

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO I	Metodología Observacional en la Intervención Psicopedagógica	1º	1º	4	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • DRA. EVA MARÍA OLMEDO MORENO • DRA. BEATRIZ GARCÍA LUPIÓN • DRA. MARÍA TERESA ANGUERA ARGILARA 			Dpto. Métodos de investigación y diagnóstico en educación, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 214/9. Correo electrónico: emolmedo@ugr.es bglupion@ugr.es tanguera@ub.edu		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			<ul style="list-style-type: none"> • Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum Y Formación • Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas 		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
La observación como método y la observación como técnica. · El proceso del Método de Observación Sistemática: Control de Sesgos. · Elaboración de instrumentos de recogida de observaciones. · Registros de Observaciones: Elaboración de sistemas de categorías. · Análisis de las observaciones. Análisis de Retardos de Sakett.					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

· Elaboración de informes Análisis crítico de los informes de investigación

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales

- CG3 - Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público. CG4 - Los estudiantes adquiriran habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo (autonomus learning).
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

- CE4 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
- CE7 - Conocer diferentes soportes informáticos facilitadores del acceso a la información.
- CE8 - Conocer diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información.
- CE11 - Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.
- CE14 - Aplicar programas informáticos para el análisis de la información recogida en un proceso de Metodología Observacional. CE19 - Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa.
- CE20 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

· Las bases del proceso de la Metodología Observacional para y como este puede responder a problemas en el ámbito de la intervención Psicopedagógica . · Los fundamentos teóricos y empíricos de la Metodología Observacional.

· Los diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información obtenida.

El alumno será capaz de:

· Utilizar la Metodología Observacional en la elaboración de programas de intervención aplicados al ámbito psicopedagógico. · Diseñar estrategias de asesoría docente para atender aspectos psicopedagógicos en el aula.

· Planificar procesos de intervención, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica (Metodología Observacional) con la que se evaluará dicha intervención.

· Analizar los datos e informaciones obtenidos mediante observación, bien en la realización de investigaciones o en la evaluación de programas de intervención

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. La observación como método y la observación como técnica. El proceso del Método de Observación Sistemática. Control de los Sesgos de Percepción, Interpretación y los derivados del propio acto de observar.

Tema 2. Elaboración instrumentos de recogida de observaciones : Registros no sistematizados y Semisistematizados .

Tema 3. Registros Sistematizados : Elaboración de sistemas de categorías. Via deductiva, inductiva y mixta.

Tema 4. Análisis de las observaciones: Tipos de datos. Análisis de Retardos de Sakett.

Tema 5. Elaboración de informes : Análisis crítico de los informes de investigación

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Realización obligatoria de las prácticas relacionadas con las aplicaciones de los contenidos desarrollados en los temas.

BIBLIOGRAFÍA

Anguera, M^a.T. (coord.) (2000). *Observación de la conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.

Artamendi Arrizabalaga, J. A. (2000). [Aproximación a una taxonomía de los diseños observacionales](#). *Psicothema*, 12 (2), pp. 56-59.

Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Rama.

Behar, J. y Riba, C. (1993). Sesgos en metodología observacional. En M.T. Anguera (Ed.) *Metodología observacional en la investigación psicológica* (9-148), Vol. II. Barcelona: P.P.U.

Blanco, A. (2001). Generalizabilidad de observaciones uni y multifaceta: Estimadores LS

Evertson, C. y Merlin, G. (2008). [La observación como indagación y método](#). *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 174-188.

Kawulich, B. (2005). [La observación participante como método de recolección de datos](#). *Forum: qualitative social research*, 6(2), 1-32

Losada, J.L. (1999). *Metodología observacional*. A Coruña: Penta.

Martín Robledo, J. (2009). [Observación Participante: informantes claves y rol del investigador](#). *Nure Investigación*, 42, 1-4.

Pegalajar, M. (1999). Análisis de la investigación observacional. En L.Buendía, D.González, J.Gutiérrez, y M.Pegalajar. *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Pegalajar, M. (1999). El proceso de investigación observacional. En L.Buendía, D.González, J.Gutiérrez, y M.Pegalajar. *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Pegalajar, M. y López, R. (1999). Actuaciones del profesor para la construcción del conocimiento durante los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 17, nº 1, 187-213.

Sackett, G.P. (Ed.)(1978). *Observing Behavior (Vol. 2): Data collection and analysis methods*. Baltimore: University of Park Press.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos
- Realización de trabajos en grupo
- Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (6 puntos)
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (4 puntos)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

- Prueba evaluativa sobre contenidos teóricos: 60%
- Prueba evaluativa sobre contenidos prácticos: 40%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.