

Complementos de Formación Disciplinar

Especialidad/es: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 12/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 23/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º /2º	6	Obligatoria	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español
MÓDULO		Específico		
MATERIA		Complementos de Formación Disciplinar		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta		
PROFESORES⁽¹⁾				
MANUEL JESUS TORRES MIRA				
DIRECCIÓN		Dpto. Enfermería, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Cortadura del Valle s/n E-51001. Ceuta Despacho nº1. mjtmira@ugr.es		
TUTORÍAS		Consultar web oficial UGR y acordar cita por mail. https://directorio.ugr.es/		
CARLOS CANO GUTIÉRREZ				
DIRECCIÓN		Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Facultad de Educación, Tecnología y Economía de Ceuta. Cortadura del Valle s/n E-51001. Ceuta. Despacho 34. carloscano@ugr.es		
TUTORÍAS		Consultar web oficial UGR y acordar cita por mail. https://decsai.ugr.es/index.php?p=profesores&id=8465		
Nombre Apellido A				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

DIRECCIÓN	Dpto. XXXXX, XX ^a planta, Facultad/Escuela de XXXX. Despacho n ^a X. Correo electrónico: yyyy@ugr.es
TUTORÍAS	https://directorio.ugr.es/

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 - Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Tras cursar esta materia los/as alumnos/as han de ser capaces de: a) Conocer las principales fuentes de documentación -libros, revistas, internet y software educativo- para poder desarrollar el contenido del currículo, tanto a nivel práctico como teórico; b) Identificar los conceptos, fenómenos y experimentos básicos de la Biología y de la Geología para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje; c) Diseñar actividades, lecciones o unidades didácticas sobre contenidos de Biología y Geología que pongan



de manifiesto la utilidad de estas materias para la sociedad; d) Preparar experimentos –reales o virtuales- que estimulen el interés del alumnado; e) Usar temas de actualidad (fenómenos y dispositivos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia de la Biología y la Geología en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

En esta asignatura se incluye un conjunto de complementos de formación sobre Biología y Geología que resultan necesarios para la enseñanza de estas materias en la educación secundaria, al exigir la profesión docente una constante actualización de los conocimientos y un buen profesor de ciencias debe estar al corriente de las nuevas interpretaciones y de los hallazgos que produce la Ciencia e incorporar estos saberes al aula.

Se analizará el currículo oficial de Biología y Geología en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Así como las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales (modelos didácticos), los recursos didácticos (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo, etc.). La importancia de las actividades complementarias dentro del aula (prácticas en laboratorios) y fuera de ella (trabajo de campo)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO- PRÁCTICO

CONTENIDOS:

PARTE I (2 ECTS). Profesor:

- **Tema 1. La biología y el mundo del siglo XXI**
- **Tema 2. Problemas ambientales y sostenibilidad**
- **Tema 3. La didáctica de las ciencias en la formación del profesorado.**
 - Actividades iniciales sobre la necesidad de la Didáctica de las Ciencias en la formación inicial del profesorado

Parte II (2 ECTS). Profesor: Manuel Jesús Torres Mira

- **Tema 4. El currículo de las ciencias**
 - El currículo de Ciencias de la naturaleza, Biología y Geología en la ESO: propuestas para el aula.
 - El currículo de Biología en el bachillerato.
 - El currículo de Geología en el bachillerato: ideas y propuestas para el aula.
- **Tema 5. El método científico**
 - El método científico como recurso pedagógico en el bachillerato. Haciendo ciencia en clase de biología
 - La investigación didáctica del profesorado: planificación, desarrollo y evaluación de proyectos en la enseñanza de la biología y la geología
- **Tema 6. Planificación, desarrollo y evaluación de actividades complementarias dentro y fuera del aula**
 - Diseño de experimentos didácticos.
 - Actividades complementarias dentro del centro
 - Actividades complementarias fuera de centro: Prácticas de Campo
 - El laboratorio y los trabajos prácticos en la enseñanza de la Biología y Geología
 - El papel de las salidas de campo en la enseñanza de la Biología y Geología
- **Tema 7. Experiencias prácticas en la enseñanza de la biología y geología**
 - Experiencias prácticas en la enseñanza de la biología
 - Experiencias prácticas en la enseñanza de la geología



Parte III (2 ECTS). Profesor. Carlos Cano Gutiérrez

- **Tema 8. Las TIC como recurso didáctico de las ciencias. Buenas prácticas en el uso de las TIC.**
 - Las oportunidades de la Web 2.0 para la enseñanza de la Biología y Geología
 - ¿Qué podemos hacer con las TIC en Biología y Geología?
 - Buenas Prácticas: Comunicación, búsqueda de información en general y dirigida, formas de expresión, ordenar información, trabajo colaborativo, diseño de materiales con herramientas de autor, gestionar nuestras clases, crear entornos de aprendizaje, Simular y modelizar.

