

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

<i>MÓDULO</i>	<i>MATERIA</i>	<i>CURSO</i>	<i>SEMESTR E</i>	<i>CRÉDITOS</i>	<i>TIPO</i>
<i>LIBRE DISPOSICIÓN</i>	<i>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS</i>	<i>2011-12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	
<i>PROFESOR(ES)</i>			<i>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</i>		
<ul style="list-style-type: none"><i>Arturo Fuentes Cabrera</i>			<i>Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Planta Baja, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Despacho nº 1. Email: arturofuentes@ugr.es</i>		
			<i>HORARIO DE TUTORÍAS</i>		
			<i>Martes y Jueves de 11:00 a 13:00 horas.</i>		



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- La estructura del sistema escolar: características y niveles.*
- Funciones de las organizaciones educativas.*
- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativa.*
- La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos.*
- Modalidades de organización.*
- Dirección y gestión de centros escolares.*
- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios y actividades.*
- El centro y la comunidad educativa.*
- Marco legislativo.*

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En esta materia se deben desarrollar las competencias generales:

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la



educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Las competencias específicas a desarrollar son:

1. SABER: 1.1 Comprender la dinámica interna de la institución educativa. 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de la organización educativa. 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre la organización educativa. 1.4 Tener capacidad de analizar las estructuras organizativas. 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de la organización educativa. 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización educativa. 1.7 Explicar los mecanismos de la participación dentro de la institución educativa. 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de la institución educativa. 1.9 Conocer la diversidad de centros existentes en el sistema escolar.

2. SABER HACER 2.1 Capacidad de indagar el funcionamiento de la organización educativa. 2.2 Capacidad de observar críticamente la dinámica interna de la



institución educativa· 2·3 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito· 2·4 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita· 2·5 Capacidad de planificar y organizar una experiencia educativa· 2·6 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal· 2·7 Capacidad para resolver conflictos en el marco de una institución educativa· 2·8 Capacidad para tomar decisiones de forma racional· 2·9 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución educativa·

3· SABER RELACIONARSE 3·1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo· 3·2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje· 3·3 Capacidad para hacer preguntas enriquecedoras· 3·4 Capacidad para aportar a la experiencia de grupo· 3·5 Capacidad para realizar trabajos en pequeños grupos· 3·6 Capacidad de diálogo·

4· SABER SER 4·1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje· 4·2 Capacidad de cooperación· 4·3 Capacidad para el máximo desarrollo personal sin competitividad· 4·4 Respeto a las personas que forman el grupo· 4·5 Compromiso ético· 4·6 Compromiso con la mejora institucional· 4·7 Respeto y valoración de la diversidad· 4·8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo·

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El desarrollo de las anteriores competencias requiere que los alumnos sean capaces de:

a) Identificar la dirección y el liderazgo como variables implicadas en la calidad de los centros educativos;



- b) Conocer las principales fuentes de referencias bibliográficas de documentación libros, revistas, Internet y software educativo sobre el objeto de la materia, tanto a nivel práctico como teórico;
- c) Conocer la estructura y funcionamiento de los centros educativos;
- d) diseñar propuestas de actuación frente a problemas derivados de la gestión y organización de los centros;
- e) Comentar y analizar problemas de actualidad o experiencias que pongan de manifiesto modos innovadores de funcionamiento de los centros.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. La estructura del sistema escolar. 2. Funciones de las organizaciones educativas: la organización de IES, y Escuelas de Idiomas. 3. Autonomía y participación en IES: Proyecto de Centro. 4. Órganos colegiados y unipersonales. Liderazgo. Dirección. Equipo directivo. 5. Órganos de coordinación docente. 6. Clima social del centro: conflicto y estrategias de resolución de conflictos. 7 Organización del alumnado: participación y agrupamiento de estudiantes. 8. Cultura de la organización: centro y comunidad educativa. Tecnologías de información y comunicación. Redes escolares. 9. Evaluación interna y externa en IES. 10. La organización del espacio y tiempo escolar, el equipamiento y los recursos materiales

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2002). Organización escolar. Aspectos básicos para docentes. Granada: GEU. ACKOFF, R. (1993). Las fábulas antiburocráticas de Ackoff. Barcelona:



Granica. ACTAS (1990). Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Ediciones de ediciones en los años: 1990, 1992,1994,1998, 2000 y 2002. AGUILAR RAMOS, MC. (2002). Educación Familiar: Una propuesta Curricular y disciplinar. Málaga: Aljibe. ALBERICIO, J.J. (1991). Educar para la diversidad. Madrid: ALCALÁ, M. Y OTROS (1992). Hacer la escuela. Propuesta de Proyecto curricular del Primer Ciclo de Primaria. Sevilla: Publicaciones del MCEP. ANTÚNEZ S. y GAIRÍN, J. (1998) La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao. ANTÚNEZ, S (1993). Claves para la Organización de Centros Docentes. Barcelona: ICE-Horsori. ANTÚNEZ, S. (2000). La acción directiva en los centros escolares. Barcelona: ICE-Horsori. APPLE, MW. y BEANE, J.A. (Comps) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. BATANAZ PALOMARES, L. (2003). Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba. BEARE, H. y otros (1992). Cómo conseguir centros de calidad. Madrid: La Muralla. BELTRÁN LLAVADOR, F. y SAN MARTÍN ALONSO, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla. BRANDONI, F. (Comp) (1999). Mediación escolar. Buenos Aires: Paidós. CALVO DE MORA, J. (2008) Sharing responsibilities and networking through school process. Granada: Granada University Press. CALVO DE MORA, j. (2007) An Open Model of Schooling: Developing Education For Sustainability Projects. En Pipere, Anita (ed.) Education and Sustainable Development: First Steps toward Changes. BBCC/ISE annual collection of articles, volume 2. Daugavpils: Daugavpils University Publishing house "Saule". CALVO DE MORA, j. (2007a) New Schooling through Citizenship Practice: Contents and Process. Veliko: Veliko Tarnovo University Press. CALVO DE MORA, J. (2006) Towards inclusion of Citizenship Culture in Teacher Education Programmes. Prague: Charles University Press. CALVO DE MORA, j. (2004) El aprendizaje de la ciudadanía en las escuelas. Granada: Consejo Escolar de Andalucía. CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (2000). Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas. Argentina: Fundec. CARBONELL, J.L. (1995) Educación Infantil: Bases legales y



organizativas. Madrid: Escuela Española. CARDONA ANDÚJAR, J. (Coord.) (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Madrid: Sanz y Torres. CASAMAYOR, G. (1998). ¿Cómo dar respuesta a los conflictos? La disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó. CASANOVA, M.A. (1991). La evaluación, garantía de calidad para el Centro Educativo. Zaragoza: Luis Vives. CORIAT, B. (1993). Pensar al revés. Madrid: Siglo XXI de España Editores. DE MIGUEL, M. y Otros (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Madrid: Consejo de Universidades. DÍEZ GUTIÉRREZ, E. (1999). La estrategia del caracol. Un cambio cultural en una organización. Oikos- Tau. Barcelona. DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y otros (1996) Manual de organización de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española. DOMÍNGUEZ, G. y MEZANZA, J. (Coord) (1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española. ESCOLANO, A. (2000). Tiempos y espacios para la escuela. Madrid: Biblioteca Nueva. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. y GONZÁLEZ, T. (1994). Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid: Ediciones pedagógicas. ETKIN, J.R. (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid: McGraw-Hill. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). Juntos, pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación. Madrid: Visor. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Siglo XXI de España Editores. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). La escuela a examen. Madrid: Eudema. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992). Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona: Paidós. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata. FERNÁNDEZ, L.M. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós. FRANCO RODRÍGUEZ, R. (1990). Claves para la participación en los centros escolares. Madrid: Escuela Española. GAIRÍN, J y otros (1996). Manual de Organización de Instituciones educativas. Madrid: Escuela Española. GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (1993).



Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona: PPU. GAIRÍN, J. y Otros (1996). Manual de organización de investigaciones educativas. Madrid: Escuela Española. GALLEGO ORTEGA, JL (Coord) y otros (1994). Educación Infantil. Málaga: Aljibe. GASSÓ GIMENO, A. (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona: CEAC. GIL RODRIGUEZ, F. y GARCIA SAIZ, M. (1993). Grupos en las organizaciones. Madrid: Eudema. GIL VILA, F. (1992). ¿Escuela pública o escuela privada? Salamanca: Amarú Ediciones. GIL VILLA, F. (1995). La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid: MEC. GIMENO, J. (1995). La dirección de Centros: Análisis de tareas. Madrid: MEC. GIMENO, J. (1996). El paso a la enseñanza secundaria. Madrid: Morata. GIRARD, K. y KOCH, J. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Garnica. GÓMEZ DACAL, G. (1992). Centros Educativos Eficientes. Barcelona: Universitas. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (2003). Organización escolar. Madrid: McGraw Hill. GRUPO I.D.E (1992). Organización escolar aplicada. Madrid: Escuela Española. HANDY, P. (1993). La organización por dentro. Por qué las personas y las instituciones se comportan como lo hacen. Bilbao: Deusto. HERAS, L. (1997). Comprender el espacio educativo. Archidona: Aljibe. KETS, M.F.R. y MILLER, D. (1993). La organización neurótica. Barcelona: Apóstrofe. LE MOUËL, J. (1992). Crítica de la eficacia. Ética, verdad y utopía de un mito contemporáneo. Barcelona: Paidós. LÓPEZ YÁÑEZ, J. y MORENO, M. (1994). Para comprender las organizaciones escolares. Sevilla: Biblioteca Universitaria. LÓPEZ, F. (1994) La gestión de calidad en educación. Madrid: La Muralla. LORENZO, M. (1994). El liderazgo educativo en los centros docentes. Madrid: La Muralla. LORENZO, M. y GAIRÍN, J. (2001). Organización Escolar Diferenciada. Madrid: Síntesis. LOVELACE, M. (1992) Proyecto curricular. Zaragoza: Edelvives. MARTÍN BRIS, M. (1996). Organización y planificación integral de Centros. Madrid: Escuela Española. MARTÍN BRIS, M. y OTROS (1988). Organización Escolar. Madrid: Escuela Española. MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (1996) La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio. Madrid: Sanz y Torres. MAURI, T. y Otros (1990). El



currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE/HORSORI. MINTZBERG, H. (1993). Estructura de la organización. Barcelona: Ariel Económica. MOORE, C. (1995). El proceso de mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos. Buenos Aires: Granica. MORGAN, G. (1990). Imágenes de la Organización. Madrid: Rama. MURILLO, F.J. y otros (1999). La dirección escolar. Análisis de investigación. Madrid: MEC. NICOLSON, P. (1997). Poder, género y organizaciones. Madrid: Narcea. PERROW, CH. (1991). Sociología de las organizaciones. Madrid: McGraw-Hill. PETERS, T. (1994). Nuevas organizaciones en tiempos de caos. Bilbao: Deusto. PFEFFER, J. (1992). Organizaciones y teoría de las organizaciones. México: Fondo de Cultura Económica. PFEFFER, J. (1993). El poder en las organizaciones. Madrid: McGraw-Hill. PLAZA DEL RÍO, F. (1996). La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Archidona: Aljibe. RAMO, Z. y RODRÍGUEZ, M. (1997). Guía de organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles. Madrid: Escuela Española. RIVAS FLORES, J.I. (1990). Organización y cultura del aula. Málaga: Edinford. RODRÍGUEZ, A. (1992). Psicología de las organizaciones: Teoría y Método. Barcelona: PPU. ROMERO PÉREZ, C. (2000). El conocimiento del tiempo educativo. Barcelona: Laertes. SABIRÓN SIERRA, F. (1999). Organizaciones escolares. Zaragoza: Mira Ediciones. SALMERÓN PEREZ, H. (1992). Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares. Universidad de Granada. SANCHEZ ALONSO, M. (1991). La participación, metodología y práctica. Madrid: Popular. SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). Lo que hay que saber sobre la LOGSE. Madrid: La Muralla. SANTOS GUERRA M.A. (2003). Arte y Parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Rosario (Argentina): Homo Sapiens. SANTOS GUERRA, M. A. (2001). El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona: Graó. SANTOS GUERRA, M.A (2001). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Rosario (Argentina): Homo Sapiens. SANTOS GUERRA, M.A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de Centros Escolares. Madrid: Akal. SANTOS GUERRA, M.A. (2001). La escuela que aprende. Madrid: Morata. Madrid. SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (2003). Aprender a



convivir en la escuela. Madrid: Akal. SANTOS GUERRA, M.A. (ED.) (1993). Agrupaciones flexibles de alumnos. Un claustro investiga. Sevilla: Diada. SANTOS GUERRA, M.A. y Otros (1997). El crisol de la participación. Archidona: Aljibe. SCHELEMENSON, A. (1990). La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción. México: Paidós. SENGE, P.M. (1992). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta del aprendizaje. Barcelona: Granica.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://didacticayorganizacionescolar.blogspot.com>

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumnado y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar (y el tiempo dedicado) pueden ser:

- *Actividades teóricas (30%): exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.*
- *Actividades prácticas (15%): realizadas en el aula, a través de ordenador, seminarios, debates, entre otras dirigidas al análisis de los procesos específicos de aprendizaje en los diferentes módulos de Formación Profesional.*
- *Seminarios (15%). Conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Podrán colaborar profesionales que estén implicados tanto en la*



docencia de Formación Laboral como en la planificación gestión de programas de inserción laboral o formación ocupacional.

- *Actividades no presenciales individuales y grupales (30%) Trabajo autónomo, estudio individual y en equipo. Análisis de experiencias y prácticas eficaces en Formación y Orientación Laboral. Realización de trabajos, escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.*
- *Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, asesoramiento y revisión o apoyo al alumnado por parte del profesorado, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas).*

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatri mestre	Tem as del tem ario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesio nes teóri cas (hor as)	Sesio nes práctic as (hor as)	Exposici ones y seminar ios (horas)	Tutor ías colect ivas (hora s)	Exám enes (hora s)	Etc.	Tutorí as indivi duales (horas)	Estud io y trabaj o indivi dual del alumn o (hora	Traba jo en grupo (hora s)	E tc .



									s)		
Semana 1	T1	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 2	T2	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 3	T3	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 4	T4	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 5	T5	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 6	T6	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 7	T7	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 8	T8	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 9	T9	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Semana 10	T10	2	1,5	1	0,5	-	-	0,5	1	1	-
Total horas		20	15	10	5			5	10	10	



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El proceso de evaluación tiene como finalidad diagnosticar el logro de las competencias de la materia por parte del alumnado, estimando en qué medida los resultados de aprendizaje han sido adquiridos. Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo del alumno/a, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno/a sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, talleres, seminarios, entre otros) y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica,...) proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de enseñanza. La calificación de cada estudiante se obtendrá, por tanto, a partir de la ponderación de una serie de instrumentos como son la prueba global, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. En la guía docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

