

La situación de la mujer en los problemas socio-sanitarios y del desarrollo.

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 14/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 20/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	3	Optativa	Semipresencial	Español
MÓDULO		La intervención pública ante los nuevos problemas sociales		
MATERIA		La situación de la mujer en los problemas socio-sanitarios y del desarrollo.		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Problemas Sociales. Dirección y Gestión de Programas Sociales		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias Políticas y Sociología		
PROFESORES ⁽¹⁾				
María Ángeles Durán Heras				
DIRECCIÓN		(Consejo Superior de Investigación Científica-CSIC) Correo electrónico: angeles.duran@cchs.csic.es		
TUTORÍAS				
Roser Manzanera Ruiz				
DIRECCIÓN		Dpto. sociología, Facultad Ciencias Políticas y Sociología Correo electrónico: roser@ugr.es		
TUTORÍAS		Martes y Jueves de 10.10 a 13.10		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ng7121/>!)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Genéricas:

- CG1.- Capacitar para el análisis y la síntesis
- CG5.- Capacitar en la organización y en la planificación
- CG6.- Capacitar en la gestión del conocimiento y la información
- CG7.- Capacitar en la resolución de problemas
- CG9.- Capacitar en la toma de decisiones
- CG11.- Capacitar para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- CG12.- Capacitar para la Innovación Específicas: Cognitivas (Saber)
- CE2.- Conceptos básicos de sociología de la salud.
- CE3.- Conocer las relaciones entre género, salud, tecnología, sistema sanitario, sistema productivo.
- CE3.- Adquirir conocimiento sobre las desigualdades por razón de género.
- CE1.- Aprender las metodologías aplicadas a la sociología de la salud y del género.
- CE10.- Adquirir conocimiento de los indicadores sociales y su aplicación en la investigación social.
- CE1.- Conocer la metodología de los sistemas de indicadores sociales.

Instrumentales (Saber hacer)

- CE12.- Saber analizar las transformaciones y evoluciones de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva de género aplicado a la salud.
 - CE16.- Capacidad de diseñar y utilizar indicadores sociales sobre género.
 - CE18.- Capacidad de contribuir al diseño de planes de igualdad y de otras políticas públicas.
 - CE22.- Capacidad de analizar teorías, conceptos y fuentes de datos sobre género y salud.
 - CE22.- Adquirir la capacidad de razonamiento crítico desde la perspectiva de género.
 - CE17.- Saber relacionar las técnicas y resultados del análisis demográfico a la investigación de procesos demográficos y no demográficos, en respuesta a cuestiones propiamente sociológicas.
 - CE16.- Saber plantear preguntas genuinamente sociológicas dirigidas a la explicación y comprensión de los procesos demográficos que tomen como base el análisis demográfico, pero que no se reduzcan a éste.
- ### Actitudinales (Saber estar)
- CA1.- Favorecer la actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
 - CA2.- Favorecer la actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
 - CA3.- Fomentar actitudes de ética profesional

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Conocer las fronteras ideológicas existentes entre salud y enfermedad
- Dominar los indicadores de morbilidad, mortalidad y esperanza de vida.



- Aprender las repercusiones de la salud y la enfermedad en otros sectores como la organización familiar, el sistema nacional de salud o la redefinición del Estado de bienestar.
- Aproximarse a los viejos y nuevos papeles asignados a las mujeres en el cuidado de la salud.
- Conocer cómo las corrientes mayoritarias del desarrollo han situado a las mujeres en la sociedad otorgándoles diferentes papeles.
- Analizar el concepto de empoderamiento desde una perspectiva crítica a las corrientes mayoritarias del desarrollo.
- Ofrecer datos empíricos sobre estrategias locales de desarrollo desde casos de África Subshariana.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Este curso analiza en profundidad la situación de la mujer ante los problemas sanitarios y de desarrollo. Se estructura en seis partes a través de la participación de dos docentes. En la primera parte se introducen los estudios de género en la disciplina sociológica, y en el desarrollo. Se estudiarán las diferentes formas en que las mujeres se han conceptualizado desde las corrientes mayoritarias del desarrollo económico y se analizará el concepto de empoderamiento. Finalmente, a través de diferentes estudios de caso se analizará cómo las mujeres han respondido a tal conceptualización. En la primera se presentan las teorías e ideologías que han tratado, históricamente, los temas relacionados con la salud y la enfermedad. A través de indicadores sociales como esperanza de vida o mortalidad, se analiza el impacto de la salud en las sociedades actuales. Por último se profundiza en los cambios más recientes relacionados con los cuidados para la salud y su previsible evolución futura.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

A partir de los Contenidos especificados en la Memoria Verifica – Modifica del título establecemos los siguientes bloques temáticos para el desarrollo efectivo del curso:

- I. Los estudios de género en la Sociología
- II. Las mujeres en el desarrollo: una perspectiva histórica
- III. El concepto de empoderamiento y sus elementos
- IV. Estudios de caso.



