizar

- Al comenzar será necesaria la formación y supervisión de la persona en prácticas para que se familiarice con nuestra forma de trabajar. El/la alumno/a aprenderá a gestionar todo lo necesario para trabajar en una asociación.
- Nuestra entidad presta atención psicosocial integral, en este caso, el/la estudiante aprenderá lo necesario para desenvolverse en un entorno hospitalario y extrahospitalario durante el proceso de enfermedad.
- El alumno/a colaborará en las campañas de concienciación, sensibilización, hábitos de vida saludable y de detección precoz de la enfermedad.
- Por las tardes asistirá como supervisor/a de las actividades de voluntariado hospitalario.
- Creará un taller y/o colaborará en talleres sobre aspectos de la psicología: gestión emocional, autoestima, de apoyo a los cuidadores y/o familiares de personas con enfermedad crónica, de técnicas de relajación y mindfulness, etc.
- Colaborará en nuestros grupos de niños/as y adolescentes.
- Podrá generar infografías acerca de hábitos de vida saludables en niños con cáncer.
- Se requiere proactividad, creatividad y alta adaptabilidad a la situación de los/as pacientes y sus familias, así como a las necesidades de la asociación.
- Cuando haya adquirido las habilidades necesarias, comenzará a ser un miembro más del equipo, con la responsabilidad y la autonomía que eso conlleva.
- Podrá desarrollar, en la medida de lo posible, nuevas actividades que se consideren convenientes y saludables por parte del equipo.

Horario: las prácticas tendrán lugar de 10 a 14 horas, de lunes a viernes; de 17 a 20 algunas tardes; y algunos fines de semana.

Puede comenzar en marzo hasta completar sus horas. Si varias personas estuvieran interesadas, se plantearían dos turnos de prácticas.

Asociación Asperger-TEA

Actividades a realizar

- Programa de vida autónoma: Diseñar y realizar acciones encaminada a promover la vida independiente y autónoma con jóvenes con Síndrome de Asperger.
- Programa de inserción sociolaboral: Diseñar y realizar acciones de orientación, formación, intermediación y acompañamiento en el empleo con Síndrome de Asperger.
- Programa o Área de intervención grupal (Talleres): Diseñar y realizar acciones grupales de inteligencia emocional y habilidades sociales encaminada a que la vida de jóvenes, adolescentes y niños con Síndrome de Asperger sea más plena.
- Programa de intervención educativa: Diseñar y realizar acciones divulgativas, de sondeo de necesidades en Granada, así como de atención en colegios según las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes con Síndrome de Asperger.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Asociación de Psicología Feminista

Actividades a realizar

- Reuniones y entrevistas previas de información y de trabajo para planificar tareas y resolver las dudas sobre metodología, facilitando el material, y documentos necesarios.
- Planificar actividades buscando los recursos necesarios, preparación de materiales, elaborando cuestionarios de evaluación, etc., todo ello con el apoyo y acompañamiento de la tutora y otras personas del equipo.
- Acudir a jornadas, talleres, cursos y seminarios, bien organizadas por la propia asociación o externas.

Metodología:

- Se pretende simular una situación real de trabajo con el alumnado.
- Se facilitará al alumnado nuevas relaciones socio-profesionales con las entidades públicas y privadas vinculadas a la actividad profesional de la psicología y el ámbito de igualdad y estudios de género.
- De forma transversal se trabajarán el rigor y búsqueda de la excelencia en el desarrollo de las tareas, la confianza y la mejora de la autoestima en el desarrollo de la actividad profesional incorporando el trabajo de autoevaluación en equipo, buscando la innovación, y la resolución de los problemas tanto de los resultados como de los procesos de toma de decisiones.

PROYECTOS CONCRETOS EN LOS QUE SE REALIZARÁN LAS ACTIVIDADES

1. Proyecto de prevención de la violencia de género” NOSOMOS NI ROMEO NI JULIETA”

- Financiado por el Fondo Iniciativa Mujer del Ayuntamiento de Granada
- Dirigido a padres y madres de Institutos de Enseñanza Secundaria de Granada Capital
- Realización de talleres formativos que den a conocer: los datos, los riesgos, las consecuencias de la violencia de género entre adolescentes. Así como las señales que sirvan para detectar relaciones de violencia para adoptar medidas. Aportar claves que ayuden a entender las primeras relaciones entre adolescentes, y las estrategias educativas que favorezcan la confianza, la autonomía y las relaciones sanas e igualitarias

Actividades a realizar:

- Colaborar en la planificación de las actuaciones con el equipo de trabajo
- Contribuir en el diseño de estrategias de comunicación para captar e interesar a padres y madres para conseguir la máxima participación.
- Organizar la agenda de talleres formativos de los diez Institutos de secundaria.
- Preparar los talleres a impartir: programación materiales didácticos.
- Colaborar en la impartición de los mismos.
- Recoger las dudas, los problemas y consultas que plantean padres y madres en relación a prevención de la violencia de género, comunicación y resolución de conflictos con sus hijos e hijas.
- Colaborar en la pasación de los cuestionarios de evaluación y obtener los datos y realizar informe con los resultados, conclusiones y propuestas de mejora.
- Memoria y Justificación del proyecto

2.- Proyecto: “NOSOTRAS TOMAMOS LA PALABRA”

- Financiado por la Diputación de Granada
- Dirigido a asociaciones de mujeres de pueblos del cinturón
- Realización de talleres formativos que tienen por objetivo reconocer y aprender a gestionar las emociones y mejorar la autoestima en favor de una mejora de la salud.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Actividades a realizar:

- Colaborar en la planificación de las actuaciones con el equipo de trabajo.
- Contribuir en el diseño de estrategias de comunicación para animar a la participación de las asociaciones de mujeres.
- Organizar la agenda de talleres formativos en los diferentes pueblos del cinturón.
- Preparar los talleres a impartir: programación materiales didácticos y audiovisuales.
- Colaborar en la impartición de los mismos.
- Recopilar las dudas, los problemas y consultas que plantean las participantes e investigar acerca de las nuevas propuestas y problemas.
- Colaborar en la pasación de los cuestionarios de evaluación y obtener los datos y realizar informe con los resultados, conclusiones y propuestas de mejora.
- Memoria y Justificación del proyecto.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Asprogrades

Desde el área de psicología se pretende ofrecer un apoyo dirigido a fomentar el bienestar emocional y ayudar a mejorar el funcionamiento de las personas en su vida diaria, partiendo de sus competencias, preferencias y expectativas de futuro.

Se intenta favorecer acciones positivas para aumentar la autoestima, controlar el estrés y los pensamientos negativos, expresar y entender nuestras emociones y la de los demás. Que las PDI tengan un Concepto Claro de sí mismo (autoconocimiento) y consigan un desarrollo personal para que la persona pueda elegir y materializar el plan de vida que tenga sentido para él/ella, con el propósito esencial de contribuir a elevar la calidad de vida del ser humano.

Actividades a realizar

EVALUACIÓN

1. Evaluación, diagnóstico y estudio del perfil de necesidades psicológicas de la persona .
2. Estudio y valoración de los intereses y preferencias de la persona
3. Valoración y estudio de los apoyos individuales para el bienestar emocional de la persona.
4. Evaluar la calidad de los apoyos que se están prestando a la PDI .
5. Detección e identificación de trastornos psicológicos en PDI.
6. Detección e identificación de deterioro cognitivo y/o procesos de demencia en PDI.
7. Valoración , análisis y detección síntomas de envejecimiento en PD.
8. Análisis de la información y situación actual de la persona y remisión de informes y actualización de la historia psicológica, en su caso.
9. Diseño, elaboración y adaptación de herramientas para recogida de información sobre aspectos importantes de la persona y su vida, relacionadas con el protocolo de atención personalizada (PAP), entre otros, nuestro Plan Personal de Apoyo (PPA)
10. Evaluación de la empleabilidad de las Personas con Discapacidad Intelectual, competencias transversales y diseño del Programa de transición a la vida adulta y al empleo.

