

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	3	Optativa	Semipresencial	Español
MÓDULO	Módulo III- Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social.			
MATERIA	Tendencias en pobreza severa y población sin hogar en España.			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster Universitario en Problemas Sociales. Dirección y Gestión de Programas Sociales			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología			
PROFESORES⁽¹⁾				
María del Mar Ramos Lorente				
DIRECCIÓN	Dpto. Sociología. Ático Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UGR. Correo electrónico: mdmrl@ugr.es			
TUTORÍAS	Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del departamento: http://www.ugr.es/~sociologia/			
Felipe Morente Megías				
DIRECCIÓN	Dpto. Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología. UJA. Teléfono: (+34) 953 212605. Correo electrónico: fmorente@ujaen.es			
TUTORÍAS	https://www.ujaen.es/departamentos/orgmarsoc/contactos/morente-mejias-felipe			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS

GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? A públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales

CE6 - Conocer la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social

CE4 - Analizar de las transformaciones sociales en las sociedades post-industriales

CE3 - Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y culturales

CE10 - Conocer las variables e indicadores protagonistas para el estudio y análisis de la diferenciación social

CE1 - Conocer y dominar la metodología de investigación social (cuantitativa y cualitativa)

CE14 - Capacidad para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos

CE15 - Adquirir capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados

CE22 - Adquirir la capacidad de analizar la realidad como un conjunto de fenómenos en interacción de carácter global y que, por tanto, siempre es necesario contextualizar

CE16 - Adquirir capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

Cognitivas (Saber)

- Conocer los conceptos y teorías para el estudio de la pobreza.
- Aprendizaje de los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la Sociología.
- Conocimientos sobre la reproducción social y el cambio social como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales
- Introducción a los indicadores sociales, índices y sistemas de indicadores.
- Conocimiento de los indicadores sociales y su aplicación en la investigación social.
- Conocer la metodología de los sistemas de indicadores sociales.

Instrumentales (Saber hacer)

- Habilidades para analizar desde las perspectivas sociológicas las desigualdades que originan las situaciones de pobreza severa.
- Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
- Habilidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.



- Habilidades para contextualizar e identificar actores clave.
- Capacidad para comprender la reproducción y el cambio como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales.
- Capacidad en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social desde la Sociología.
- Capacidad para aplicar los sistemas de indicadores sociales a diferentes ámbitos de estudio sociológico.

Actitudinales (Saber estar)

- Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El objetivo general del curso es ofrecer al alumnado un completo conocimiento de las actuales estructuras de pobreza, desigualdad y exclusión social que existen en España y en el mundo. Este programa consta de dos partes, a nivel teórico se pretende enseñar todos los conceptos y teorías actuales para la explicación de la pobreza y la exclusión social en las sociedades avanzadas. En la segunda parte, el curso busca dotar de instrumentos empíricos con los que analizar las situaciones de exclusión.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

La programación consta de cuatro capítulos teóricos. El primero relativo a las teorías y conceptos, el segundo centrado en el fenómeno del “sinhogarismo”, el tercero en la internacionalización de esta problemática social y el cuarto en el estudio del binomio familia y exclusión social.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- 1) Conceptos más importantes asociados con la pobreza y la exclusión social.
- 2) Pobreza desde el ámbito internacional.
- 3) Pobreza en la Unión Europea.
- 4) Pobreza en España.
- 5) Los sin techo como indicador extremo de la exclusión social.
- 6) Medir la pobreza.

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Documento gráfico: Cerezo, D. TEDx Talks (2014) ¿Qué es la pobreza? Acceso libre <https://www.youtube.com/watch?v=rmEGBKXrxNs> [18 octubre 2017].
2. Cómo escribir trabajos de investigación científicos: Alcaraz, F. J. (2010) *¿Cómo escribir un trabajo?* Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: http://www.um.es/docencia/geobotanica/ficheros/programas/Como_escribir_un_trabajo.pdf
3. *Guía para la escritura del ensayo:* http://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo_administracion_de_empresas/guia_ensayos.pdf

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alcaraz, F. J. (2010) ¿Cómo escribir un trabajo? Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: http://www.um.es/docencia/geobotanica/ficheros/programas/Como_escribir_un_trabajo.pdf
- Cortina, A. (2017) *Aporofobia, el rechazo al pobre*. Un desafío para la democracia, Paidós, Barcelona. Acceso libre: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/36/35365_Aporofobia_el_rechazo_al_pobre.pdf
- Jehoel-Gijsbers, G. & C. Vrooman (2007) *Explaining Social Exclusion*, The Netherlands Institute for Social Research/scp, The Hague.
- Mathieson, J. Popay, E. Enoch, S. Escorel, M. Hernandez, H. Johnston & L. Rispel (2008) *Social Exclusion Meaning, measurement and experience and links to health inequalities*, WHO Social Exclusion Knowledge Network Background Paper 1. Lancaster University.
- United Nations (2017) *Guide on Poverty Measurement*, United Nations, Nueva York.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arriba, A. (coord.) (2008) Políticas y bienes sociales: procesos de vulnerabilidad y exclusión social, Fundación FOESSA, Madrid.

Arriba, A. y L. Moreno (2002) "Spain: Poverty, Social Exclusion and 'Safety Nets'", CSIC, Documento de Trabajo 02-10. Spain: Poverty, Social Exclusion and 'Safety Nets'. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1508/1/dt-0210.pdf>

Ayala, L. (coord.) Desigualdad, pobreza y privación, Fundación FOESSA, Madrid.

Ayala, L., R. Martínez y M. Sastre (2006) Familia, infancia y privación social: estudio de las situaciones de pobreza en la infancia, Fundación FOESSA, Madrid.

Bourdieu, P. (2010) La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. (La edición de 1999 está en la Facultad).

Bradshaw, J. y E. Mayhew (2011) The Measurement of extreme poverty in the European Union, European Commission. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012.

Cabrera, P. (1998) Huéspedes del aire: sociología de las personas sin hogar en Madrid, UPCO, Madrid.

CASE (2011) Annual Report, Centre for analysis of social exclusion, London School of Economics. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: <http://sticerd.lse.ac.uk/dps/case/cr/CASereport73.pdf>

Ecorys Netherlands (2011) Evaluation of the European Year 2010 for Combating Poverty and Social Exclusion, Ecorys Netherlands on behalf of the European Commission -DG Employment, Social Affairs and Inclusion, Rotterdam. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012.

Fundación FOESSA (1978) Síntesis actualizada del III informe FOESSA, Fundación FOESSA, Madrid.

Fundación FOESSA (1981) IV Informe FOESSA, Euramérica, Madrid.

Fundación FOESSA (2000) Las condiciones de vida de la población pobre desde la perspectiva territorial, Cáritas, Madrid.

Fundación FOESSA (2008) Congreso sobre Exclusión y Desarrollo Social en España, Fundación FOESSA, Madrid.

Fundación FOESSA (2008) VI informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008, Fundación FOESSA, Madrid.

García, J. (2012) Reinención de la exclusión social en tiempos de crisis, Cáritas, Fundación FOESSA Madrid.

González-Bueno, G., A. Bello y M. Arias (2012) La infancia en España 2012-2013, UNICEF. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Infancia_2012_2013_final.pdf

INE (2004) Estudio descriptivo de la pobreza en España. Resultados basados en la Encuesta de Condiciones de Vida 2004. Acceso libre. Recuperado 12-12-2012: <http://www.ine.es/daco/daco42/sociales/estudiodesc.pdf>



- Juárez, M. (dir.) (1995) V Informe sociológico sobre la situación social en España: Sociedad para todos en el año 2000, Cáritas, Madrid.
- Laparra, M. y B. Pérez (coord.) (2011) El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España, Cáritas, Madrid.
- Manuel, C. y J.J. Vázquez (2003) Los límites de la exclusión. Estudio sobre los factores económicos, psicosociales y de salud que afectan a las personas “sin hogar” en Madrid, Ediciones Témpera, Salamanca.
- PNUD (1990) Informes sobre desarrollo humano. Acceso libre. Recuperado 15-10-2012:
<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idh/>
- Poggi, A. (2007) “Does persistence of social exclusion exist in Spain?”, Journal of Economic Inequality, Springer, vol. 5 (1), pp. 53-72, abril. Versión previa libre disponible: (2003) Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Economía Aplicada. Documento de Trabajo 03.08.
<http://webs.uvigo.es/idru/workshop06/docs/papers/poggi.pdf>
- Sánchez, M. R. y S. Tezanos (2004) “Las personas “sin hogar” en la España de principios del siglo XXI: tendencias y escenarios de futuro”, en José Félix Tezanos (ed.), Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales, 2ª edición actualizada y ampliada, Sistema, Madrid, pp. 651-681.
- Sánchez, M. R., y S. Tezanos (1999) “La población sin techo en España. Un caso extremo de exclusión social”, Sistema, Madrid.
- Tezanos, J.F. (ed.) (2004) Tendencias en desigualdad y exclusión social, Tercer Foro sobre Tendencias Sociales, Sistema, Madrid.
- Tortosa, J.M. (coord.) (2002) Mujeres pobres, indicadores de empobrecimiento en la España de hoy, Cáritas, Madrid.
- Vidal, F. (coord.) (2009) Pan y rosas: fundamentos de exclusión social y empoderamiento, Fundación FOESSA, Madrid.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Ted Talks:

- Esther Duflo. 2010. Social experiments to fight poverty https://www.ted.com/talks/esther_duflo_social_experiments_to_fight_poverty?language=en
- Daniel Cerezo. 2014. ¿Qué es la pobreza? <https://www.youtube.com/watch?v=rmEGBKXrxNs>

COVID-19

a. Banco Mundial:

- <http://pubdocs.worldbank.org/en/980491587133615932/Poverty-and-distributional-impacts-of-COVID-19-and-policy-options.pdf>
- <http://pubdocs.worldbank.org/en/461601591649316722/Projected-poverty-impacts-of-COVID-19.pdf>
- <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>

b. United Nations University: <https://www.wider.unu.edu/sites/default/files/Publications/Working-paper/PDF/wp2020-43.pdf>

c. Naciones Unidas: https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf

d. Universidad de Comillas: https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/46153/ENGAGER-Call_for_Action_COVID_19_R2E.pdf?sequence=1&isAllowed=y



MUNDIALES

- a. WHO. *World Health Organization*. https://www.who.int/social_determinants/themes/socialexclusion/en/
- b. The World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/social-inclusion>
- c. ISI WEB OF KNOWLEDGE (WoK) es un servicio en línea de información científica integrado en Thomson Reuters. Facilita el acceso a un conjunto de bases de datos bibliográficas y otros recursos que abarcan todos los campos del conocimiento académico. <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/>
- d. Documento gráfico: Cerezo, D. TEDx Talks (2014) *¿Qué es la pobreza?* Acceso libre <https://www.youtube.com/watch?v=rmEGBKXrxNs> [18 octubre 2017].

EUROPA

- e. European Union. Social Exclusion. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=751>
- f. INFORMES de CASE, *Centre for Analysis of Social Exclusion* <http://sticerd.lse.ac.uk/case/>
- g. PSE, *Poverty and Social Exclusion* <http://www.poverty.ac.uk/>
- h. EAPN. *European Anti Poverty Network* <https://www.eapn.eu>

ESPAÑA

- i. Fundación FOESSA. Informes periódicos desde hace décadas sobre la pobreza. <http://www.foessa.es/>
- j. Obra Social La Caixa: <https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/pobreza/pobreza-infantil/yo-sere>
- k. Informe Arope sobre Pobreza en España de EAPN. *European Anti Poverty Network* <https://www.eapn.es/estadodepobreza/>
- l. Pobreza Energética en España: <https://niunhogarsinenergia.org/panel/uploads/documentos/informe%20pobreza%20energ%C3%A9tica%202018.pdf>

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a través de lecciones magistrales, diálogo y discusión en el grupo, tutorías personalizadas, trabajos y exposiciones de los alumnos de temas, problemas y obras actuales, tanto de manera presencial como digital en plataforma PRADO para el trabajo no presencial y autónomo del estudiante.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.



Evaluación continua:

Ensayo individual reflexión sobre el documento gráfico de Cerezo, D. TEDx Talks (2014) ¿Qué es la pobreza? Para elaborar su ensayo sobre ¿Qué es la pobreza? deben reflexionar, a partir del vídeo de Cerezo teniendo en cuenta toda la teoría analizada en las clases magistrales y seguir las pautas del documento: Guía para la escritura del ensayo que la Profesora les facilita (50% de la calificación final).

Elaboración y presentación por escrito de un documento de análisis comparativo. Cada alumno o por parejas realizarán una búsqueda avanzada de un artículo científico sobre alguno de los conceptos explicados en clase (pobreza, desigualdad, exclusión social, sin techo, etc.) en la Wok y otras bases de datos con ayuda de la Profesora. El artículo finalmente elegido en clase se comparará con las pautas que aparecen en el artículo de Alcaraz (2010) del apartado anterior. El objetivo es que expliquen qué aspectos de los que establece Alcaraz como científicos para la elaboración de un artículo, aparecen o no en el artículo sobre pobreza y exclusión social que cada uno ha elegido (50% de la calificación final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

El curso sustenta la relación profesor-alumno en varios elementos: las clases presenciales, las tutorías personales y el curso virtual desarrollado mediante la plataforma PRADO.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Ensayo individual sobre ¿Qué es la pobreza? Para elaborar su ensayo sobre ¿Qué es la pobreza? deben reflexionar, a partir del material facilitado por el Profesorado.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.



Ensayo individual sobre ¿Qué es la pobreza? Para elaborar su ensayo sobre ¿Qué es la pobreza? deben reflexionar, a partir del material facilitado por el Profesorado.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster:

<https://masteres.ugr.es/problemassociales/>

Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se mantendrán las mismas actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Mientras la situación sanitaria lo permita, dichas actividades se realizarán en las sesiones presenciales.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los criterios de evaluación se regirán por los mismos porcentajes que en el caso de la docencia presencial. Las entregas correspondientes a la parte práctica de la asignatura se realizarán a través de la plataforma PRADO.

Convocatoria Extraordinaria

Se mantendrán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Evaluación Única Final

Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de ‘evaluación única final’.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la

Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional



web del Máster: https://masteres.ugr.es/problemassociales/	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Las clases se desarrollarán a través de Google Meet, ZOOM o vídeos explicativos que estarán disponibles en la plataforma PRADO. Estas clases virtuales se complementarán con lecturas y otros tipos de materiales didácticos que faciliten al alumnado el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Evaluación Única Final	
Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de ‘evaluación única final’.	