V. Las bases sociales de la salud. V.1.- Demografía y necesidades sociosanitarias. V.2.- Una perspectiva internacional.

VI. El sistema sanitario: cuidado en la enfermedad vs. producción de salud. VI.1.- Los sistemas sanitarios: la evolución previsible del cuidado a medio y largo plazo. VI.2.- Salud es riqueza, cuidar es producir. VI.3.- El cuerpo ya no es natural. Tecnología, salud y enfermedad.

VII. El papel de las mujeres en el sistema sanitario. VII.1.- Las mujeres como demandantes de atención sanitaria. Morbilidad y mortalidad diferencial según género. Las curvas de buena salud y de supervivencia. VII.2.- Las mujeres como expertas en salud y la feminización del sistema sanitario. VII.3.- Las mujeres como prestadoras de cuidados de salud. Los límites entre el derecho y el deber de cuidar y ser cuidado.

TEMARIO PRÁCTICO:

Aplicación de la Escala de Madrid-II a nivel mundial; Analizar los costes invisibles de la enfermedad; Profundizar en el trabajo remunerado en los sectores de salud y bienestar social; Analizar el concepto de empoderamiento.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Durán, M.A. “Los costes no sanitarios de la atención a los pacientes crónicos”. IX Congreso Nacional de Atención Sanitaria al Paciente Crónico. (2017) <http://www.congresocronicos.org/>

Durán, M.A. “Alternativas metodológicas en la investigación sobre el cuidado”. VVAA, El trabajo de cuidado. Naciones Unidas. ONU Mujeres. (2017)

Durán, M.A. “Los derechos postlaborales. Desigualdades de género”. Ruesga, Suarez y Gomez (Eds.), ¿Cobramos la pensión? Nueve lecciones sobre la suficiencia y la sostenibilidad de las pensiones públicas en España. Pirámide (2017)

Durán, M.A. Salud, Sanidad y Dependencia. En Iglesias, Trinidad y Soriano, *La sociedad desde la sociología*, Madrid: Tecnos, 2016.

Durán, M.A. “Las instituciones y el final de la vida.” Encuentro sobre Sociedades Envejecidas.



Universidad Internacional Menéndez Pelayo, en cooperación con la Fundación Ernest Lluch y la Fundación Gaspar Casal. Acceso: http://www.fgcasal.org/UIMP/Maria_Angeles_Duran.pdf (2016)
Durán, M.A. “Salud, sanidad y dependencia”. Iglesias de Ussel, Trinidad y Soriano (Eds.) La sociedad desde la sociología. Tecnos (2016)

Durán, M.A. “El futuro del cuidado. El envejecimiento de la población y sus consecuencias.” Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo, no 50 (2016)

Durán, M.A. “Causas estructurales del maltrato a los mayores” Actas Seminario “Estrategias contra el maltrato de las personas mayores” IMSERSO. (2016) Acceso: http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/01maltrato_duran.pdf

Durán, M.A. “*El trabajo no remunerado en la economía global*”, Fundación BBVA, 2012 (lectura selectiva). http://digital.csic.es/bitstream/10261/76517/3/Duran_Trabajo_No_Remunerado.pdf

Durán, M.A. (2015). “La otra economía española”, en Torre, C (Coord) , “*España 2015*”. Centro de Investigaciones Sociológicas, 2015 (accesible en Digital Csic) (disponible en biblioteca)

Durán, M.A. (2014). “*La rebelión de las familias*”. Mediterráneo Económico, no 26, pp. 45-58. (accesible en Digital Csic)

Durán, M.A. “*Los costes invisibles de la enfermedad*”, Fundación BBVA, 2002. <http://digital.csic.es/handle/10261/76515> Durán, M.A. “El año que las mujeres dejaron de ser vivíparas” en “*El valor del tiempo*”, Espasa, 2006. (disponible en biblioteca)

