

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	3	Optativa	Semipresencial	Español
MÓDULO		Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social		
MATERIA		El descontento en las sociedades complejas		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Problemas Sociales. Dirección y Gestión de Programas Sociales		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias Políticas y Sociología		
PROFESORES⁽¹⁾				
Joaquín Susino Arbucias				
DIRECCIÓN		Dpto. Sociología, 2ª planta, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Correo electrónico: jsusino@ugr.es		
TUTORÍAS		Ver en https://masteres.ugr.es/problemassociales/		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
<ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus 				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG8 - Capacitar en la tolerancia a la incertidumbre
- CG4 - Capacitar en la crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- CG1 - Capacitar para el análisis y la síntesis

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4 - Analizar de las transformaciones sociales en las sociedades post-industriales
- CE2 - Conocer las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales
- CE6 - Conocer la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social
- CE7 - Conocer la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales
- CE20 - Adquirir la habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos
- CE21 - Adquirir la capacidad de comunicar los resultados de una investigación, de una evaluación, de una propuesta etc. de manera clara y bien ordenada
- CE22 - Adquirir la capacidad de analizar la realidad como un conjunto de fenómenos en interacción de carácter global y que, por tanto, siempre es necesario contextualizar

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- No procede

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

En primer lugar, se busca dotar al estudiante de mecanismos y pautas de trabajo intelectual para abordar problemas complejos, como es el caso del descontento: su acotación conceptual, social e histórica.

En segundo lugar, se impulsará el desarrollo de estrategias de lectura, estudio y reflexión a partir de textos preexistentes, desarrollando una mirada crítica sobre las aportaciones previas directa e indirectamente relacionadas con el tema a investigar.

En tercer lugar, se pretende que el alumnado se familiarice con los vínculos existentes entre la reflexión teórica, el método y las técnicas de investigación, ya sea en relación con la investigación básica o la aplicada a la intervención social.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Introducción: acotación conceptual y social del descontento

El problema del sentido en el ser humano como cuestión sociológica, centrado en la vida cotidiana de las clases medias, socialmente integradas, como contraste a los grupos



excluidos

Premodernidad, modernidad y postmodernidad: fases, dimensiones y respuestas posibles al problema del sentido.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1: Trabajar intelectualmente con un concepto esquivo. Planteamientos introductorios. Cómo enfrentarse a un objeto de investigación nuevo o complejo. La difícil caracterización del descontento. Descontento y malestar como emociones
- Tema 2: El modo de estar en el mundo moderno. De una sociedad tradicional a una moderna y postmoderna. La idea de felicidad. El problema del sentido: roles e identidades; metas y recursos sociales e individuales. Las crisis de sentido en la modernidad y las formas culturales del capitalismo
- Tema 3: El descontento vinculado a las estructuras políticas y económicas. El capitalismo del siglo XXI y sus repercusiones en las sociedades occidentales. El descontento en las democracias de Occidente. Aplicación a un caso concreto: el malestar social en Europa y el auge de los populismos de derechas

TEMARIO PRÁCTICO:

- Aplicación a un caso concreto: el malestar social en Europa y el auge de los populismos de derechas. Comprende tres tareas:
- Búsqueda de información y documentación sobre el tema: referencias bibliográficas académicas, artículos en prensa, entradas en blogs... que ofrezcan intentos de análisis y no sean meramente de opinión.
- Puesta en común y reflexión colectiva sobre el tema como objeto de investigación a abordar como expresión de un malestar social generalizado.
- Propuesta de estudio empírico del tema en cuestión, proponiendo posibles formas de acercamiento empírico y de indicadores al respecto, así como las técnicas más adecuadas para acercarse a ellos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bauman, Z. (2001). *La postmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno*. Barcelona: Paidós.
- Bericat, E. Problemas sociales, estructuras afectivas y bienestar emocional. En Trinidad Requena, A. y Sánchez Martínez, M. (Eds.), *Marcos de análisis de los problemas sociales. Una mirada desde la sociología*. Madrid: Los Libros de la Catarata (pp. 83-103).
- Bericat, E. (2018). *Excluidos de la felicidad. La estratificación social del bienestar emocional en España*. Madrid: CIS.
- Giddens, A (2000). *Un mundo desbocado*. Madrid: Taurus.
- Iglesias de Ussel, J. (2014). El malestar social en España. En *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*. Madrid.



