

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español
MÓDULO		Libre disposición		
MATERIA		Atención a la Diversidad y Multiculturalidad		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta		
PROFESORES⁽¹⁾				
Beatriz Pedrosa Vico				
DIRECCIÓN		Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, 1ª planta, Facultad Educación Economía y Tecnología. Despacho nº 13. Correo electrónico: beatrizpv@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/ https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/3d9446443ee5720f446a7ae7e4d08b02		
Adrián Segura Robles				
DIRECCIÓN		Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad Educación Economía y Tecnología. Despacho nº 1. Correo electrónico: beatrizpv@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES Y ESPECÍFICAS				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

Se trata de una materia a impartir por el profesorado del Departamento de Antropología Social de la Universidad de Granada y pretende ser un complemento a la formación del futuro profesorado en cuestiones relacionadas con la diversidad cultural en el ámbito social y escolar. Los procesos de democratización escolar han permitido que todos y todas lleguemos al sistema educativo. Ello ha significado que, al menos hasta los dieciséis años, todos y todas nos encontremos compartiendo similares espacios con objetivos comunes: la educación como ciudadanos. Ello ha supuesto para el sistema educativo un crecimiento de la heterogeneidad de sus componentes y se reconoce ya como una de las fuentes de diversidad cultural. Otra fuente más reciente es la incorporación a las escuelas e institutos de hijos e hijas de familias inmigrantes extranjeras, aportando a las aulas otras lenguas, otras identidades, otras religiones y, en definitiva, otras culturas. Aun sin ser éstas las únicas fuentes de aporte de diversidad cultural, son de las más importantes, siempre y cuando no olvidemos que la diversidad cultural es lo que caracteriza a cualquier tipo de sociedad. En este contexto es en el que se ha desarrollado una creciente preocupación académica por las formas de gestionar la diversidad cultural en las escuelas y todo ello se ha traducido en la implementación de la llamada educación multicultural o educación intercultural. Esta asignatura pretende presentar el desarrollo de estos asuntos y las respuestas que sobre ellos se están exponiendo. En relación con todo ello, las competencias que se esperan que el alumnado alcance son:

- Análisis, reflexión y valoración crítica de los documentos presentados.
- Participación activa en el trabajo colectivo desarrollado en clase.
- Puesta en práctica de métodos básicos de búsqueda y recopilación de datos.
- Elaboración de ensayos y análisis críticos de los materiales encontrados

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

El alumno será capaz de:

CE4 -Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE6 -Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

CE8 -Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psicoevolutivo y psicoeducativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje

CE9 -Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE16 -Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Globalización, multiculturalidad e interculturalidad. Exclusión versus integración social. Hacia una política educativa de y para la diversidad. Factores de la diversidad. Estrategias de atención a la diversidad en los grupos emergentes. La educación intercultural y la atención a la diversidad en el marco de la educación a lo largo de la vida. Principios básicos de acción socioeducativa. Modelos y ejemplos de experiencias educativas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1: Globalización, multiculturalidad e interculturalidad. Formas de construcción de la diferencia. Globalización y mundialización. Procesos históricos. Procesos de globalización y procesos de reafirmación de identidades: lo "Glocal". Modernidad y proceso de globalización. Nuevas formas de



diversidad cultural y nuevas formas de construcción de la diferencia. Género, clase y etnia como “constructos analíticos” para la comprensión de los sistemas de diferenciación.

- Tema 2: Migraciones internacionales y exclusión social. Delimitación del fenómeno de las migraciones. Características de la inmigración en España: volumen e importancia. Características demográficas y distribución espacial. Especificidad de la problemática de integración social de la población inmigrante extranjera en España. La inmigración extranjera y escuela.
- Tema 3: Exclusión versus integración social. Racismo y xenofobia como forma de exclusión social. Definición de conceptos: exclusión, integración, racismo y xenofobia Construcción de las razas desde el punto de vista genético. Racismo. Perspectivas de estudio: dimensión ideológica, dimensión práctica, conducta. Racismo, investigación y contexto social. Modelos y ejemplos de experiencias educativas contra el racismo
- Tema 4: La educación intercultural y la atención a la diversidad en el marco de la educación a lo largo de la vida. Conceptos y teorías de educación intercultural. Bases para la construcción del discurso intercultural. Concepto de cultura, diferencia y diversidad cultural. Modelos de educación inter y multicultural. Modelos para organizar la diversidad etnocultural: asimilación, fusión, pluralismo cultural.
- Tema 5: Inmigración extranjera y escuela en España: ¿qué sabemos? Presencia y distribución del “nuevo alumnado” en las escuelas. De la acogida a la aparición de diferentes tipos de aulas especiales para atender al “nuevo alumnado”. La(s) lengua(s) en la escuela. Familia vs escuela: binomio de la integración. Éxito y fracaso escolar: de los resultados que obtiene el nuevo alumnado en la escuela

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguado, T. (2010). "El enfoque intercultural como metáfora de la diversidad en educación". En Aguado, T.; Del Olmo, M. (2010). Educación intercultural. Perspectivas y propuestas. Madrid: Ed. Ramón Areces, pp. 13-27.
- Anaya Nieto, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz & Torres.
- García-Cano, M.; Márquez Lepe, E., y Antolínez, I. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271.
- García Medina, R. (2018). Análisis de las aulas de acogida lingüística: carácter inclusivo, flexibilidad e integración en la organización del centro. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 91–105.
- García Castaño, F.J.; M. Rubio Gómez y O. Bouachra (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23–60.
- García Castaño, F.J, y A. Granados Martínez (eds.), *Lecturas para educación intercultural*, Madrid, Trotta, pp.47–80.
- García Castaño, F.J. y Rubio Gómez, M. (2011). *¿Misma cultura, misma religión, misma lengua...? y también fracasan. El llamado "alumnado latinoamericano" en la escuela*. En D. Barbolla Camarero (ed.). Migraciones latinoamericanas en la nueva civilización. Conformando identidad. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 279–316
- Goenechea, C. e Iglesias, C. (2016). "Aportaciones del programa ATAL a los centros educativos desde un punto de vista intercultural. *Educación y comunicación. Monográfico*, 12, 89-103.
- Boussif, I. (2019). La acogida de los alumnos inmigrantes en los centros educativos españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94 (33.2) (2019), 81-94



- Leiva Olivencia, J. (2011). *Convivencia y educación intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*. Alicante, España: ECU.
- Merino, J.V. (2013). Educación intercultural: reto educativo-social para una escuela inclusiva. *Educación y Futuro*, 29, 157-178.
- N KLEVA, Dimitrinka G. y RICO-MARTÍN, Ana María (2017), "Attitudes and cultural stereotypes of future teachers towards immigrant students in Spain", *Educación XX1*, 20 (1), 57-73.
- Ormaetxea, I. (2018). Educación intercultural: diez criterios útiles para el desarrollo de programas socioeducativos en consonancia con el enfoque intercultural. *RES. Revista de Educación Social*. 27, 9-35
- Soriano, E. & Peñalva, A. (2015). *La formación inicial del profesorado en interculturalidad*. En A. Escarbajal (Ed.), *Comunidades interculturales y democráticas: un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva* (pp. 113- 126). Madrid: Narcea.
- Susín, R. (2015). Inmigración y barreras en la ciudadanía. El miedo al otro y el derecho a la democracia plural. *Anuario de filosofía del derecho*, (31), 227-251.
- UNESCO. (2018). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. Migración, desplazamiento y educación. Construyendo puentes no muros*. París: UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436_spa.pdf.multi
- Usarralde, M. J., Català, M. D., y Rico, M. C. (2017). Lo que hacen las mejores escuelas integradoras de *alumnado inmigrante: indicadores de buenas prácticas*. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 29, 41- 54.
- Valero, J.A y Romay, J.(2009). *Diversidad cultural y educación intercultural: Instrumentos para el desarrollo y la cooperación social*. Madrid. España. AECID.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza será socio-constructivista, aplicándose diferentes métodos de enseñanza y modalidades:

- Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo) Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o trabajo colaborativo) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Seminarios: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.



- Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo). Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición y construcción de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo colaborativo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Portafolio Individual (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (50%)
- Participación debates (10%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.



Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Adrián Segura Robles

- Consultar horario según se recoge en el directorio de la UGR; <http://directorio.ugr.es/>

Beatriz Pedrosa Vico

- Consultar horario según se recoge en el directorio de la UGR; <http://directorio.ugr.es/>

- Atención por email, PRADO o Google Meet.
- Concertar procedimiento por medio de email según se recoge en el directorio de la UGR: <http://directorio.ugr.es/>

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán en el horario establecido por la coordinación del máster. El formato de las clases será virtual, a través de la plataforma GoogleMeet, plataforma sugerida por la UGR para la docencia online. En enlace de acceso al aula virtual se comparte en PRADO 15 minutos antes del comienzo de la asignatura. Se habilitan distintos foros relacionados con los temas propios para una atención asincrónica de los estudiantes

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Portafolio Individual (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (50%)
- Participación debates virtuales/presenciales (10%)

Convocatoria Extraordinaria

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)



Evaluación Única Final

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Adrián Segura Robles <ul style="list-style-type: none">• Consultar horario según se recoge en el directorio de la UGR; http://directorio.ugr.es/ Beatriz Pedrosa Vico <ul style="list-style-type: none">• Consultar horario según se recoge en el directorio de la UGR; http://directorio.ugr.es/	<ul style="list-style-type: none">• Atención por email, PRADO o Google Meet.• Concertar procedimiento por medio de email según se recoge en el directorio de la UGR: http://directorio.ugr.es/

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases se impartirán en el horario establecido por la coordinación del máster. El formato de las clases será virtual, a través de la plataforma GoogleMeet, plataforma sugerida por la UGR para la docencia online. En enlace de acceso al aula virtual se comparte en PRADO 15 minutos antes del comienzo de la asignatura. Se habilitan distintos foros relacionados con los temas propios para una atención asincrónica de los estudiantes

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Portafolio Individual (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (50%)
- Participación debates virtuales (10%)

Convocatoria Extraordinaria

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)



Evaluación Única Final

Se llevará a cabo sobre el 100% de la calificación a través de la realización de las siguientes tareas:

- Prueba Escrita (formado por las prácticas de los distintos temas) 40%
- Realización de proyecto Intercultural (60%)