INTERVENCIÓN

1. Apoyo para la mejora del bienestar emocional de la persona.
2. Intervención en conductas desajustadas mediante modelo de apoyo conductual positivo.
3. Intervención individual para desarrollo de conductas autorreguladas (análisis e identificación de qué metas quiere alcanzar para mejorar su vida, apoyándose en el compromiso suyo y de personas de apoyo para conseguir que eso ocurra; planificar y temporalizar plan de actuación para conseguir sus metas).
4. Intervención individual en trastornos psicológicos.
5. Intervención grupal en programas de Ajuste Personal y Social: Taller de relajación; Programas de Autoconocimiento para la mejora de las relaciones interpersonales: Habilidades para hacer amigos; Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones. Taller de relaciones interpersonales. Taller de Mindfulness (Espacio de la Calma)
6. Intervención grupal en la consecución de metas relacionadas con formación académica .
7. Intervención grupal en Estimulación cognitiva para personas con deterioro cognitivo. Taller “ Activemos la mente”.
8. Participación en la elaboración y desarrollo de los planes personales de apoyo (PPA) de la persona.
9. Participación en las reuniones del equipo interdisciplinar de los distintos servicios.
10. Tutora externa del practicum de psicología

ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

1. Asesoramiento y orientación en el Análisis , planificación y pautas de Intervención y/o seguimiento a las familias y personal de atención directa de los servicios para mejora del bienestar emocional de la persona.
2. Orientación a la PDI y/o familia en momentos de transición en la vida de la persona.
3. Participación en la elaboración de protocolos para la mejora de la Calidad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

4. Sesiones informativas y formativas para el personal de atención directa sobre modelos de actuación y herramientas para su labor como personas de apoyo en la mejora del bienestar emocional de la PDI.
5. Participación de las sesiones “ Escuela de padres” , preparación de las sesiones, dinamización del taller y evaluación del impacto de la formación recibida en las familias de las PDI de nuestro centro.

AUTISMO GRANADA

El perfil de la población con la que se va a trabajar son personas adultas con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), en situación de dependencia. Este trabajo se realiza en la **Unidad de Estancia Diurna (Centro de Día) de lunes a viernes en horario de mañanas, de 9:30 a 16:30.**

También se trabaja con menores en el **Centro de Terapias, de lunes a viernes en horario de tarde, de 16:00 a 19:00.**

Actividades a realizar

En el caso de la Unidad de Estancia Diurna, se realiza un acompañamiento e intervención en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria con las personas usuarias, principalmente de manera grupal, a través de talleres de: estimulación cognitiva, psicomotricidad, deporte, ocio, estimulación sensorial. Todo ello a través de un trabajo multidisciplinar con el resto de profesionales que conforman este dispositivo, siendo: una trabajadora social, un psicólogo, una educadora, una terapeuta ocupacional y dos cuidadores.

En paralelo, se realiza un abordaje desde el análisis conductual aplicado (método ABA) de problemas de conducta, así como de cualquier otra conducta que pueda interrumpir la dinámica de los talleres grupales y/o la convivencia en la unidad.

En el centro de terapias contamos con dos logopedas, un psicólogo, una psicóloga sanitaria y una terapeuta ocupacional, y el trabajo está más centrado en las familias y en terapias individualizadas con sus hijos/as para abordar las distintas problemáticas o déficits que puedan surgir en el desarrollo evolutivo de éstos.

Para más información, visiten nuestra página web o Instagram: <https://www.autismogranada.org/>

https://www.instagram.com/autismo_granada/

Centro de Igualdad y Derechos Sociales (Ayuntamiento de la Zubia)

Actividades a realizar

La práctica que se ofrece es el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de una psicóloga en el área de igualdad cuyo objetivo es la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres así como contra la violencia de género y la existencia de un servicio especializado en igualdad de género en el ámbito municipal.

- Asesoramiento, Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico con mujeres, mujeres víctimas de violencia de género y mujeres de colectivos vulnerables, así como a los hijos de estas.
- Terapia individual y grupal.
- Planificación, Evaluación y Gestión de Programas Sociales y de promoción social, cultural, educativa, etc. para la igualdad.
- Acciones de Investigación y formación relacionadas con el objeto de sus funciones.
- Planificación y gestión de acciones conjuntas con las unidades de la Universidad de Granada que desarrollan actividades en el centro: unidad de igualdad y vicerrectorado de Extension.
- Coordinación con Institutos, Colegios y otras instituciones publicas para la asistencia y participación en las actividades de formación en igualdad que la Universidad realizada en el Centro Carmen Jiménez de La Zubia.
- Solicitud de proyectos y subvenciones del área.
- Impartición de talleres y cursos.

Observaciones: Es condición que la persona que opte a las prácticas tenga formación en género.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Imprescindible, el horario será de mañana y de tarde dependiendo de las necesidades.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Nuestro centro de día ofrece un sistema de cuidado y atención personalizada que tiene en cuenta las áreas físicas, psíquicas, cognitivas y sociales, cumpliendo los objetivos de la mejora de la calidad de vida de los mayores y sus familias.

Centro de día con capacidad para 30 usuarios en Parque Nueva Granada. Contamos con 20 plazas concertadas por la Junta de Andalucía y 10 plazas privadas.

Contamos con un equipo de profesionales especializado en el sector de la tercera edad, que evalúa y diseña un plan terapéutico personalizado.

En un ambiente familiar y cómodo, nuestro centro pretende ser una segunda casa para todas las personas que quieran unirse a nosotros. Ofrecemos servicio de desayuno, comida y merienda, transporte, aseo personal, rehabilitación y fisioterapeuta, ATS, animación sociocultural; peluquería, podólogo, etc

Desde el área de psicología se trabaja para fomentar el bienestar emocional, que tengan una estimulación cognitiva óptima y reducir o mitigar la pérdida el deterioro cognitivo.

Actividades a realizar

- 1.- Evaluación del estado emocional de los usuarios del centro y sus familias.
- 2.- Elaboración de informes, planificación de objetivos y elaboración de estrategias.
- 3.- Atención psicológica personalizada a los usuarios y a los familiares.
- 4.- Reuniones grupales con los familiares para afrontar problemas sobre la enfermedad o dependencia de su familiar.
- 5.- Realización de talleres donde se trabajará la memoria,
- 6.- Realización de talleres donde se trabajará el cálculo,
- 7.- Realización de talleres donde se trabajará la orientación temporal y espacial,
- 8.- Realización de talleres donde se trabajará el lenguaje,
- 9.- Realización de talleres donde se trabajará la concentración,
- 10.- Realización de talleres donde se trabajará el acceso a la palabra.
- 11.- Realización de talleres donde se trabajará la fluencia verbal.

Horario: 4 horas diarias de 09:00 a 13:00 de lunes a viernes (Marzo a Julio).

Centro Municipal de Información a la Mujer (Armillá)

Actividades a realizar

Las prácticas consistirán en conocer el trabajo que desempeña el/la profesional de la Psicología en un Centro Municipal de Información a la Mujer, para lo cual:

- El/la alumno/a de psicología conocerá el funcionamiento de un Centro Municipal de la Mujer, trabajando con el equipo multidisciplinar que lo compone.
- El/la alumno/a de psicología podrá permanecer en las entrevistas individuales a las mujeres que sean atendidas en este departamento, siempre con autorización previa de las mismas.
- Se permitirá al alumno/a acompañar y conocer las funciones de otras profesionales del Centro de la Mujer.
- Se permitirá la participación activa en talleres grupales que se estén llevando a cabo en el momento de las prácticas, así como la posibilidad de preparar de una forma autónoma alguna intervención grupal que se estime oportuna durante el desarrollo de las mismas.
- Se ofrecerá una visión más amplia de los Servicios Sociales Comunitarios, al estar en directa coordinación con los mismos, conociendo cada uno de los departamentos de una forma más general.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Centro de SSSSCC (Armillá)

Las prácticas en los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Armilla consistirán en planificar, dinamizar y ejecutar actividades preventivas y de promoción de la salud en el ámbito comunitario.