Durán, M.A. (2014). “*Mujeres y Hombres ante la situación de dependencia*”. IMSERSO. http://digital.csic.es/bitstream/10261/101937/1/mujereshombres19_21mayo.Pdf

Durán, M.A. “*Integración del trabajo no remunerado en el análisis de los sectores de salud y bienestar social*” y “*Diez buenas razones para medir el trabajo no remunerado en el cuidado de la salud*” en VVAA, “La economía invisible y las desigualdades de género: La importancia de medir y valor el trabajo no remunerado”, OMS-CEPAL, 2008. <http://digital.csic.es/handle/10261/100983>

Durán, M.A. “*The Quality of Death as a Component of Quality of Life*” en Glatzer, W., Below, S., Stoffregen, M. (Eds.), Challenges for Quality of Life in the Contemporary World, Kluwer Academic Publishers, 2004. (disponible en biblioteca)

Durán, M.A. (2015). “The contribution of unpaid work to global well-being”, en Glatzer, W. (Ed.) The Global Handbook of Wellbeing and Quality of Life, Springer, 2015. pp. 381-412. (disponible en biblioteca)

Otra bibliografía de carácter general que se recomienda es:



- “El valor del tiempo”, Espasa, Madrid, 2007. - “Los costes invisibles de la enfermedad”. Fundación BBVA, Madrid, 2003. - “Una propuesta para la próxima década: la integración del trabajo no remunerado en el análisis de los sectores salud y bienestar social”, PanamericanHealthOrganization (OPS), 2008. - “Presente y futuro del cuidado de dependientes en España y Alemania”, Revista Perfiles y Tendencias, no 16, IMSERSO, Madrid, 2005.

- “The Quality of Death as a component of quality of life” en Glazer, W., Below von, S. Y Stoffregen, M. (Eds.) Challenges for Quality of Life in the Contemporary World, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, 2005, pp. 333-345. - “Las demandas sanitarias de las familias españolas”, Gaceta Sanitaria, SESPAS, Vol. 18 –Supl. 1, mayo, 2004, pp. 195-200. - “El dolor, la muerte y la memoria. Modelos sociales en la iconografía religiosa”, en Pérez Vilariño, J. (Ed.) Religión y sociedad en España y los Estados Unidos, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2003, pp. 73-100, 2003

ENLACES RECOMENDADOS para la realización del trabajo correspondiente a la Asignatura Encuesta Nacional de Salud 2016-17) (en lugar de sobre esta encuesta puede hacerse con los datos de la Encuesta Europea de Salud en España) y Encuesta Andaluza de Salud buscando las tablas correspondientes. Asimismo, la **Encuesta Sanitaria y Social de Hogares 2020 (ESSOC)** sobre “Salud, Hábitos y Condiciones de Vida de la Población Andaluza Durante el Estado de Alarma”, si para la fecha se hubieran publicado ya los resultados. Indicadores disponibles: [Valoración del estado de salud percibido en los últimos 12 meses según sexo y grupo de edad](#). [Problemas o enfermedades crónicas o de larga evolución en los últimos 12 meses en población adulta según sexo y grupo de edad](#). [Población de 15 y más años](#). [Problemas o enfermedades crónicas o de larga evolución padecidas en los últimos 12 meses y diagnosticadas por un médico en población adulta según sexo y grupo de edad](#). [Población de 15 y más años](#). [Calidad de vida relacionada con la salud en población adulta \(problemas de movilidad, autocuidado, actividades cotidianas, dolor o malestar y ansiedad o depresión\) según sexo y grupo de edad](#). [Población de 15 y más años](#). [Permanencia en cama por motivos de salud en las últimas 2 semanas según sexo y grupo de edad](#). [Población de 1 y más años](#). [Dependencia funcional \(cuidado personal, tareas domésticas y movilidad\) según sexo y grupo de edad](#). [Población de 65 y más años](#). [Encuesta de Morbilidad Hospitalaria Estancia media según el sexo, el grupo de edad y el diagnóstico principal](#). [Defunciones según causa de muerte](#). [Defunciones por causas \(lista reducida\), sexo y edad](#). [Encuesta sobre Discapacidades, Autonomía Personal y situaciones de Dependencia, 2008](#). [\(**\) Población con discapacidad para las ABVD según su máximo grado de severidad \(con ayudas\) y número de discapacidades ABVD que tiene por CCAA, edad y sexo](#). [\(***\) Tasa de población con discapacidad según el número de discapacidades severas o totales por edad y sexo](#). [Esperanzas de vida en salud \(especialmente gráficos\)](#). [Mujeres y hombres en España, INE, 2020](#). [CIS, barómetro junio 2020 sobre coronavirus](#). [CIS, estudio 3137, sobre percepciones sociales del dolor, 2016](#). [Estudio no 2803, año 2009](#). [“Atención a pacientes con enfermedades en fase terminal”](#). [IEA Encuesta de Empleo del Tiempo en Andalucía](#). [IEA. Proyección de los hogares de Andalucía 2012 – 2035 \(26/2/2013\)](#). [Metroscopia, sondeo febrero 2017](#). Contiene datos sobre actitudes hacia muerte digna y eutanasia. Acceso: <http://metroscopia.org/muerte-digna/>