- Pablos, J.C. de; Vázquez, R. & Rodríguez, T. (2016). ¿El soportable malestar de la democracia? Análisis del actual clima de desafección social y política en las democracias. En A. Trinidad Requena y M. Sánchez Martínez (Eds.), *Marcos de análisis de los problemas sociales. Una mirada desde la sociología* (pp. 245-261). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Taylor, Ch. (2002). *Ética de la autenticidad*. Barcelona, Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ávila, R. (1998). *Identidad y tragedia. Nietzsche y la fragmentación del sujeto*. Barcelona: Crítica.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: FCE.
- Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U, Giddens, A. & Lash, S. (2001). *Modernización reflexiva*. Madrid: Alianza.
- Bell, D. (1982). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.
- Beriain, J. (Comp.) (1996). *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Madrid: Anthropos.
- Beriain, J. (2005). *Modernidades en disputa*. Madrid: Anthropos.
- Bericat, E. (2015). The sociology of emotions: Four decades of progress. *Current Sociology*, 51-23.
- Berman, M. (1991). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Madrid: Siglo XXI.
- Calinescu, M. (2003). *Cinco caras de la modernidad: modernismo, vanguardia, decadencia, kitsch, postmodernismo*. Madrid: Tecnos.
- Camps, V. (1996). *El malestar de la política pública*. Barcelona: Grijalbo.
- Elzo, J. (2006). *Los jóvenes y la felicidad. ¿Dónde la buscan? ¿Dónde la encuentran?* Madrid: PPC.
- Freud, S. (1997). *El malestar en la cultura y otros ensayos*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (1988). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Han, B.C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.
- Horkheimer, M. & Adorno, Th. (1969). *Dialéctica del iluminismo*. Buenos Aires: Sur.
- Huizinga, J. (2007). *Entre las sombras del mañana*. Barcelona: Península.
- Inglehart, R. (1991). *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid: CIS Siglo XXI.
- Kant, E. (1979). Qué es la Ilustración. En E. Kant, *Filosofía de la historia*. México: FCE.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (2009). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.
- Macintyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.
- McMahan, D.M. (2006). *Una historia de la felicidad*. Madrid: Taurus.
- Maffesoli, M. (2004). *El nomadismo. Vagabundeos iniciáticos*. Mexico: FCE.
- Pagden, A. (2015). *La ilustración. Y por qué sigue siendo importante para nosotros*. Madrid: Alianza.
- Picó, J. (1999). *Cultura y modernidad: seducciones y engaños de la cultura moderna*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Guerra, J. (2013). *Orden liberal y malestar social: trabajo asalariado,*



desigualdad social y pobreza. Madrid: Talasa.

- Rodríguez Ibañez, J.E. (1998). *¿Un nuevo malestar en la cultura?* Madrid: CIS Siglo XXI.
- Taylor, Ch. (1996). *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.
- Wagner, P. (1997). *Sociología*. Barcelona: Herder.
- Velasco Arroyo, J.C. (2003). *Para leer a Habermas*. Madrid: Alianza

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

No procede

METODOLOGÍA DOCENTE

- El curso se desarrollará en forma de seminario, a partir de lecturas y comentarios que harán los participantes, bajo la guía del profesor del curso
- Este curso de máster constituye una investigación colectiva y progresiva acerca de un tema tan complejo y poco sistematizado como es el malestar en las sociedades industriales avanzadas. Dadas las limitaciones de tiempo, se trata de una introducción a la materia.
- El curso se desarrollará en forma de seminario, a partir de lecturas y comentarios que harán los participantes, bajo la guía del profesor del curso. Los textos son leídos individualmente y debatidos en clase y en grupos. Dada la naturaleza del objeto del curso, uno de sus objetivos es la realización de aportaciones novedosas y relevantes al problema de fondo y contribuir al debate colectivo.
- Para hacer posible la dinámica propia del seminario, en primer lugar, se tratará de establecer las condiciones que faciliten el trabajo, la participación y la exploración conjunta de la realidad objeto de estudio. En segundo lugar, el curso se centrará en la exposición y planteamiento de los problemas mencionados en los contenidos, según la perspectiva de diversos autores, y en la lectura de diversos textos que serán predominantemente, fragmentos o capítulos de libros. En tercer lugar, puesto que se trata de una investigación colectiva y progresiva –a desarrollar a lo largo de varios años- se expondrán los resultados de años anteriores y se justificarán las lecturas del curso actual. En cuarto lugar, bajo la guía del profesor, los textos son leídos individualmente y discutidos en clase, sobre la base de los trabajos individuales realizados en clase o en casa. Por último, como parte central del trabajo del curso, los estudiantes realizarán un informe final con el objetivo de imprimir una nueva perspectiva, basada en el descontento, a su trabajo intelectual previo, individual y colectivo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Se valorará de manera muy importante la participación durante el curso sobre las lecturas