Actividades a realizar

- Diseño y puesta en marcha de talleres comunitarios, en diferentes poblaciones diana; talleres estimulación cognitiva para mayores, talleres de desarrollo personal en asociaciones, talleres de habilidades para la vida para adolescentes, charlas para escuela de familias, formación de mediadores, talleres para profesionales sobre diferentes temas, talleres de mindfulness para niños/as, etc.
- Desarrollo del programa de prevención comunitaria de drogodependencias “Ciudades ante las Drogas”, con diversas actuaciones en los ámbitos comunitario, familiar, escolar y laboral. Dentro de este programa se deberá realizar una planificación, así como la ejecución y posteriormente evaluar las acciones desarrolladas.
- Colaboración con el Centro Municipal de Información a la Mujer en varios proyectos: Taller Quiere-T, en el que se trabaja la dependencia emocional, taller de nuevas masculinidades, en el cual se van a formar a hombres del municipio en temas relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres y un taller para padres y madres en proceso de divorcio.
- Realización de campañas para dar visibilidad a diversos temas (prevención de adicciones, promoción de la salud mental, sensibilización hacia problemáticas y colectivos...etc) Estas campañas tendrán lugar a través de las redes sociales, prensa escrita y radio municipal.
- Apoyo a los centros educativos en la puesta en marcha de los programas de Hábitos Saludables, los cuales son CRECIENDO EN SALUD en primaria y FORMA JOVEN en secundaria; impartiendo talleres y charlas en los colegios e institutos y realizando diversas campañas de sensibilización, y puesta en marcha de una asesoría sobre diversos temas relacionados con la salud (autoestima, acoso escolar, trastornos alimenticios, sexualidad, buen uso de las nueva tecnologías, prevención de drogodependencias...)
- Participación en el programa de prevención del absentismo municipal (ETAE)
- Apoyo al Plan Municipal de Salud como integrante del grupo motor.
- Investigación en diferentes temas de interés para la intervención.
- Colaboración con recursos de los diferentes municipios.
- Acceso a toda la formación disponible en el centro.

Las prácticas consistirán en conocer de primera mano el trabajo de un/a psicólogo en un centro de servicios sociales comunitarios, para lo cual:

- Se facilitará material bibliográfico.
- Se permitirá al estudiante acompañar al psicólogo en la mayoría de las tareas incluidas en su trabajo diario.
- El/la estudiante podrá beneficiarse de un continuo seguimiento por parte del tutor externo, con el que podrá comentar las actividades planificadas, preparar su intervención, etc.
- Se permitirá la participación activa del estudiante en programas grupales que se estén llevando a cabo en el momento de las prácticas.
- Se animará al estudiante de la preparación autónoma de alguna intervención así como en las campañas puestas en marcha.

Horario: El horario será a convenir durante la mañana, ya que el centro está abierto de 8.00 a 15.00

Centro de SSSCC Comarca de Alhama (Alhama de Granada)

La función principal del psicólogo/a es preventiva, aunque también tiene funciones de intervención directa con individuos, familias y grupos e igualmente se coordinará con el resto del equipo de intervención del centro. (Trabajador/a Social y Educador/a) así como otros profesionales que trabajan en el ámbito de los SSSCC (Técnico/a de Inclusión, Supervisor/a de Ayuda a Domicilio, Auxiliar de Ayuda a Domicilio)

El Psicólogo de la Intervención Social de Servicios Sociales Comunitarios tiene, en términos generales, y acorde con su carácter generalista y flexible, las siguientes funciones, enmarcadas por tres Áreas Funcionales Básicas de Intervención, siempre dentro de la actuación del Equipo Interdisciplinar del Centro:

1. Área de PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN COMUNITARIA (potenciación y dinamización de la comunidad), a través de programas preventivos y de promoción psicosocial. Análisis, diseño y puesta en marcha de actividades dirigidas a diferentes colectivos y con diferentes temáticas que la realidad social exija: mayores, dependencia, mujer, cuidadores, infancia, inmigrantes etc...

Dada la situación actual de restricciones de movilidad y reunión, se pueden diseñar actividades comunitarias dando respuesta a determinadas necesidades sociales, o valorar su implantación a través de medios telemáticos.

2. Área de INTERVENCIÓN INDIVIDUAL- FAMILIAR (Atención directa a individuos, familias y grupos), en cuanto a:

- * Estudio previo de casos en Equipo (UTS),
- * Diagnostico y Pronostico inicial,
- * Proyecto e Intervención psicosocial del caso,
- * Evaluación y Seguimiento de las intervenciones y los resultados alcanzados.
- * Emisión de Informes psicológicos y/o de Equipo Interdisciplinar.
- * Coordinación con el resto del equipo de profesionales de SS.SS.CC y coordinación interinstitucional con otros servicios implicados en la intervención.
- * Derivación a servicios y programas intra y extrainstitucionales.
- * Promoción y Gestión de estrategias metodológicas y de intervención en grupo.

3. Área de ASISTENCIA Y APOYO TÉCNICO A LA DIRECCIÓN Y EQUIPO DEL CENTRO.

- * Asesoramiento y apoyo a la dirección y equipo técnico en relación al funcionamiento, implementación de programas y servicios para una consecución eficaz y eficiente de objetivos:
- * Evaluación y mejora de la calidad de los servicios.
- * Propuestas de articulación, organización y creación de nuevos recursos.
- * Análisis y Resolución de Conflictos intra e interinstitucional relacionados con recursos y servicios.
- * Actividades de formación interna del centro en cuanto a técnicas de motivación, de comunicación, habilidades sociales, resolución de problemas, dinámicas de grupos, etc. Formación y capacitación en temas psicosociales del equipo del centro:
- * Formación de Acogida.
- * Programas de aprendizaje y desarrollo.
- * Capacitación permanente.
- * Fomentar la elaboración de protocolos de coordinación y conciertos con otros sistemas y equipos de trabajo a nivel local y comarcal a fines a nuestras competencias profesionales.



- * Análisis y mejora del Clima laboral:
- * Evaluación y estudio.
- * Diseño de estrategias de cohesión del equipo de trabajo.
- * Análisis y mediación, favoreciendo la flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, y estableciendo las condiciones que impulsen la motivación individual y el desarrollo de los miembros del equipo.
- * Prevención e intervención en crisis del equipo de trabajo.

- Propuestas de cambios organizacionales, circuitos de comunicación, etc, del centro.
- * Investigación y marketing social:
 - * Prospecciones, estudios y trabajos técnicos.
 - * Evaluación de necesidades, recursos y programas en el ámbito de actuación del centro.
 - * Estudios de impacto social de recursos y servicios.
 - * Elaboración y redacción de informes psicológicos y memorias.
 - * Difusión de Servicios y programas.
 - * Asistencia técnica a los municipios de su ámbito de actuación cuando sean requeridos para ello:
 - * Colaboración en la selección y formación del personal de recursos y/o programas sociales relacionados con los ayuntamientos, consorcios, mancomunidades de su ámbito.
 - * Asesoramiento y apoyo para las problemáticas emergentes.

Nota: El centro de trabajo está en Alhama de Granada, en la dirección antes indicada, pero si el alumno/a puede, podría desplazarse (de forma puntual) a los siguientes municipios que forman parte de esta comarca: Moraleda de Zafayona, Zafarraya, Ventas de Zafarraya, Cacín, El Turro, Játar, Jayena, Fornes, Arenas del Rey, Santa Cruz del Comercio.

