GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS DOCENTES

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ESPECÍFICO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS DOCENTES)	2012-13	1º	6	Generalista

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Francisca Ruiz Garzón • Mª Isabel Imbroda Ortiz	- Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Despacho nº 320. fruizg@ugr.es - Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla Despacho nº313 mar.imor@hotmail.com
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Jueves de 10H 13h.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

No hay requisitos previos, aunque se recomienda revisar bibliografía básica sobre didáctica y organización educativa.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Las diversas materias del módulo como contenidos formativos.
- Los estudiantes de Educación Secundaria y las dificultades del aprendizaje de los contenidos de módulo de

aprendizaje.
- Materiales y recursos para la enseñanza y aprendizaje del módulo.
- Los procesos de aprendizaje.
- Elementos fundamentales para el diseño de Unidades didácticas.
- La evaluación de los aprendizajes en el módulo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:
- Buscar y seleccionar fuentes de información didáctica (informáticas y bibliográficas) sobre los temas relacionados con el módulo docente.
- Trabajar en grupo.

Competencias y destrezas específicas:
- Conocer las principales fuentes de documentación -libros, revistas, internet y software educativo- para poder desarrollar el contenido del currículum, tanto a nivel práctico como teórico.
- Identificar los conceptos, métodos y técnicas del módulo docente para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una programación didáctica.
- Diseñar actividades, lecciones o unidades didácticas sobre contenidos del módulo que pongan de manifiesto la utilidad de estas materias para la sociedad.
- Preparar casos prácticos –reales o virtuales- que estimulen el interés del alumnado.
- Conocer los principales recursos didácticos, institucionales y estrategias para el fomento de buenas prácticas y hacer otras propuestas.
- Analizar situaciones didácticas específicas y proponer alternativas para ser mejoradas.
- Valoración y evaluación del aprendizaje del módulo para la formación del licenciado/graduado.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Conocer el fundamento epistemológico de la enseñanza del módulo de aprendizaje.
- Comprender el valor formativo y cultural de tales enseñanzas
- Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO y Bachillerato
- Hacer referencias a contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares del módulo
- Usar temas de actualidad (acontecimientos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia del módulo en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Bloque I: Enseñanza de materias docentes en Orientación Educativa.
Bloque II: Recursos didácticos para la enseñanza de las materias docentes en Orientación Educativa.
Bloque III: Evaluación de materias docentes en Orientación Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO TAPIA, J. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Madrid: Síntesis.

ALVAREZ GONZALEZ, M. BIZQUERRA ALZINA, R. (2012). Orientación Educativa: Modelos áreas, estrategias y recursos. Madrid: Walters Kluwe
BATALLOSO NAVAS, J.M. (2011). Dimensiones de la orientación educativa hoy: Una visión transdisciplinar. Archidona: Aljibe.
BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid. PPC.
CUBERO, L. y ROMERO, C. (2008). Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales, Madrid: Pirámide.
DAY, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
GARCIA, R., MORENO OLMEDILLA, J.M. y TORREGO, J.C. (1996). Orientación y tutoría en la educación secundaria: Estrategias de planificación y cambio. Madrid: Edelvives.
Morata.
GINÉ, E. y PARCERISA, A, (coords.) (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó.
MARTIN ORTEGA, E. (COORD). (2011). Orientación Educativa. Barcelona: Graó.
MARTIN, E., SOLE, I. (COORD). (2011). Orientación educative: Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
MONGE CRESPO, M.C. (2009**).** Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer
RIVILLA, A., HERRÁN, A. y SÁNCHEZ, C. (2011). Formación pedagógica y práctica del profesorado. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
SEVILLA MERINO, D. (2003). "La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones", en Revista de Educación, 330, 35-57.
SOBRADO, L., FERNANDEZ, E., RODICIO, Mª l. (2012. Orientación Educativa: nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva
TORREBLANCA, J. (2002) (Coord.). Los fines de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva
VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons.
WORLD BANK. Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la Educación Secundaria. Washington, D .C.: The World Bank. Disponible on line

METODOLOGÍA DOCENTE

- Actividades teóricas (35%): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de documentos, etc. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, visión de documentos audiovisuales, lecturas, exposiciones,…) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.
- Actividades prácticas (20%): trabajo de campo, visitas guiadas a centros de investigación e interés geográfico, histórico y artístico; clases en el aula, seminarios, debates… para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor. Durante las prácticas de campo se aprenderá utilizar la observación, el análisis y la interpretación del paisaje (entendido aquí como expresión o imagen del territorio) como recurso didáctico.
- Seminarios. (5 %) Asistencia a conferencias seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
- Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos/as por parte del

profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas). En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

- Actividades de evaluación (10%): exámenes, exposiciones, entrevistas… Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos/as y las propuestas de enseñanza.
- Actividades de trabajo autónomo del alumnado (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Del 13/12/12 al 15/01/13	Bloque I	8	5	1	1			2	4	2	
Del 16/01/13 al 24/01/13	Bloque II	7	4	1	1			2	4	2	
Del 28/01/13 al 05/02/13	Bloque III	8	5	1	1	2		2	4	2	
Total horas		23	14	3	3	2		6	12	6	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La calificación global se realizará considerando los siguientes aspectos:
a. 50 % de la nota: asistencia regular a las clases teórico-expositivas, participación en clase, desarrollo de las distintas actividades relativas a los temas abordados.
b. 50 % de la nota: aprobación del examen de la materia.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Por la relevancia de la materia, se recomienda una atención especial a la misma, así como una participación activa en las diferentes sesiones.