.....



Allman, Jean, Susan Geiger y NakanyikeMusisi (Eds), Women in African Colonial Histories. Bloomington: Indiana UniversityPress (2002).

Amadiume, Ifi, Male Daughters, Female Husbands. Gender and Sex in an African Society. London: Zed Books (1987).

Berger, Iris and E. Frances White, Women in Sub-Saharan Africa. Restoring Women to History. Indiana University Press. Bloomington and Indianapolis (1999).

Boserup, Ester, Women's Role in Economic Development. Allen & Unwin. London (1970).

Bryceson, Deborah F. (Ed.), Women Wielding the Hoe. Lessons from Rural Africa for Feminist Theory and Development Practice. Deborah F. Berg Publishers, Oxford (1995).

Cornwall, Andrea (Ed.), Readings in Gender in Africa. The International African Institute & School of Oriental and African Studies (SOAS), London (2005).

Cornwall, Andrea, Deconstructing Development Discourse: Buzzwords and Fuzzwords. Practical Action (2010).

Gladwin, Christina H. (Ed.), Structural Adjustment and African Women Farmers, University of Florida Press, Gainesville (1995).

Hodgson, Dorothy L., and Sheryl A. McCURDY (Ed.), "Wicked" Women and the Reconfiguration of Gender in Africa. James Currey. Oxford (2001). James, Valentine Udoh y James S. Etim (Eds.), The Feminization of Development Processes in Africa. Current and Future Perspectives. Praeger Publishers (1999). Jolly, Susie and Andrea Cornwall, Gender and Cultural Change. Overview Report. BRIDGE. Institute of Development Studies (2002a).

Jolly, Susie and Andrea Cornwall, Gender and Cultural Change. Supporting Resource Collection. BRIDGE. Institute of Development Studies (2002b). Manzanera Ruiz, R., y Lizarraga Mollinedo C., Women's social movements in Tanzania: opportunities for social work practice and education. Journal of International Social Work. (2015)

Manzanera Ruiz, R., y Lizarraga Mollinedo, C., Motivations and effectiveness of women's groups for tomato production in Soni (Tanzania). Journal of Human Development and Capabilities (2015)

Manzanera Ruiz, R., Mwaipopo R., Lizarraga Mollinedo C., Social influences and gender inequality in cash crop production in Shashui (Tanzania). Rural Sociology (2015)

Manzanera Ruiz, Roser (Coord.) y Vanessa Sánchez Maldonado (Ed.), Fernando López Castellano (Coord.) y Carmen MIGUEL Juan (Coord.), Medio ambiente y desarrollo: miradas feministas desde ambos hemisferios. Colección Periferias, 14. CICODE. Universidad de Granada (2013).

Manzanera Ruiz, R., Clubes de mujeres en Tanganyika: el impacto de las políticas sociales coloniales en las identidades de género africanas. Revista Andaluza de Antropología 3: 208-227. (2012).

Steady, Filomena Chioma, Women and collective action in Africa. PalgraveMacMillan. New York (2006)

Pérez de Armiño, Karlos (Dir.) et al., Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Icaria & Hegoa. Barcelona y Bilbao (2001): <http://dicc.hegoa.efaber.net/> Rahnema,



Majid (Ed.) with Victoria BAWTREE, *The Post-Development Reader*. Zed Books. London (1997).

Rist, Gilbert, *The History of Development: From Western Origins to Global Faith*. Zed Books. London (2003).

