

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Hacia una Cultura de Paz	Hacia una Cultura de Paz	Máster Educación Secundaria	2º	4	Libre elección
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
- Sebastián Sánchez Fernández. - Gloria Rojas Ruiz. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.			Dpto. Didáctica y Organización Escolar, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despachos nº 312 y 313. Correo electrónico: ssanchez@ugr.es, glrojas@ugr.es		
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
Cultura de Paz y Educación. Conceptos implicados en la Cultura de Paz. Formación del profesorado en la Cultura de Paz. Presupuestos para un Programa de Educación para la Cultura de Paz. Educación para la Paz. La Convivencia Escolar. Gestión pedagógica de los conflictos.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
GENERALES: CG5, CG7, CG8, CG12, CG13 ESPECÍFICOS: CE6, CE16, CE23, CE26.					
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)					
- Promover el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de oportunidades y a los valores propios de una cultura de la paz y de democracia. - Reflexionar sobre la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos como base para la convivencia pacífica en los centros educativos y en la sociedad en general. - Tomar conciencia de la importancia y la necesidad de una buena gestión del aula para favorecer la convivencia y la paz en los centros educativos. - Conocer y utilizar con precisión los conceptos relacionados con la Cultura de Paz y los Conflictos en el ámbito educativo.					



- Conocer y poner en práctica estrategias de regulación positiva de los conflictos, para mejorar la convivencia en los centros educativos.
- Crear la necesidad de una formación permanente en el tema de la Educación para la Cultura de Paz.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Cultura de Paz y Educación.
 - Evolución histórica de la Cultura de Paz.
 - Conceptos relacionados con la Cultura de Paz en el campo educativo: Paz Positiva, Paz Negativa, Paz Imperfecta, Conflicto...
 - Implicaciones educativas de la Cultura de Paz.
 - Modelos y programas nacionales e internacionales sobre la Educación en la Cultura de Paz.
- Tema 2: Cultura de Paz y Convivencia Escolar.
 - La gestión de la convivencia en los centros educativos.
 - El plan de convivencia.
 - El docente ante la convivencia.
 - Propuestas educativas para favorecer la convivencia en los centros educativos.
- Tema 3: Cultura de Paz y Educación para el Conflicto.
 - Conceptualización y comprensión del Conflicto.
 - Gestión positiva de los conflictos: la prevención, el abordaje y la transformación.
 - El centro educativo ante la gestión pedagógica de los conflictos.
 - Conflicto y Educación Emocional.
 - La Educación para el Conflicto y la mejora de la disciplina en los centros.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

1. Análisis de programas educativos nacionales e internacionales basados en los principios de una Cultura de Paz (Tema 1).
2. Estrategias para la regulación positiva de los conflictos educativos (Tema 2).
3. Análisis del tratamiento de la gestión de la convivencia en el centro y en el aula, desde los proyectos de centro (Proyecto Educativo de Centro, Reglamento de Régimen Interno...) (Tema 3).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Carretero Palacios, A.; López Olvera, S. y Sánchez Fernández, S. (2009). *Vivir convivir. La convivencia escolar en centros de enseñanza secundaria desde una perspectiva intercultural*. Sevilla: Federación Andalucía Acoge.
- Cascón, F. (2000). *Educación para la paz y la resolución de los conflictos*. Barcelona: Cisspraxis.
- Escola de Cultura de Pau (2006). *Alerta 2006. Informe sobre conflictos, derechos humanos y*



