

**INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Innovación e Investigación Educativa	Innovación e Investigación Educativa	INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (Parte Común)	2012 - 2013	1	2	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Rafael López Fuentes <a href="mailto:ralopez@ugr.es">ralopez@ugr.es</a> Clemente Rodríguez Sabiote <a href="mailto:clerosa@ugr.es">clerosa@ugr.es</a> Beatriz García Lupión <a href="mailto:bglupion@ugr.es">bglupion@ugr.es</a> Emilio Berrocal Luna <a href="mailto:emiliobl@ugr.es">emiliobl@ugr.es</a> Angel Bueno Sánchez <a href="mailto:abuenos@ugr.es">abuenos@ugr.es</a> Jorge Expósito López <a href="mailto:jorgeel@ugr.es">jorgeel@ugr.es</a> Fátima Poza Vilches <a href="mailto:fatimapoza@ugr.es">fatimapoza@ugr.es</a>			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Las facilitará cada profesor al comienzo de la asignatura			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Educación Secundaria						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
Ninguno						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
1. Conceptos, modelos y técnicas de investigación e innovación educativa. 2. Metodología e instrumentos de investigación e innovación educativa en el aula. Fases del diseño de una investigación educativa; planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis de trabajo, técnicas e instrumentos para la recogida y tratamiento de información, análisis y valoración de resultados, elaboración de conclusiones e implicaciones para la práctica docente.						



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

### Competencias:

En esta materia se desarrollan las competencias generales del título que se han codificado mediante CG1, CG2, CG3, CG4, CG5 y CG8. Así mismo, se trata de desarrollar las competencias específicas codificadas como CE39, CE40, CE 41 y CE42 adaptadas a las materias de cada una de las áreas expuestas en el título.

### Resultados de aprendizaje

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de: a) Identificar problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las áreas de conocimiento que conforman el currículo de Educación Secundaria; b) Conocer Conceptos, modelos, métodos y técnicas de investigación e innovación educativa. c) Conocer metodologías, técnicas e instrumentos básicos para la recogida y tratamiento de información sobre procesos de enseñanza y aprendizaje d) Analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados; e) Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre enseñanza y aprendizaje de alguna materia del currículum de Educación Secundaria.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema1. Conceptos, modelos y técnicas de investigación e innovación educativa.

Tema 2. Metodologías e instrumentos de investigación e innovación educativa en el aula.

Tema 3. Fases del diseño de una investigación educativa: planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis de trabajo, técnicas e instrumentos para la recogida y tratamiento de información, análisis y valoración de resultados, elaboración de conclusiones e implicaciones para la práctica docente.

Tema 4. Elaboración de informes y Análisis de Investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

Buendía, L., Gutiérrez, J., González, D. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Buendía, L; Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid. Mc Graw-Hill.

Bueno, A. (2002). Análisis cuantitativo de la productividad en la Revista de Investigación Educativa (1983-2000). *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), p. 507-532.

Fernández-Cano, A. (1995). *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Síntesis.

Fernández-Cano, A. (Ed.) (2002). Estudio de casos. *Monográfico de la revista Arbor*, Tomo CLXXI, 675

Rodríguez, C.; Gallardo, M.A; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). *Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS*. Granada. Grupo Editorial Universitario.



ugr

Universidad  
de Granada

## ENLACES RECOMENDADOS

Los que cada profesor determine y adjunte a la plataforma de docencia

## METODOLOGÍA DOCENTE

El carácter teórico-práctico de la asignatura requiere una metodología de trabajo basada en el aprendizaje colaborativo. Así el alumnado va aplicando y construyendo los conocimientos de la materia en las prácticas que se proponen y desarrollan en las horas de clase, unas veces, y otras fuera de la misma. Se trabajará desde una perspectiva activa y participativa basada en métodos de resolución de problemas y estudio de casos principalmente. Se pretenderá generar un diálogo reflexivo como base para promover aprendizajes transformacionales una vez generados significados y conocimiento colectivos.

**Técnicas docentes:** lección magistral, resolución de problemas, análisis de casos, guiones dirigidos, Tutorías guiadas así como asesoramiento y seguimiento del desarrollo de las tareas que se propongan.

**Actividades formativas presenciales: 20 horas (0.8 ECTS). Competencias: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 y CG13, CG14. CE39, CE40, CE41, CE42.**

*Actividades gran grupo dirigidas por el docente:* Exposición de los conceptos principales del tema. Exposición de las tareas desarrolladas en los guiones dirigidos; a través de estas exposiciones y con la implicación y participación del alumnado, construimos el conocimiento sobre la materia que nos ocupa. Estudio de casos que reflejen problemáticas reales en el aula relacionadas con las diferentes especialidades, a través del análisis de investigaciones educativas como instrumento para favorecer la transferencia de resultados de la investigación educativa a la práctica docente.

*Actividades pequeño grupo dirigidas por el docente:* Diseño de un proyecto de investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria en el que se utilice alguno de los métodos propuestos en el temario y trabajados en los guiones dirigidos. Exposición al gran grupo del proyecto de investigación e innovación educativa.

**Actividades formativas no presenciales (individuales y grupales): 30 horas (1.2 ECTS). Competencias: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 y CG13, CG14. CE39, CE40, CE41, CE42.**

*Actividades autónomas del alumnado:* Desarrollo de un portafolios en el que se incluya el desarrollo de guiones dirigidos, y elaborados para trabajar los contenidos propios de la asignatura. Desarrollo de mapas conceptuales.

Búsqueda, selección y lectura de informes de investigación relacionados con la temática de interés para el desarrollo del proyecto de investigación e innovación educativa.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación será continua y formativa. En este sentido la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que constarán de dos partes: una puramente conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos; la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 60 % de la carga total de la evaluación.

El trabajo individual se llevará a cabo sobre la realización de un cuaderno de prácticas y guiones dirigidos, en el que el alumnado debe de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las tareas propuestas por el profesorado a lo largo del trimestre, y supondrá el 15% del total de la evaluación.

El trabajo grupal versará sobre la realización de un proyecto de investigación e innovación educativa en el aula, vinculado a materias relacionadas con la especialidad correspondiente.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el



ugr

Universidad  
de Granada

---

artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.



*ugr*

Universidad  
de Granada