Tripp, Aili M.; Isabel CASIMIRO; Joy KWESINGA; and Alice MUNGWA, *African women's movements. Changing political landscapes*. Cambridge University Press. New York (2009).

Vieitez-Cerdeño, Soledad, *Revolution, Reform, and Persistent Gender Inequality in Mozambique*. UMI Dissertation Publishing Services & Bell and Howell. Ann Arbor, Michigan (2001).

Vieitez-Cerdeño, M. Soledad, "La consideración de los actores en las zonas rurales: Mujeres africanas y desarrollo rural". IN: *Desarrollo y cooperación en zonas rurales de América Latina y África. Para adentrarse en el bosque*. Gonzalo Ramírez de Haro, et al. (Coords.): págs.: 185-199. Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Los libros de la Catarata. Madrid (2002a).

Vieitez Cerdeño, Soledad and M. Dolores Ochoa Rodríguez (Eds), *Diagnóstico de género en África Subsahariana*. Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID) & Periferia, Consultoría Social, Granada (2009).

Vieitez-Cerdeño, Soledad, "Angola", "Cape Verde", "Green Belt Movement in Africa", "Lesotho", "Property Rights", "Swaziland". IN: *Encyclopedia of Women in Today's World*. Mary Zeiss Stange and Carol K. Oyster (Eds.). SAGE Reference (2011).

Wallman, Sandra (Ed.), *Perceptions of development*. Cambridge University Press (1977).

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se desarrollaran distintas acciones pedagógicas de carácter teórico y práctico que permitirán al alumnado adquirir las competencias establecidas en las materias. Con ello, el proceso de enseñanza aprendizaje será un proceso activo y significativo. Siguiendo la metodología propia de la enseñanza a distancia, se programarán varias sesiones presenciales, en las que se profundizará en la temática propia del curso, y se analizarán las últimas novedades bibliográficas y de las investigaciones en curso. Estas sesiones serán de asistencia obligatoria para poder superar el curso. Los alumnos desarrollarán un trabajo de investigación, utilizando la bibliografía recomendada y cualquier otra que responda a esta temática. Para el seguimiento completo del curso la tutorización virtual ayudará al alumnado a seguir de forma más completa, profunda y sistemática los contenidos de este curso. Se valorará positivamente la continuidad de los contactos del doctorando con el profesor responsable del curso a través de la tutorización virtual.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Realización de un ensayo: Consiste en hacer un ejercicio teórico-práctico sobre algunos de los puntos del programa a elección del alumno donde demuestre conocer la bibliografía propuesta, así como la asimilación de los principales conceptos teóricos desarrollados. Tiene que incluir alguna lectura y análisis de textos recomendados, manejo de fuentes estadísticas (al menos dos fuentes diferentes) y observación directa (mínimo, dos entrevistas). El texto, incluida bibliografía, tablas y entrevistas no debe exceder de 10 folios. En relación a las fuentes estadísticas se recomienda ubicar al menos dos fuentes estadísticas diferentes relacionadas con el ensayo e incluir al menos dos tablas en las que el alumno haya realizado algún tipo de tratamiento de los datos. Se valorará la asistencia y participación en clase, con 10% de la nota final, representando el ensayo el 90% de la calificación final. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo dispuesto en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Se ampliará el ensayo igual que en la convocatoria ordinaria a 20 páginas incluyendo un mayor número de lecturas.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.



La evaluación en tal caso consistirá en:

- Un ensayo de 20 páginas a través de las lecturas señaladas por las profesoras.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster:

<https://masteres.ugr.es/problemassociales/>

Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se mantendrán las mismas actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Mientras la situación sanitaria lo permita, dichas actividades se realizarán en las sesiones presenciales.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los criterios de evaluación se registrarán por los mismos porcentajes que en el caso de la docencia presencial. Las entregas correspondientes a la parte práctica de la asignatura se realizarán a través de la plataforma PRADO.

Convocatoria Extraordinaria

Se mantendrán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de 'evaluación única final'.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la



	atención tutorial)
Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster: https://masteres.ugr.es/problemassociales/	Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Las clases se desarrollarán a través de Google Meet, ZOOM o vídeos explicativos que estarán disponibles en la plataforma PRADO. Estas clases virtuales se complementarán con lecturas y otros tipos de materiales didácticos que faciliten al alumnado el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Evaluación Única Final	
Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de ‘evaluación única final’.	