Centro de SSSCC Vega Temple – (Churriana de la Vega y la Malaha)

El alumnado en prácticas desarrollará su itinerario en los municipios de Churriana de la Vega y de La Malahá, pudiéndose desplazar de manera puntual a Escúzar y Ventas de Huelma.

Estará integrado/a en el equipo interdisciplinar de la Zona de Trabajo Social formado por Trabajadora Social, Educadora y Psicóloga, acompañando a ésta última en todas las actividades e intervenciones que desarrolle, a excepción de intervenciones concretas con personas o unidades familiares que manifiesten el rechazo a su presencia. Las principales funciones a desarrollar serán las siguientes:

Área de Intervención Individual- Familiar:

Intervención individual y grupal con familias multiproblemáticas en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social

Valoración, seguimiento, intervención y/o derivación a otros organismos o programas específicos de los casos diana de los servicios sociales comunitarios: menores en riesgo de desprotección, personas que sufren violencia intrafamiliar y especialmente por su alta incidencia violencia filio parental, mujeres víctimas de violencia de género, personas mayores, personas en situación de dependencia y/o con discapacidad, personas con adicciones, con enfermedad mental, personas inmigrantes ...

El alumnado tendrá acceso a la documentación disponible en servicios sociales comunitarios, que le ayude a conocer los diferentes programas y recursos dirigidos a la ciudadanía así como a los distintos protocolos de coordinación y de derivación a los diferentes programas tanto propios de la Diputación de Granada como de otras instituciones relevantes en la intervención social.

Así mismo podrá participar en la elaboración de informes, memorias y demás materiales dirigido al trabajo con las personas usuarias, familias o grupos.

Área de Prevención e Intervención Comunitaria:

El alumnado en prácticas conocerá y podrá participar en actuaciones concretas del programa PROGRESA, jóvenes ayudando a jóvenes, dirigido a adolescentes que se desarrolla en el municipio de La Malaha.

Una vez que se reinicien las actividades comunitarias, actualmente restringidas, el alumnado participará en ellas (Escuela de padres, Programa de atención socioeducativa dirigido a menores expulsados del centro educativo y Mindfulness)

Así mismo podrá participar en el diseño e implantación de aquellas que se programen, bien para desarrollarlas a través de medios telemáticos o si se permite, de manera presencial.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Centro de SSCC Huétor Tajar – Alhama – Montefrío

Actividades a realizar

La práctica que se ofrece es el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de una psicóloga en servicios sociales comunitarios en los dos pilares complementarios de atención a la población:

- **El Trabajo individual-familiar:** Donde se atienden casos tanto a demanda de la población en general, como de oficio por la existencia de riesgo detectado (en casos de menores, mujeres víctimas de violencia de género, personas mayores, personas con discapacidad, personas con enfermedad mental, inmigrantes, personas con problemas de drogodependencia, minorías étnicas y por otros procesos de exclusión social...)
 - Se participará en reuniones de coordinación interdisciplinar y con recursos externos en red como puede ser colegios, centro de salud, salud mental, drogodependencia, centro de la mujer, etc.
 - Se realizan entrevistas individuales y familiares: Se observarán las entrevistas durante el primer mes para los siguientes pasar a realizar entrevistas supervisadas por la tutora de forma indirecta (pre y post entrevista).
 - Se revisarán informes significativos (tanto psicológicos como interdisciplinares) y se harán aportaciones a los que se desarrollen durante el período de la práctica.
 - Se espera que se realicen aportaciones útiles a las valoraciones y a los planes de intervención.
 - Se revisarán los protocolos de coordinación con diferentes programas (maltrato a menores, a mujeres, a mayores, maltrato familiar...) como los instrumentos de evaluación y valoración en estos casos, en los que se participará en la aplicación de algunos casos.
- **Trabajo Comunitario:** El trabajo comunitario estará enfocado en la planificación, evaluación y gestión de programas y proyectos relacionados con las demandas que se hagan a nivel individual-familiar, siendo fundamental la actuación en grupos de cuidadores de personas con dependencia, personas con enfermedad mental, mujeres víctima de malos tratos, padres y madres con déficits de habilidades,
 - El alumnado participara en la puesta en práctica de diversos proyectos como escuela de padres y madres, grupos de autoayuda de cuidadores/as, de mujeres victimas de violencia de género, de personas con problemas de salud mental.
 - El alumnado revisará los proyectos que sustentan dicho proceso y los informes de evaluación de los mismos.
 - El alumnado observará sesiones que imparta la tutora, para de forma activa, ir incorporándose a la planificación-valoración-implementación-valoración, así como en la construcción de materiales para las sesiones

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes.

Centro Penitenciario de Albolote

Actividades a desarrollar:

Como en todo centro penitenciario, las tareas a desarrollar por el profesional de la psicología están recogidas y descritas en su normativa específica (LOGP). Desde el Decreto 162/1968 se introduce la necesidad de contar con especialistas para la clasificación y el tratamiento penitenciario, y los psicólogos pasan a formar parte del Cuerpo Superior de Técnicos de Instituciones Penitenciarias.

Las tareas a desarrollar por el alumno en prácticas irán orientadas a permitirles una visión completa del trabajo del psicólogo en el medio penitenciario.

Siendo prioritarias las siguientes:

1. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA PENITENCIARIO Y DE LA LABOR DEL PSICÓLOGO COMO MIEMBRO DE LA JUNTA DE TRATAMIENTO
2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE TRATAMIENTO (a determinar). El alumno/a podrá, bien incluirse en un programa que ya se esté desarrollando en el centro o elaborar su propio programa de intervención y llevarlo a cabo íntegramente en uno de los departamentos del centro penitenciario.
3. PARTICIPACIÓN EN TAREAS PROPIAS DEL PSICÓLOGO EN EL CENTRO PENITENCIARIO. Acompañando puntualmente al psicólogo en entrevistas de evaluación e intervención, actividades grupales, etc.

Horario: Dos días en semana, en horario de mañana y posiblemente una tarde en semana por la tarde

Observaciones: es necesario disponer de vehículo propio (no existen líneas de autobuses para acceder allí).



Actividades a realizar

La práctica que se ofrece desde el centro Ciudad de los Niños consistirá en el aprendizaje de las funciones, competencias y tareas de un/a orientador/a en un centro de compensatoria, con menores en riesgo social, con problemas de comportamiento, y la relación menores-familias y familias-centro.

- Trabajo individual:

Por un lado se atenderán casos provenientes de la demanda del profesorado, atendiendo a las dificultades detectadas en el alumnado que les dificulten su desarrollo escolar y/o personal. Esto implica la evaluación del alumnado derivado en todos los aspectos relevantes y la propuesta y en su caso aplicación de medidas para resolver las carencias y/o dificultades que sean detectadas.

- Revisión y aprendizaje de las funciones, tareas e instrumentos del orientador/a.
- Evaluación individual del alumnado derivado por el profesorado, usando el material del departamento, como pruebas psicométricas, y desarrollando materiales individualizados, como entrevistas, materiales de observación, etc.
- Realización de entrevistas individuales que se realizarán en aquellos casos que se estime adecuado y previo consentimiento de las personas implicadas.
- Participación en las reuniones del Departamento de Orientación, que se mantienen semanalmente
- Acompañamiento, siempre que sea posible, a reuniones de Coordinación con Recursos Externos (SSCC, USMIJ, etc.)
- Revisión y análisis conjunto de determinados informes, y aportaciones a los mismos.
- Diseño e implementación de programas breves de HHSS, autocontrol, coeducación, inteligencia emocional, dependiendo de las necesidades de los menores en cada momento.
- Observación en el medio de los menores cuya intervención así lo requiera.

- Trabajo Grupal:

Se llevan a cabo programas de intervención en grupos de diversos aspectos, que van variando en función de las necesidades de los diversos grupos, en los que la persona de prácticas tendría un papel activo desde aportar en su elaboración hasta su puesta en práctica

Horario: En principio las prácticas se realizarán en horario de mañana, pero se permite cierta flexibilidad horaria que se acordará con el/la estudiante. Aproximadamente 5 horas diarias (Marzo a Junio).

Equipo de Tratamiento Familiar (Las Gabias)

La práctica pretende ofrecer un acercamiento al trabajo realizado por el Equipo de Tratamiento Familiar y, en particular al trabajo realizado desde el área de la Psicología, en el marco del Programa de Tratamiento Familiar.

El Programa de Tratamiento Familiar consiste en proporcionar a las familias con menores en situación de riesgo o desprotección un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores, con una doble finalidad:

- Preservar sus derechos y promover su desarrollo integral en su medio familiar, normalizando su situación.
- Posibilitar su retorno a la familia de origen, en aquellos casos en los que, tras la adopción de una medida de protección, se contemple la reunificación familiar como la alternativa prioritaria y más adecuada para los y las menores.

Líneas básicas del Programa:

- El tratamiento a realizar tiene como finalidad promover un funcionamiento autónomo e independiente de la familia, dotándola de suficientes competencias para que alcance su plena autonomía en la solución de problemas de cara al futuro.
- La actuación técnica deberá llevarse a cabo dentro del contexto familiar con el objetivo general de preservar la permanencia en su propio entorno.
- El tratamiento de cada caso se desarrollará a través de un Proyecto de Tratamiento Familiar.
- Los proyectos de tratamiento deberán tener un carácter integral de forma que se establezca un diagnóstico individual de cada núcleo familiar objeto de intervención, así como una planificación de las actuaciones encaminadas a la superación de la situación conflictiva que presenta dicho núcleo, y a la supresión de los factores que han originado la situación de riesgo o de desprotección.

Actividades a realizar: Se plantearán una serie de actividades dirigidas a conocer el trabajo y el funcionamiento del ETF, los perfiles de las familias atendidas y el marco legislativo/institucional en el que se desarrolla el Programa de Tratamiento Familiar.

Se aportará al alumnado documentación para la realización de una revisión bibliográfica relacionada con las prácticas (normativa, manuales, instrumentos de evaluación, textos de interés relacionados con la intervención familiar, documentación específica de ETF, etc.). Se facilitará, en la mayor medida posible, el acceso del alumnado al trabajo diario del equipo, así como a los instrumentos de evaluación y de intervención empleados. Además, se posibilitará el trabajo autónomo del alumnado en cuanto a la creación de recursos o talleres de intervención adaptados a las necesidades de las familias atendidas.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio), horario de mañana y tarde.

Equipos de Tratamiento Familiar (Granada)

Actividades a realizar:

Se plantea un trabajo en prácticas con el alumnado que cubra al menos tres apartados diferenciales pero que en su conjunto deben permitirle tener una visión completa del trabajo de la Unidad de Psicología de los Equipos de Tratamiento Familiar.

- Conocimiento del sistema de protección a la infancia desde los Equipos de Tratamiento Familiar: Se trata de que el alumnado tenga una visión panorámica del marco de trabajo de los Equipos de Tratamiento Familiar en el entorno del Sistema de Protección de Menores. Para ello podrán acometerse diferentes tareas:
 - Conocimiento y uso de la legislación básica en materia de protección de menores.
 - Conocimiento de la estructura básica de los Servicios Sociales Comunitarios.
 - Situar a los Servicios Sociales en relación a los diferentes agentes intervinientes en contextos de riesgo social: Servicios Sociales Comunitarios, Equipos de Tratamiento Familiar, Servicio de Protección de Menores y Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias.
 - Conocimiento del Programa de tratamiento a familias con menores.
 - Conocimiento de herramientas básicas para la valoración de casos: VALÓRAME, CUIDA...
 - Conocimiento y asistencia a otros recursos sociales municipales: CMIM, COAST, SS.SS.CC...
- Conocimiento del funcionamiento de los Equipos de Tratamiento Familiar: En este caso se trata de que el alumnado logre una visión completa del trabajo desarrollado por los propios equipos, con especial énfasis en las funciones que desarrolla el profesional de la psicología en el ámbito del equipo y en la propia intervención familiar. Para ello se podrán desarrollar las siguientes tareas:
 - Participación en las reuniones de cada Equipo de Tratamiento Familiar sobre seguimiento de casos y toma de decisiones.
 - Conocimiento y participación en los momentos clave de la intervención: derivación, inicio, tratamiento, cierre, etc.
 - Conocimiento y manejo de los modelos de trabajo y soporte documental propio de los Equipos de Tratamiento Familiar: Genograma, Proyecto de Tratamiento Familiar, Informes de Derivación, Seguimiento, etc.
 - Sesiones de Coordinación de derivaciones y cierres con SS.SS.CC. y S.P.M.
 - Asistencia a coordinaciones con recursos externos como Salud Mental, Sistema de Salud, Educación, Centros de día, Escuelas-Hogar, Centros Ayuda a la Drogadicción, Juzgados, etc.
- Trabajo supervisado en prácticas: Pretendemos además que el alumnado en prácticas pueda ejercer algunas funciones en el ámbito laboral que en cierta manera mejoren sus capacidades y que además puedan revertir en el ámbito del Programa de Tratamiento a Familias con Menores. Para ello podremos desarrollar las siguientes tareas:
 - Uso de diferentes instrumentos de evaluación para valorar diferentes variables de las familias en intervención: capacidad parental, estilos parentales, niveles de estrés percibido por tareas de cuidado, evaluación del nivel de desarrollo de los menores de las familias en el programa, etc.
 - En base a las valoraciones que finalmente se hagan elaboración de perfiles generales de las familias objeto de tratamiento.
 - Participación en la puesta y desarrollo de algún programa de capacitación parental o de prevención de problemas de conducta en la infancia.
 - Participación en la elaboración y puesta en marcha de programas grupales con menores y adolescentes de las familias en tratamiento.
 - Se valorará de manera individual la posible participación en sesiones de tratamiento en compañía de los tutores.
 - Avanzar en la evaluación del nivel de desarrollo de los menores del Programa de Tratamiento a Familias con Menores.

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio).

Actividades a realizar

La persona que realizaría su periodo de prácticas en la Fundación Empresa y Juventud, lo haría integrada en el equipo del Área Social y en el del Área de Educación, en función de las necesidades de funcionamiento de ambas áreas y siempre pensando en el interés del alumno/a de manera que pueda ampliar sus aprendizajes y optimizar su tiempo de participación en los diferentes proyectos.

En función del proyecto en que participe la referencia podría variar entre la figura de la psicóloga o de educadoras sociales. En cualquiera de los dos casos, la tutorización recaería en el responsable de la coordinación de las áreas.

PROYECTO SERENDIPIA.

- a. Acompañamiento grupal e individual de las personas que residen en el dispositivo residencial tutelado, tanto personas con discapacidad intelectual PCDI como alumnado mentor de la UGR.
- b. Diseño, supervisión, acompañamiento y evaluación de acciones enmarcadas en el plan de trabajo individual de las PCDI que residen en el dispositivo.
- c. Participación en los espacios de evaluación y toma de decisiones del hogar.
- d. Diseño implementación y evaluación de sesiones del programa Pedagogía del Hábitat en el que se desarrollan las competencias personales de las PCDI en relación a la vida doméstica.

SERVICIO DE AJUSTE PERSONAL Y SOCIAL.

- a. Diseño, implementación y evaluación de acciones de apoyo en el puesto de trabajo del centro especial de empleo a PCDI.
- b. Participación en las reuniones de la unidad de apoyo del centro especial de empleo.

PROYECTO DE AUTOGESTORES.