- construcción de paz*. Barcelona: Icaria.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria/UNESCO.
 - Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*. Barcelona: Fontamara.
 - (2003). *Paz por medios pacíficos*. Paz, conflicto, desarrollo y civilizaciones. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
 - Herrera Torres, L.; Ortiz Gómez, M. y Sánchez Fernández, S. (2010). La convivencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. Conductas positivas y negativas. En R. Roig Vila y M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativa. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. La Tecnologi dell'Informazione e della Comunicaciones e l'Interculturalità nella scuola* (pp. 221-233). Alcoy: Marfil y Roma Tre.
 - Iglesias, C. (2007). *Educación pacificando. Una pedagogía de los conflictos*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz, Fundación Cultura de Paz.
 - Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
 - Judson, S. (Comp.) (2000). *Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
 - Lederach, J.P. (2000). *El Abecé de la Paz y los Conflictos*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
 - López Martínez, M. (Dir.) (2004). *Enciclopedia de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada, Colección Eirene.
 - Molina, B. y Muñoz, F. (Eds.) (2004). *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada, Colección Eirene.
 - Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas. Propuestas educativas*. Barcelona: Ariel.
 - Sánchez, S.; Mesa M.C.; Seijo, D.; Alemany, I.; Rojas, G.; Ortiz, M.; Herrera, L.; Gallardo; M.A., Fernández, A.M. (2010). *Convivencia Escolar y Diversidad Cultural. Estudio sobre la Convivencia Escolar en los Centros Educativos de Melilla*. Madrid: Ministerio de Educación.
 - Sánchez Fernández, S. (2009). Cultura de Paz y Educación en (y para) la diversidad. En M. López González y V.J. Llorent García (Coords.), *La Discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales* (pp.273-295). Archidona (Málaga): Aljibe.
 - Sánchez Fernández, S. y Rojas Ruiz, G. (2009). Peace Culture as Preventive Education Strategy. En D. Checa Hidalgo (Ed.). *Studying and Preventing the Radicalization of Islam in Eastern Europe* (pp. 70-84). Sofía-Granada: Ministry of Education-Universidad de Granada.
 - Sánchez Fernández, S. y Tuvilla Rayo, J. (2009). La educación, un espacio complejo y conflictivo de investigación para la paz y los derechos humanos. En F.A. Muñoz y B. Molina Rueda (Eds.), *Paz Orbis. Complejidad y Conflictividad de la Paz* (pp. 215-259). Granada: Editorial Universidad de Granada, Colección Eirene.
 - Sánchez Fernández, S. (2011). Towards an intercultural understanding from the Cultura of Peace. An educational perspective. *Dedica, Revista de Educação e Humanidades*, 1, 117-136. ISSN: 2182-018X.
 - Sánchez Fernández, S.; Gallardo Vigil, M.A.; Ortiz Gómez, M^a. M. (2011). The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity. *Exedra. Monographic about Diversity, Communication and Coexistence*; 2; 33-50. ISSN: 1646-9526.
 - Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.
 - Torrego, J.C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
 - Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz: fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 - Vinyamata, E. (2003). *Aprender del conflicto. Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.
 - Vinyamata, E. (2003). *Tratamiento y transformación de conflictos: métodos y recursos en conflictología*. Barcelona: Ariel.



ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.pangea.org/edualter>. Página solidaria (Internet Solidario), dedicada al mundo educativo, la cooperación, el desarrollo y para las personas que trabajan por el cambio social.

<http://www.sgep.org>. Página del Seminario Gallego de Educación para la Paz.

<http://www.ugr.es/eirene>. Página del Instituto Universitario de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/convivencia>. Portal educativo sobre convivencia de la Junta de Andalucía.

<http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA>. Página de recursos sobre conflictos internacionales, desarrollo, cooperación y educación para la paz.

<http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/index.html>. Página de la Asociación Mundial Escuela Instrumento de Paz (EIP), que desarrolla actividades sobre Educación para los Derechos Humanos y la Paz.

<http://www2.unesco.org/cpnn/default.htm>. Página de la UNESCO para crear un lugar de intercambio de información sobre Cultura de Paz.

METODOLOGÍA DOCENTE

Para la adquisición de las competencias referidas anteriormente, los profesores del módulo plantean actividades formativas presenciales y no presenciales. Las presenciales alternarán la explicación de los contenidos teóricos en el aula, a través de la clase expositiva, con el trabajo autónomo del alumnado, utilizando la lectura y reflexión de textos y vídeos relacionados con los temas, el estudio de casos y la resolución de problemas. Para las actividades no presenciales, el alumnado deberá llevar a cabo su trabajo autónomo, que consistirá en el estudio de los contenidos de la materia, la búsqueda de información o la realización de trabajos escritos.

La asistencia, la participación y la actitud positiva en clase y en tutorías, tanto grupales como individuales, será un aspecto fundamental de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la superación del módulo, el alumnado tendrá que adquirir las competencias previstas para el mismo. Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Asistencia y participación en clase.
- Realización de actividades sobre las lecturas propuestas.
- Esfuerzo y superación personal.
- Uso y manejo de bibliografía y fuentes.
- Actitud ante los valores de paz, solidaridad y cooperación durante el desarrollo de la materia.

La evaluación del alumnado se irá realizando de forma continua y su calificación se concreta de la siguiente manera:

- Los contenidos teóricos se evaluarán a través de la realización de un trabajo escrito que deberá contemplar los aspectos más importantes de la materia y será un 30% de la nota final.
- La evaluación de los contenidos prácticos (seminarios, talleres, lecturas de textos...) será de un 30%.
- La asistencia y participación en clase y en las tutorías grupales e individuales, un 20%.
- La actitud positiva ante los valores de paz, solidaridad y cooperación, un 20%.

Es necesario superar cada uno de estos apartados para poder efectuar la media ponderada que posibilitará la



obtención de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada