

Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (Itinerario de chino)

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 12/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 23/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	12	Obligatoria	Presencial/Semipresencial/ Virtual	Español (Inglés y Chino*)
MÓDULO		Específico		
MATERIA		Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (itinerario de chino)		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Aulario de Posgrado		
PROFESORES⁽¹⁾				
Chiara Uliana				
DIRECCIÓN		Correo electrónico: ulianac@ugr.es		
TUTORÍAS		Miércoles de 10:00 a 12:00 (confirmar por correo con la docente responsable)		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
<p>CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



- CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CG12 - Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 - Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- CE33 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Formular una teoría del aprendizaje de lenguas en entornos formales de aprendizaje;
- Saber describir los procesos cognitivos de adquisición de segundas lenguas;
- Ser capaz de entender las diferencias individuales como factor determinante del proceso de adquisición de L2;
- Ser capaz de desarrollar unidades didácticas eficaces en el aula y equilibradas en el uso de las destrezas;
- Ser capaz de integrar los componentes del método –materiales, actividades, input/output lingüístico, gestión del tiempo y espacio del aula para una enseñanza eficaz de la L2;
- Ser capaz de programar contenidos lingüísticos en unidades didácticas de enseñanza de L2;
- Ser capaz de formular un modelo de evaluación integral acorde con las rutas y ritmos de crecimiento natural de la interlengua en L2;
- Ser capaz de crear itinerarios de aprendizaje autónomo de acuerdo con el principio del aprendizaje lingüístico a través de la vida.



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- a) Aspectos sobre el desarrollo histórico de las ciencias del lenguaje.
- b) Dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje.
- c) Teoría lingüística y modelos educativos de L2: estudio crítico e histórico.
- d) El lenguaje como comunicación.
- e) Factores de aprendizaje y uso de la L2.
- f) Políticas lingüísticas, multilingüismo y plurilingüismo.
- g) Las competencias lingüísticas: niveles y tipologías.
- h) Utilidades y aportaciones al mundo educativo de la lengua extranjera y de su literatura.
- i) La diversidad lingüística y la ecología de lenguas.
- j) Multilingüismo y comunicación social

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. La lengua china: investigaciones lingüísticas recientes y su aplicación a la enseñanza. Programaciones didácticas internacionales y políticas lingüísticas.
- Tema 2. Competencias lingüísticas: aplicación al chino.
- Tema 3. Ciencias del lenguaje: aproximación didáctica.
- Tema 4. Diversidad lingüística en el aula.
- Tema 5. Aportaciones sociales del multilingüismo.
- Tema 6. Sociedad y cultura china actual.
- Tema 7. El cerebro y las lenguas.
- Tema 8. Adquisición de L2: factores, procesos y pautas.
- Tema 9. Programaciones y unidades didácticas, análisis de necesidades, errores y actividades, rol del profesorado, gestión del tiempo y espacio del aula, evaluación y calificación,
- Tema 10. Aprendizaje y enseñanza de los caracteres chinos.
- Tema 11. Adaptación de la enseñanza a un entorno digital y virtual.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Taller 1. Mock class.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anderson, Stephen.** *Languages: A Very Short Introduction*. Oxford University Press, 2012. *Crossref*, doi:[10.1093/actrade/9780199590599.001.0001](https://doi.org/10.1093/actrade/9780199590599.001.0001).
- Andrews, Larry.** *Language Exploration and Awareness: A Resource Book for Teachers*. Andrews, Larry (2006). Language Exploration and Awareness: A Lawrence Earlbaum Associates, Inc., Publishers, 2006.
- Brown, H. Douglas.** *Principles of Language Learning and Teaching*. 5th ed, Pearson Longman, 2007.
- Cheng, Chao-Ming, 郑昭明.** «ANALYSIS OF PRESENT-DAY MANDARIN / 今日汉语的统计分析». *Journal of Chinese Linguistics*, vol. 10, n.º 2, [Chinese University Press, Project on Linguistic Analysis], 1982, pp. 281-358.
- Ciruela-Álferez, Juan José.** *LA LINGÜÍSTICA CHINA EN EL SIGLO XX: UNA MIRADA RETROSPECTIVA*.
- Ko, Chün Chin.** *Modelos experimentales de enseñanza y aprendizaje del chino como lengua extranjera a través de tareas y planteamientos competenciales*. Pompeu Fabra, 2015.
- Legaz-Torregrosa, Helena.** «CAPÍTULO 8. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE RADICALES CHINOS». *La Investigación sobre Asia Pacífico en España*, 2006.
- Lu, Shengjie.** *Using Tasks Effectively to Teach Chinese as a Foreign Language to College Students in the U.S.A.* Beijing Language and Culture University Beijing, 2003.
- Madrid, D.** (1997): "La evaluación del área curricular de la lengua extranjera" en H. Salmerón (ed.) (1997): *Evaluación*



Educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento, pp. 252-290. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Peverelli, Peter. *The History of Modern Chinese Grammar Studies*. Springer, 2015.

Querol Bataller, María. «CAPÍTULO 26. ANALOGÍAS Y DIFERENCIAS EN LA CREACIÓN DEL ESTÁNDAR CHINO Y ESPAÑOL». *NUEVAS PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE ASIA PACÍFICO*.

Querol Bataller, María. *CAPÍTULO 36. SINTAXIS DE LAS NOMINALIZACIONES LÉXICAS EN CHINO I*.

Ross, Claudia, y Jing-heng Sheng Ma. *Modern Mandarin Chinese Grammar: A Practical Guide*. Second Edition, Routledge, 2014.

Rovira-Esteva, Sara. *Lengua y escritura chinas. Mitos y realidades*. Edicions Bellaterra, 2010.

Sánchez Pérez, Aquilino. *Enseñanza y aprendizaje en la clase de idiomas*. SGEL, 2004.

Sin-wai Chan, et al., editores. *The Routledge Encyclopedia of the Chinese Language*.

Wang, Luying. *Second Language Acquisition of Mandarin Aspect Markers by Native Swedish Adults*. p. 149.

Yip Po-Ching, y Don Rimmington. *Gramática de la lengua china: adaptación al chino-español de Taciana Fisac*. Taciana Fisac y Luis Roncero, Cátedra, 2015.

Yuan, Alex. «Common Mistakes Made in Learning Chinese as A Second Language». *Chinese Language Teaching Methodology and Technology*, vol. 1, n.º 2, 2017, pp. 9-16.

Zhao, Baoyan. *Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de chino a españoles*. Universidad Complutense de Madrid, 2016.

张念. «西班牙学生常见汉语语法偏误成因探论 (Análisis de los factores que contribuyen a los errores gramaticales más frecuentes en los estudiantes españoles de lengua china)». *云南师范大学学报(Revista de la Universidad Pedagógica de Yunnan)*, vol. 8, n.º 5, septiembre de 2010, pp. 48-54.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- La bibliografía complementaria para esta asignatura es especialmente extensa, se ruega contactar profesorado responsable.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<https://prado.ugr.es/>

<https://www.socrative.com/>

<https://www.sciencedirect.com/>

<https://dialnet.unirioja.es/>

<https://www.jstor.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia.
- Las clases prácticas procurarán la implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente activa y participativa. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría, fomentando el trabajo individual y en grupo.
- En las sesiones de tutoría se atenderá a los/las estudiantes para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas y resolver cualquier dificultad relacionada con la materia.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.



- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo grupal)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo grupal)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- Proactividad, participación durante debates y ejercitaciones presenciales, interés por mejorar en la labor docente, interés por los aspectos teóricos-prácticos de la materia, voluntad de aprender de los errores.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.

Los trabajos se entregarán con anterioridad a la prueba escrita final.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)



- Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.

Los trabajos se entregarán con anterioridad a la prueba escrita final.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de 10:00 a 12:00 (confirmar por correo con la docente responsable) 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail • Google Meet UGR • Google Drive UGR • Telegram • WeChat (bajo petición del alumnado)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se repartirán las clases entre presenciales y virtuales, de manera que el estudiante tenga cuantas más ocasiones de participar presencialmente a las clases. Las clases tendrán lugar de manera sincrónica por Google Meet. Seguirán los mismos horarios de clases y tutorías.

Se aplicarán estrategias de socialización entre los estudiantes en espacios virtuales. Se crearán grupos de telegram para los trabajos de clase y trabajos grupales. Se realizarán dos descansos durante las clases en lugar de uno. Se aconsejará que el alumnado tenga la cámara encendida para que haya un mínimo de comunicación non-verbal y evitar el cansancio por videoconferencia. La docente informará a los alumnos de los beneficios y déficit de la enseñanza virtual aconsejando sobre qué medidas tomar. Se empleará la metodología de la clase invertida con más frecuencia.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTOS:

- (1) Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo grupal)
- (2) Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo grupal)
- (3) Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- (4) Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- (5) Proactividad, participación durante debates y ejercitaciones presenciales, interés por mejorar en la labor docente, interés por los aspectos teóricos-prácticos de la materia, voluntad de aprender de los errores, entrega puntual de las ejercitaciones de clase.

CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.

PORCENTAJES: 20% para cada uno de los apartados arriba mencionados.

Convocatoria Extraordinaria

INSTRUMENTOS:



- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
 - Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
 - Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
 - Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
 - Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.
- CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.
- PORCENTAJES: 15 % para cada uno de los apartados arriba mencionados + 40% para la prueba final.

Evaluación Única Final

INSTRUMENTOS:

- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.

CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.

PORCENTAJES: 15 % para cada uno de los apartados arriba mencionados + 40% para la prueba final.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles de 10:00 a 12:00 (confirmar por correo con la docente responsable) 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail • Google Meet UGR • Google Drive UGR • Telegram • WeChat (bajo petición del alumnado)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se repartirán las clases entre presenciales y virtuales, de manera que el estudiante tenga cuantas más ocasiones de participar presencialmente a las clases. Las clases tendrán lugar de manera sincrónica por Google Meet. Seguirán los mismos horarios de clases y tutorías.

Se aplicarán estrategias de socialización entre los estudiantes en espacios virtuales. Se crearán grupos de telegram para los trabajos de clase y trabajos grupales. Se realizarán dos descansos durante las clases en lugar de uno. Se aconsejará que el alumnado tenga la cámara encendida para que haya un mínimo de comunicación non-verbal y evitar el cansancio por videoconferencia. La docente informará a los alumnos de los beneficios y déficit de la enseñanza virtual aconsejando sobre qué medidas tomar. Se empleará la metodología de la clase invertida con más frecuencia.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTOS:

- (6) Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo grupal)
- (7) Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo grupal)
- (8) Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- (9) Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- (10) Proactividad, participación durante debates y ejercitaciones presenciales, interés por mejorar en la labor docente, interés por los aspectos teóricos-prácticos de la materia, voluntad de aprender de los errores, entrega puntual de las ejercitaciones de clase.

CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.

PORCENTAJES: 20% para cada uno de los apartados arriba mencionados.

Convocatoria Extraordinaria

INSTRUMENTOS:

- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.

CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.

PORCENTAJES: 15 % para cada uno de los apartados arriba mencionados + 40% para la prueba final.

Evaluación Única Final

INSTRUMENTOS:

- Realización de una Programación General Anual (EOI) focalizándose sobre las lagunas, faltas y problemáticas que se encuentran en las PGA actualmente presentes. (Trabajo individual)
- Creación, realización y presentación durante una mock class de una unidad didáctica según una PGA indicada. (Trabajo individual)
- Mock class sobre un aspecto gramatical. (Trabajo individual)
- Redacción de tres pruebas de evaluación según estándares y criterios indicados. (Trabajo individual)
- Prueba escrita final que valore todos los aspectos teóricos mencionados.

CRITERIOS: los criterios de evaluación para cada uno de los instrumentos arriba mencionados se encuentran en la rúbrica que la docente entrega junto a las instrucciones para la redacción y/o presentación de los trabajos.

PORCENTAJES: 15 % para cada uno de los apartados arriba mencionados + 40% para la prueba final.