- a. Acompañamiento al grupo de autogestores en las reuniones del grupo. Este acompañamiento implica el apoyo en el funcionamiento de las reuniones y la facilitación de los procesos de participación de la PCDI.
- b. Participación en las sesiones de sensibilización que el grupo de autogestores de la Fundación realice en centros escolares de Granada.

PROYECTO "LA MÁQUINA DEL TIEMPO".

- a. Participación como monitor/a de apoyo en la prestación de servicios educativos a grupos de escolares de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria en sendos proyectos de educación ambiental.
- b. Apoyo al equipo de monitores con discapacidad intelectual que prestan este servicio.
- c. Evaluación de las actividades desarrolladas.

TAREAS GENERALES.

- a. Participación en las reuniones de coordinación de área semanales.
- b. Participación en las reuniones de coordinación generales de frecuencia mensual.
- c. Participación en las reuniones de personal de frecuencia mensual.

Las prácticas se realizarían prioritariamente de lunes a viernes, a razón de cinco horas diarias, en horario de mañana y/o tarde. En función del proyecto en que el alumnado enmarque sus prácticas cada semana. Excepcionalmente, podrían plantearse algunas acciones en fin de semana salidas grupales de ocio, siempre en función de la disponibilidad del alumnado en prácticas.

Dada la variedad de localizaciones, se recomienda la disponibilidad de vehículo propio para el alumnado en prácticas, si bien no es una cuestión indispensable. En caso de no disponer de vehículo propio, la persona que realiza las prácticas organizaría su movilidad con el equipo de profesionales de la Fundación



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Instituto de Sexología Al-Andalus

Objetivos:

- Fomentar la salud sexual y la igualdad de género,



- Desarrollar el buentrato personal, relacional y social y la creación de vínculos afectivos libres, sanos y respetuosos.
- Favorecer la autonomía, autoestima y crecimiento personal
- Acompañamiento en procesos de crisis y duelo y la expresión saludable de emociones.
- Para ello desarrolla programas de intervención educativa, acompañamiento psicosexual individual y terapia de pareja así como el desarrollo de investigaciones, proyectos y revisiones de material, publicaciones y trabajos específicos

Las actividades se ajustarán a los intereses, demandas de cada persona. Siendo el horario y participación flexible.

Posibles actividades a realizar por el alumnado:

- Reuniones de formación para dar a conocer e interiorización de contenidos teóricos acerca de la sexología, género, acompañamiento sexual y de pareja.
- Revisión de las actitudes personales en torno al ámbito de la sexualidad y el género.
- Revisión de materiales bibliográficos, audiovisuales en temas de género y sexualidad.
- Comentario crítico de materiales vinculados a la sexualidad y el género.
- Asistencia y participación en actividades formativas, divulgativas, artísticas, culturales y de ocio relacionadas con la sexología y género.
- Conocer la importancia de la educación sexual y de género, tipos de educación sexual y modelos de intervención educativas
- Conocer los puntos principales de la creación de un proyecto educativo en sexología y género y las competencias necesarias,
- Revisión de proyectos en sexología y género.
- Elaboración de proyectos educativos
- Llevar a cabo proyectos de intervención directa en diferentes colectivos.
- Conocer las herramientas, materiales y las competencias necesarias para realizar acompañamiento terapéutico y asesoramiento en terapia sexual y de pareja.
- Reuniones de supervisión de casos reales de terapia sexual y de pareja.
- Participación en algunos módulos de Master de Sexología y Género y Master de Terapia Sexual y de Pareja y módulos de tutorización de alumnado de estos Másteres.
- Acompañamiento, observación participante y colaboración en la realización en proyectos educativos e intervenciones en Talleres, Charlas, Jornadas y otras intervenciones en Educación sexual y de Género.
- Grupos de trabajo y espacios compartidos entre el grupo de prácticas en reuniones semanales para compartir experiencias, opiniones y desarrollo de trabajos.
- Trabajos de investigación, publicaciones y materiales.
- Participación en las Jornadas de Sexología y Género organizadas por nuestro Centro.

Estas son algunas posibles actividades ya que estamos abiert@s a la posibilidad de que se propongan actividades del alumnado, siempre que guarden alguna relación con nuestra línea de trabajo.

El **horario** es flexible y adaptado a las actividades en las que participen y a su línea de trabajo. Hay actividades que se realizarán en unas fechas a concretar y consensuaremos las reuniones del grupo de personas de prácticas.

Algunas de las actividades se realizarán de forma presencial y otras de forma virtual y reuniones telemáticas.

Imeris

Actividades a realizar



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

En la Asociación IMERIS llevamos a cabo diversos programas de intervención con menores en riesgo social y sus familias. No obstante, la plaza donde se desarrollarán las prácticas será en el Programa de Mediación Penal Juvenil

Actividades a realizar:

1. Acogida y Formación Inicial
 - Lectura y formación sobre la legislación vigente en materia de justicia juvenil
 - Lectura sobre legislación vigente en materia de mediación
 - Memorias anuales
 - Presentación de la entidad y los distintos programas

2. Acompañamiento a Fiscalía y Juzgado de Menores

3. Acompañamiento a las sesiones informativas en Fiscalía de Menores, así como a todas las sesiones previstas dentro del proceso de mediación (víctima/infractor/a)

4. Proceso administrativo de la gestión de expedientes (bases de datos)

5. Elaboración de informes

6. Asistencia y preparación de talleres

7. Gestión de expedientes y propuestas

8. Evaluación continua

9. Cierre de expedientes

Horario: 5 horas diarias de Lunes a Viernes (De Marzo a Junio)

Asociación de Bipolares de Granada (GRANABIP)

Actividades

1. Asesoramiento individualizado: Información y acercamiento diagnóstico individualizado.
 - Acogida y entrevista inicial (usuario y/o familiares)



- Información acerca de recursos terapéuticos
 - Valoración de situación actual (médica, legal, social)
2. Sesiones psicológicas individuales: Procesos de depresión, ansiedad, manejo de impulsos, trastorno bipolar.
 3. Actividades y talleres grupales: Actividades terapéuticas, promoción de autonomía y búsqueda de mejora de calidad de vida individual y familiar.
 - Psicoeducación del Trastorno Bipolar: Tipos, adherencia farmacológica, fases, ciclaciones, control, síntomas pródromos, gestión de impulsos, etc.
 - Grupo de Ayuda Mutua
 - Gestión emocional: Psicoeducación básica de emociones, aceptación y validación.
 - Técnicas de relajación
 - Técnicas de meditación
 - Estimulación Cognitiva: atención, memoria, planificación, Inhibición y control, toma de decisiones, lenguaje, cálculo, habilidades visoconstructivas y visoespaciales, habilidades motrices.
 - Habilidades sociales y derechos asertivos: Hacer y rechazar peticiones, aceptar y realizar críticas, empatía y respeto por los demás, pedir cambios de conducta.
 - Hábitos saludables: higiene, sueño, descanso, salud cardiovascular, salud dermatológica, sexualidad.
 - Salidas socioculturales
 - Actividades lúdicas: musicoterapia, arteterapia, expresión corporal, danza, teatro.
 - Autoestima y autoconocimiento: motivación.
 - Activación conductual: búsqueda de actividades a realizar, organización de rutinas.
 4. Senderismo y convivencias usuarios, equipo y familiares: Sábados.
 5. Formación de voluntariado y prácticos: Curso de psicoeducación en Trastorno Bipolar. Formación en los protocolos de la asociación.
 6. Realización de proyectos y eventos solidarios: Ferias, mercados, recogida de alimentos y ropa.
 7. Cooperación con otras asociaciones relacionadas con el ámbito de la salud mental: Visitas, charlas y talleres en otros centros.

Mindset Neuroeducación

Neuromindset es una Spin-off de la Universidad de Granada que se dedica a hacer una transferencia práctica de todo el conocimiento científico que se deriva de la investigación en el campo de la educación, la pedagogía, la psicología y la neurociencia cognitiva del desarrollo en recursos prácticos y sencillos para fortalecer las habilidades cognitivas y emocionales de los niños tanto en el aula como en los hogares.