SEMINARIOS/TALLERES PRÁCTICOS:

Parte I. Profesor:

- Diseño de actividades fuera y dentro del aula
- Diseño de Experimentos didácticos

Parte II. Profesor: Manuel Jesús Torres Mira

- Diseño de actividades prácticas para biología y geología
- Uso eficiente de herramientas ofimáticas en aula de biología y geología:
 - Editores de texto: estilos, plantillas y documentos multi-archivo en aula
 - Presentación y divulgación de información (presentación de diapositivas).
- Creación de WEB con fines educativos y sistema de comunicación del aula

Parte III. Profesor: Carlos Cano Gutiérrez

- Herramientas y tecnologías en el Aula.
- Suite de herramientas de Google para Educación: Drive, Docs, Forms, Sheets, Sites, Classroom.

BIBLIOGRAFÍA

PARTE I:

- AAVV (2004). El placer de enseñar tecnología: actividades de aula para docentes inquietos. Madrid: Novedades educativas.
- AA.VV. (2002). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Barcelona. Ed. Graó.
- AAVV (2005). Tecnologías en las aulas: las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza: casos para el análisis. Madrid: Ed. Amorrortu
- Abell, S.K., Lederman, N.G. (2007). Handbook of research on science education. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Aznar Minguet, P (coord.) (1992). Constructivismo y educación. Valencia. Ed. Tirant lo blanch.
- Bencholch, Montse (comp.) (2002). La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica. Barcelona. Ed. Paidós.
- Cañas A., Martín-Díaz M.J., Nieda J. (2007). Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica. Alianza Editorial, Madrid.
- Cañal, P. (2011). Didáctica de la biología y la geología. Barcelona: Graó.
- Cañal, P., Alfaro, P. (2011). Biología y geología: Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- Cañal, P., Cano, M.I. (2011). Biología y geología: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.
- Chalmers, A.F. (1990). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI.



- o Chevallard, Y. 1991. La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Buenos Aires, Aique.
- o Crítica. Fandos, M. (2009). Tecnologías de la información y comunicación en la educación. Barcelona: Ed. Universidad
- o De Camilloni, A.R.W. (Comp.) (2001). Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Gedisa, Barcelona.
- o De Manuel Torres (2004). Los objetos reales en el aula. Arial ediciones, Granada.
- o Del Carmen, Luis. (coord.) 1997. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria. Barcelona. Ed. Horsori.
- o Driver, R., Guesne, E. y Tiberghien, A. (1992). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid. Ediciones Morata, S.A.
- o Duschl, R.A. (1997). Renovar la enseñanza de las ciencias. Nancea, Madrid.
- o Garrido J.M., Perales F.J., Galdón, M. (2008). Ciencia para educadores. Pearson–Prentice Hall, Madrid.
- o Gutiérrez Rodilla, B. (2005). El lenguaje de las Ciencias. Gredos. Madrid
- o Hierrezuelo, J. y Montero, A. (1991). La Ciencia de los alumnos. Elzevir, Vélez-Málaga.
- o Jiménez Aleixandre, M.P. (coord..) 2003. Enseñar ciencias. Barcelona. Ed. Graó
- o Jiménez Aleixandre, M.P. (1996). Dubidar para aprender (en gallego). Vigo. Ed. Xerais.
- o Ogborn, J. y otros (1998). Formas de explicar. La enseñanza de las ciencias en Secundaria. Santillana- Aula XXI, Madrid.
- o Osborne, R. y Freyberg, P. (1998). El aprendizaje de las ciencias (3a ed.). Nancea, Madrid.
- o Perales, F.J. y Cañal, P. (Dir.) (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Marfil, Alcoy.
- o Perales, F.J. (2000). Resolución de problemas. Síntesis Educación, Madrid
- o Pérez, M.G. y Duarte, A. (2008). La Informática, presente y futuro en la sociedad. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
- o Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Morata, Madrid.
- o Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (2000). El aprendizaje estratégico. Santillana. Madrid.
- o Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata.
- o Pozo, A.J. y Garcia, J.L. (2002). Los recursos en la formación del profesorado. Vigo. Ed. Universidade de Vigo.
- o Prieto, T. y Blanco, A. (1997). Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las ciencias. Universidad de Málaga.
- o Riaza, E. (2010). La historia del comienzo (Georges Lemaître, padre del big bang). Madrid: Sirius
- o Rovira i Virgili. Galison, P. (2005), Relojes de Einstein, mapas de Poincaré. Barcelona : Crítica.
- o JOHNSON, G.(2008). Los diez experimentos más hermosos de la ciencia. Barcelona: Ariel. López, R. (2001). El Área de Tecnología en Secundaria. Madrid: Narcea
- o Sanmartí, Neus. 2002. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Ed. Síntesis.
- o Shayer, M, y Adey, P. (1984). La ciencia de enseñar ciencias. Narcea, Madrid.
- o Vázquez, A. y Manassero, M. (2007). Los intereses curriculares en ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- o Vilas, S. y Montiel, F. (2004). Historia social de la ciencia, la técnica y la tecnología. Málaga: Servicio Publicaciones Universidad de Málaga.
- o Vosniadou (Ed.), 2008. International handbook of research on conceptual change. New York: Routledge.
- o Zabalza, M.A. (1997). Diseño y desarrollo curricular (7a ed.). Narcea, Madrid.

PARTE II

- M. Fandos, Tecnologías de la información y comunicación en la educación. Barcelona: Ed. Universidad Rovira i Virgili, 2009.



ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- Advancing Science. Serving Society: <http://www.aaas.org/>
- Elaboración de mapas conceptuales: <http://www.talentosparalavida.com/aula13-2.asp>
- Publicaciones y materiales en lengua inglesa: <http://www.aibs.org/education> y <http://www.bscs.org>
- Science Continuum P-10. Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.education.vic.gov.au/studentlearning/teachingresources/science/scicontinuum/default.htm>
- Software para la confección de mapas conceptuales (Software libre Cmaptools): http://cmap.ihmc.us/download/dlp_CmapTools.php
- Educa con TIC. Ministerio de Educación. <http://www.educacontic.es/>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación. <https://intef.es/>
- Google for Education: <https://teachercenter.withgoogle.com/fundamentals/preview>

Enlaces a revistas:

- Advances Physiology Education (Revista de la asociación americana “American Physiological Society”; en inglés, gratuita on-line): <http://advan.physiology.org>
- Alambique. Didáctica de las ciencias (revista por suscripción): <http://alambique.grao.com/>
- CBE-Life Sciences Education (Revista de la asociación americana: “The American Society for cell Biology”; en inglés, gratuita on-line): <http://www.lifescied.org/content/>
- Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas (disponible gratuitamente en: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/>; números recientes solo por suscripción)
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (disponible gratuitamente en: <http://www.raco.cat/index.php/ECT/>; números recientes solo por suscripción)
- Journal of Biological Education (Revista de la sociedad británica “Society of Biology”; en inglés y por suscripción; se pueden consultar los abstracts de los artículos en: www.informeworld.com/smpp/title~db=all~content=t923053131
- Journal of Geoscience Education (Revista de la asociación americana: “National Association of Geoscience Teachers”; en inglés, gratuita on-line): <http://nagt.org/nagt/jge/index.html>
- Revista de Educación en Biología (Revista de la Asociación de docentes de biología de Argentina, por suscripción): <http://www.adbia.org.ar/>
- Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira>
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC): www.saum.uvigo.es/reec

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar serán:

Presenciales:

- Actividades teóricas: clases expositivas sobre contenidos teórico-prácticos.
- Actividades prácticas: clases de ordenador, aula, seminarios, debates, etc., para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realiza el alumnado.
- Actividades de tutoría: sesiones de orientación, revisión o apoyo al alumnado por parte del profesor/a, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas).
- Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones, entrevistas, así como cualquier actividad realizada por el alumnado, con la presencia del profesor/a, para evaluar los aprendizajes del alumnado y las propuestas de enseñanza.



No presenciales:

- Centradas en actividades de trabajo autónomo del alumno: Realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones Añadir de la guía.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas, etc.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates, etc
- Escalas de observación
- Portafolios, informes, diarios.
- Trabajos prácticos

PORCENTAJES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL:

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema



de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación final de la asignatura precisará superar con un mínimo de 5 puntos sobre 10, tanto la parte teórica como la parte práctica de la misma.

PARTE I (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Participación en clase y realización de otras propuestas de presentaciones/debates: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE II (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Participación en clase y realización de otras propuestas de presentaciones/debates: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE III (30% del total de la calificación):

- Realización y presentación de un taller práctico de integración de herramientas tecnológicas en el aula: *Google Classroom, Forms, Drive* y otras herramientas tecnológicas en el aula: 100%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La evaluación en tal caso consistirá en:

PARTE I (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Participación en clase y realización de otras propuestas de presentaciones/debates: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE II (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Participación en clase y realización de otras propuestas de presentaciones/debates: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE III (30% del total de la calificación):

- Realización y presentación de un taller práctico de integración de herramientas tecnológicas en el aula: *Google Classroom, Forms, Drive* y otras herramientas tecnológicas en el aula: 100%



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

PARTE I (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Prueba escrita del contenido teórico-práctico: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE II (35% del total de la calificación):

- Realización y presentación de una Unidad Didáctica relacionada con la especialidad, Podcast educativo o trabajo alternativo a convenir: 70%.
- Prueba escrita del contenido teórico-práctico: 10%.
- Actividades prácticas de las unidades temáticas: 20%

PARTE III (30% del total de la calificación):

- Realización y presentación de un taller práctico de integración de herramientas tecnológicas en el aula: *Google Classroom, Forms, Drive* y otras herramientas tecnológicas en el aula: 100%

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
El mismo del profesorado implicado, indicado en el Directorio de la UGR o en: http://decsai.ugr.es/index.php?p=profesores	Las tutorías individuales se atenderán previa cita, concertándose de forma presencial o telemática. Las concertadas de forma telemática se impartirán utilizando las plataformas que dicte la Universidad de Granada en su momento.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La proporción entre clases presenciales y no presenciales será fijada por el centro en función de las circunstancias sanitarias.
- Las sesiones de las Partes I, II y III se realizan con el ordenador personal de cada estudiante. En



caso de que un estudiante requiera de un ordenador personal, puede ponerse en contacto con el profesorado para que le sea puesto uno a su disposición en la Facultad.

- Las clases no presenciales se impartirán utilizando las plataformas que dicte la Universidad de Granada en su momento y se complementarían con actuaciones de seguimiento y retorno formativo específicas para ese fin (tutorías, tareas, entregas, etc.)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **Parte I, II y III.**
Criterios de evaluación: los mismos que figuran en el apartado de evaluación
Instrumentos y porcentaje: los mismos que figuran en el apartado de evaluación correspondiente.
- La labor de asistencia y tutorización por parte del profesorado y la participación, presentación y entrega de trabajos por parte del alumnado se realizarán, si la situación lo permite, de forma presencial. Si no fuese posible, éstas se plantearían mediante las plataformas docentes que habilite la Universidad de Granada

Convocatoria Extraordinaria

- **Parte I, II y III.**
Criterios de evaluación: los mismos que figuran en el apartado de evaluación
Instrumentos y porcentaje: los mismos que figuran en el apartado de evaluación correspondiente.
- La labor de asistencia y tutorización por parte del profesorado y la participación, presentación y entrega de trabajos por parte del alumnado se realizarán, si la situación lo permite, de forma presencial. Si no fuese posible, éstas se plantearían mediante las plataformas docentes que habilite la Universidad de Granada.

Evaluación Única Final

- **Parte I, II y III.**
Criterios de evaluación: los mismos que figuran en el apartado de evaluación
Instrumentos y porcentaje: los mismos que figuran en el apartado de evaluación correspondiente.
- La labor de asistencia y tutorización por parte del profesorado y la participación, presentación y entrega de trabajos por parte del alumnado se realizarán, si la situación lo permite, de forma presencial. Si no fuese posible, éstas se plantearían mediante las plataformas docentes que habilite la Universidad de Granada

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El mismo del profesorado implicado, indicado en el Directorio de la UGR o en:

<http://decsai.ugr.es/index.php?p=profesores>

Las tutorías individuales se atenderán previa cita, concertándose de forma presencial o telemática. Las concertadas de forma telemática se impartirán utilizando las plataformas que dicte la Universidad de



	Granada en su momento
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Las sesiones de las Partes I, II y III se realizan con el ordenador personal de cada estudiante. En caso de que un estudiante requiera de un ordenador personal, puede ponerse en contacto con el profesorado para que le sea puesto uno a su disposición en la Facultad. Las clases no presenciales se impartirán utilizando las plataformas que dicte la Universidad de Granada en su momento y se complementarían con actuaciones de seguimiento y retorno formativo específicas para ese fin (tutorías, tareas, entregas, etc.) 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo de forma no presencial. Los porcentajes serán los mismos que en los escenarios anteriores. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo de forma no presencial. Los porcentajes serán los mismos que en los escenarios anteriores. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> La distribución de pruebas y tareas evaluables sería la misma que en escenario A, pero dichas pruebas de evaluación continua se llevarían a cabo de forma no presencial. Los porcentajes serán los mismos que en los escenarios anteriores. 	