Actividades a realizar

Acompañamiento de un programa de intervención

En este momento, estamos realizando un proyecto de promoción de las habilidades cognitivas y socioemocionales en diferentes fundaciones en Santiago de Chile que trabajan con niños, niñas y adolescentes que crecen en condiciones de maltrato, abuso, pobreza y, en general, en riesgo de exclusión social.

Durante los meses correspondientes a la práctica, estaremos llevando a cabo la implementación de nuestro programa de intervención en colaboración con nuestro equipo de Neuromindset Chile.

Las personas que se vinculen a Neuromindset durante el periodo de prácticas, serán parte del proceso de acompañamiento en remoto del programa de intervención, lo que le permitirá adquirir experiencia en el diseño, desarrollo e implementación de diferentes recursos prácticos para entrenar las funciones ejecutivas en niños, niñas y adolescentes de diferentes edades.

Diseño de actividades y propuestas de entrenamiento cognitivo.

Además de este proyecto puntual, en Neuromindset trabajamos en el desarrollo de herramientas prácticas de base científica en diferentes formatos (digital, juegos, vídeos, papel y lápiz, dinámicas etc.) para que educadores, psicólogas y familias tengan recursos sólidos para trabajar y fortalecer las habilidades cognitivas y socioemocionales de niños y niñas.

Esta actividad permitirá que las personas en prácticas se impliquen en diferentes acciones relacionadas con el desarrollo e implementación de estos recursos:

- Herramientas digitales:
 - Participación en reuniones de discusión para el desarrollo de dinámicas de juegos en el entorno digital.
 - Participación en el proceso de definición de los niveles y proceso de entrenamiento para diferentes grupos de edad.
 - Revisión de juegos de entrenamiento cognitivo en el entorno digital.
 - Desarrollo de material de difusión y publicidad de las actividades
 - Comunicación con padres, psicólogos y educadores usuarios de la plataforma de juegos.
 - Implementación de los juegos en colegios de Granada. (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).
 - Participación en el desarrollo de diálogos de acompañamiento metacognitivo para los juegos.
- Juegos y actividades:
 - Participación en el proceso de diseño y desarrollo de actividades lúdicas y dinámicas para el entrenamiento de diferentes procesos cognitivos tanto en el aula, como en la práctica clínica, como en casa
 - Desarrollo de material asociado a las actividades de entrenamiento
 - Implementación en colegios con niños de 4 a 7 años (el rango puede variar un poco). (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).
- Material didáctico:
 - Participación en el proceso de diseño y desarrollo de material didáctico para padres, psicólogos y educadores para trabajar las funciones ejecutivas de una manera divertida y práctica.
 - Implementación de este trabajo en colegios con niños entre 4 y 7 años (el rango puede variar un poco). (No es posible por ahora garantizar que esto se lleve a cabo por las condiciones actuales de la pandemia).
 - Participación en el desarrollo de un sistema de evaluación que permita medir la ejecución del niño en la tarea.

- Divulgación científica:
 - Participación en el proceso de desarrollo de material de divulgación científica que nos permita formar a padres y profesionales en el campo de la psicología y la educación en el desarrollo y fortalecimiento de las funciones ejecutivas de los niños y las niñas.

La/el estudiante será parte de un equipo de psicólogos investigadores en el campo de la neurociencia del desarrollo y expertos en el diseño e implementación de programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas en niños y niñas con quienes trabajará en equipo en cada una de las fases de desarrollo e implementación de los programas.

Horario: A convenir con la/el estudiante. Se debe completar un mínimo de 20 horas a la semana de lunes a viernes (de Marzo a Junio).

Perfil:

Buscamos un perfil de estudiantes recursivos, autónomos, proactivos y con un alto nivel de motivación por el desarrollo de herramientas para promover el bienestar mental y socioemocional de la infancia y de las personas que trabajan directamente con niños y niñas.

También es importante tener un buen manejo de las herramientas digitales y tecnológicas de comunicación y colaboración para llevar a cabo las diferentes tareas en remoto y en equipo.

Preferiblemente buscamos estudiantes que tengan conocimientos previos en torno al desarrollo infantil y que tengan una buena comprensión lectora en inglés.

Proyecto Hombre

Plazas para las prácticas del Master De Intervención Social: 2 Plazas.

Plaza 1: Centro De Tratamiento Ambulatorio

- Evaluación Diagnostico: A través de Entrevistas Individuales y/o familiares, se hace una valoración de la situación de la persona para determinar su itinerario terapéutico. Esta Fase se estructura entre tres o seis entrevistas donde se analizan distintas áreas:



- General
 - Situación médica
 - Empleo / Recursos
 - Valoración de la adicción (con sustancia o sin sustancia)
 - Situación legal
 - Historia Familiar
 - Relaciones Familiares / Sociales
 - Salud mental
-
- Programa Base: Programa que cuenta con tres fases bien diferenciadas: Acogida, Comunidad Terapéutica y Reinserción. En las instalaciones anteriormente descritas se desarrollan la 1ª Fase. La Fase de Comunidad Terapéutica Residencial, se desarrolla en otro dispositivo que se encuentra en la localidad de Huetor Santillán también en la provincia de Granada.
 - Programa Ambulatorio Finalista: Se denomina Programa Finalista porque se desarrolla de inicio a fin de forma Ambulatoria, este Programa cuenta con tres Fases: Motivación, Conocimiento y Autonomía.
 - Motivación:
 - Alejamiento del consumo y su contexto.
 - Adherencia al tratamiento.
 - Adquisición de hábitos de vida saludable.
 - Conocimiento:
 - Se mantienen objetivos anteriores.
 - Se trabaja a nivel emocional y afectivo.
 - Autonomía:
 - Supervisión de los objetivos alcanzados en un contexto cada vez más normalizado con el objeto de la integración plena en todos los ámbitos de su vida (familiar, social, laboral,).

Tanto el Programa Base como el Programa Ambulatorio de Alcohol, dan cobertura a personas con mayor desestructuración familiar, falta Red Primaria de Apoyo, escasos o nulos recursos económicos, así como carencia de Bienes y Servicios Básicos (alojamiento, luz, agua).

- Programa Nocturno de Apoyo a personas con problemas con sustancias psicoactivas en especial cocaína y alcohol: Este programa se lleva a cabo en horario de tarde/noche para dar cobertura a un sector de la población que cuenta con más estructura familiar, social y laboral y generalmente tienen trabajo o están estudiando. Este Programa se subdivide igualmente en tres fases: Nivel I, Nivel II y Nivel III
 - Nivel I
 - Alejamiento del consumo y su contexto.
 - Adherencia al tratamiento.

- Adquisición de hábitos de vida saludable.
- Nivel II
 - Se mantienen objetivos anteriores.
 - Se trabaja a nivel emocional y afectivo.
- Nivel III
 - Supervisión de los objetivos alcanzados en un contexto cada vez más normalizado con el objeto de la integración plena en todos los ámbitos de su vida (familiar, social, laboral)

Plaza 2: Comunidad Terapéutica

Es la segunda fase del proceso educativo-terapéutico del programa base o tradicional. Tiene como objetivo fundamental crear un clima adecuado en un periodo de convivencia, en régimen residencial, con autogestión por parte de los propios residentes, para que la persona usuaria pueda llegar a un grado de conocimiento apropiado de sí mismo que le permita la deshabitación de la conducta adictiva. Se facilita un proceso de cambio integral que favorezca la autonomía de hombres y mujeres con problemas de adicción, en todos sus ámbitos, así como su integración en la sociedad a través de una intervención biopsicosocial.

Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

- Entrevistas de estudio/diagnóstico: entrevistas sucesivas orientadas a recabar la información relevante respecto al trastorno adictivo, ámbitos de atención preferente, e identificación de aspectos de mayor vulnerabilidad.
- Entrevistas individuales de acogida: Entrevista orientada a atender al/la paciente en el momento de ingreso en la Comunidad Terapéutica, a fin de establecer un adecuado vínculo terapéutico, iniciar el conocimiento mutuo, facilitar información, y solventar posibles dudas.
- Entrevistas/consulta médica: Entrevista inicial de diagnóstico y sucesivas orientada/s a efectuar un seguimiento sistemático sobre el estado de salud de los/as usuarios/as, así como intervenir sobre posibles incidencias que se den en el mismo.

Anamnesis personal: Entrevista estructurada donde se tratan diversos aspectos: relaciones familiares, relaciones interpersonales, relaciones afectivas-sexuales, ocio y tiempo libre, experiencias traumáticas, etc.



- Control de tóxicos: Control de consumo de sustancias tras cada salida de comunidad.
- Programación de fin de semana: Dirigida a mejorar sus habilidades y capacidades de planificación, revisión y toma de decisiones, así como aprendan a gestionar el tiempo, estableciendo periodos para las responsabilidades personales, el ocio, la familia, la red social... de modo que desarrollen un estilo de vida saludable. Para ello deberán contar con su familia y amigos/as, por lo que se presume Gestión de sentimientos: Consiste en registrar por escrito los sentimientos generados por una determinada situación, con el objetivo de frenar el impulso emocional y expresar posteriormente este sentimiento de forma adecuada, además pretende dotar al/la usuario/a del vocabulario necesario para aprender a entender sus propias emociones y poder expresarlas. También se trata de que el/la usuario/a perciba su parte de responsabilidad en la situación y sobre sus propias emociones.
- Sesiones de orientación laboral: individuales o grupales, donde se ofrecen herramientas para la búsqueda de empleo.
- Grupos de autoayuda: Grupos de psicoterapia orientados a tratar las dificultades vividas en el presente, a través de la confrontación.
- Grupo de encuentro: Actividad donde se organizan las tareas del día.
- Grupos unifamiliares: Donde participa la persona usuaria con sus familiares, con el fin de implicarlos en el proceso.
- Trabajo en roles y sectores: Reparto de las tareas de mantenimiento de la Comunidad (limpieza, cocina, jardín, etc.)
- Seminarios formativos: sobre comunicación, control de impulsos, empatía, etc. que mejorarán la comunicación con su red primaria de apoyo.

La asociación SKATE PLURAL es una entidad que utiliza el *skateboarding* como herramienta vehicular para trabajar diversos aspectos psicosociales con población vulnerable. Dado que es un deporte sin confrontación, sin limitaciones reglamentarias y con una idiosincrasia atractiva para mucha población joven, resulta idóneo para generar un enlace con la población beneficiaria y reforzar de forma transversal diversos aspectos psicosociales relevantes para sus vidas. Mediante el deporte o, dicho de otra manera, mediante el juego, se traza un punto de partida desde donde nuestra entidad desarrolla programas de integración en la comunidad local, gestión emocional, desarrollo de relaciones humanas positivas, mejora de la autoestima, fomento de la igualdad de género, sensibilización hacia la diversidad de identidades sexuales o estimulación artística, entre otros aspectos.

Las líneas de actuación de la entidad suelen dirigirse a los siguientes colectivos: menores no acompañados/as, personas con diversidad funcional y personas pertenecientes a barrios con escasos recursos (Distrito Norte).

Actividades a realizar

La persona que realice las prácticas con nuestra entidad tendrá implicación en las siguientes funciones, siempre con el acompañamiento y guía del resto del equipo.

· Funciones troncales:

- Conocer mediante el material bibliográfico aportado por la entidad la situación psicosocial de los colectivos beneficiarios para los que trabaja nuestra entidad.
- Formarse sobre las bases teóricas que sostienen al skateboard como una herramienta vehicular eficaz en la intervención psicosocial y obtendrá unas nociones básicas sobre la práctica del deporte.
- Acompañar en los talleres deportivos y otras actividades complementarias que desarrolle la entidad.
- Se valora positivamente la participación activa, la espontaneidad y la contribución mediante sugerencias para mejorar cualquier actividad que ya se esté llevando a cabo por la entidad siempre que pueda sostenerse en base a los conocimientos adquiridos durante el curso del máster y que pueda justificarse como beneficioso para el colectivo.

· Funciones complementarias

- Realizar un programa de actividades donde se trabaje un aspecto psicosocial positivo específico. Este aspecto será escogido bajo criterio libre de la persona en prácticas, pudiendo servirse de los aspectos mencionados en la descripción general
- Buscar y coordinar nuevos proyectos con otras entidades beneficiarias locales que puedan recibir los servicios de la entidad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

- Proponer mejoras para los apartados virtuales de la entidad (redes sociales y/o página web), fortaleciendo así la difusión de la entidad y la mejora de su imagen pública.

Competencias que pueden contribuir al desarrollo óptimo de las prácticas:

- Interés en el deporte
- Conocimiento de idiomas (inglés, francés o árabe).
- Conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo
- Habilidades óptimas en la dinamización de grupos

Horario:

El horario podrá variar en función del proyecto, siendo pertinente tener flexibilidad para asistir a los talleres tanto en horario de mañana y tarde de lunes a viernes, así como los sábados por la mañana.

ESCUELA HOGAR MADRE TERESA

La Escuela Hogar Madre Teresa, es una residencia en la que conviven niños y niñas de 6 a 16 años de lunes a viernes. Las escuelas hogar nacieron con el objetivo de evitar el absentismo escolar de los niños y niñas de poblaciones rurales diseminadas, aunque poco a poco, el perfil ha ido cambiando. En la Escuela Hogar, nos encontramos con el fruto de la realidad que existe en nuestra sociedad, en la que se da una problemática fuerte de familias desestructuradas, inmigración, paro, pobreza, cárcel, droga y delincuencia.

Mediante nuestro trabajo intentamos dar respuesta a las necesidades y carencias que presentan estos chicos/as a nivel afectivo, académico, de hábitos saludables y habilidades para una adecuada adaptación a la sociedad en la que vivimos.

Las prácticas en la Escuela Hogar Madre Teresa, tienen como objetivo, que el/la alumno/a complete su formación con conocimientos prácticos, adquiridos mediante el trabajo directo con las diferentes problemáticas que nos encontramos en el Centro.

Atención individualizada

- Alumnos con dificultades en lectoescritura.
- Alumnos con dificultades en la implementación de las técnicas de trabajo intelectual.
- Intervención con alumnos con necesidades cognitivas
- Realización de programas con alumnos con problemas de conducta.

Intervención grupal (talleres)

- Educación emocional
- Habilidades sociales y resolución de conflictos
- Autocontrol
- Toma de decisiones
- Prevención consumo de drogas
- Acoso escolar
- Prevención de la violencia de género en jóvenes.
- Buen uso de las redes sociales

Horario: de lunes a jueves, horario de tarde (Marzo a junio), aproximadamente de 16 a 20h.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Master de Psicología
de la Intervención Social

Cruz Roja (Intervención Social-Inmigración y Refugiados)

Actividades a realizar

Las actividades que podrá realizar el alumnado serán variadas, si bien la mayoría estarán orientadas a su titulación universitaria. A título orientativo:

- Desarrollo y elaboración de talleres de temáticas de interés para los usuarios.
- Elaboración de guías de recursos educativos, sociales, sanitarios, etc...
- Asesoramiento en materia de recursos educativos, laborales etc.
- Organización de actividades socioeducativas y lúdicas para familias
- Desarrollo de competencias personales
- Elaboración de escuela de padres

Horario: 5 horas diarias de lunes a viernes (Marzo a Junio). Horario de mañana o tarde, según necesidades del servicio.