propuestas. La asistencia es obligatoria (mínima del 80% de las horas lectivas y de realización de las tareas presenciales y no presenciales realizadas), pero no se valorará la asistencia en cuanto tal, sino por la pertinencia y relevancia de las aportaciones al debate colectivo. Esta parte sumará hasta un 25% de la calificación final.

- El trabajo en grupo se basará en las aportaciones individuales realizadas a lo largo del curso y que servirán de base para el trabajo colectivo. Consistirá en dos o más ejercicios breves a realizar en casa que se entregarán al profesor que someterá a debate colectivo y evaluará oralmente o por escrito. Esta parte constituye hasta un 35% de la calificación final.
- En su caso, tras debate en clase, se realizará un trabajo individual o en grupo que constituirá la síntesis de las aportaciones del curso al problema social del descontento, a partir de las exposiciones del profesor, y de los textos leídos y discutidos en privado y en clase y en el propio grupo. Este trabajo –que necesariamente debe ser sintético- deberá ser entregado tras la última sesión del curso. La entrega de este trabajo es imprescindible para considerar presentado al estudiante en la convocatoria ordinaria. Esta parte sumará hasta un 40% de la calificación final.
- La nota final será una media ponderada de los tres criterios o instrumentos señalados anteriormente. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- En caso de que el estudiante haya seguido el curso normalmente (con más de un 80% de asistencia y participación en las tareas de clase, presenciales o no presenciales), tendrá que hacer las pruebas que no haya realizado durante el curso.
- En caso de que el estudiante no haya seguido el curso suficientemente, la prueba tendrá el mismo contenido que la prevista para la evaluación única final.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado



correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en un trabajo individual que abordará las siguientes cuestiones:

- Una síntesis y reflexión sobre el concepto de descontento en las sociedades complejas adecuado al objeto de investigación del curso.
- La formulación del auge de los populismos de extrema derecha en Europa como objeto de investigación vinculado al descontento en las sociedades europeas actuales
- Un boceto de investigación empírica sobre el objeto de estudio que incluirá: la selección y definición de una dimensión del concepto de descontento susceptible de ser sometida a contrastación empírica, una propuesta de indicadores referida tanto a la variable dependiente (relativa al auge del populismo de derechas) como a las variables independientes (relacionadas con esa dimensión del descontento), un esbozo de posibles instrumentos de medida de tales indicadores y variables.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster:

<https://masteres.ugr.es/problemassociales/>

Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se mantendrán las mismas actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Mientras la situación sanitaria lo permita, dichas actividades se realizarán en las sesiones presenciales.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los criterios de evaluación se regirán por los mismos porcentajes que en el caso de la docencia presencial. Las entregas correspondientes a la parte práctica de la asignatura se realizarán a través de la plataforma PRADO.

Convocatoria Extraordinaria

Se mantendrán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.



Evaluación Única Final	
Se mantendrán los mismos criterios expresados arriba.	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster: https://masteres.ugr.es/problemassociales/	Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Las clases se desarrollarán a través de Google Meet, ZOOM o vídeos explicativos que estarán disponibles en la plataforma PRADO. Estas clases virtuales se complementarán con lecturas y otros tipos de materiales didácticos que faciliten al alumnado el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.	
Evaluación Única Final	
Se mantendrán los mismos criterios expresados arriba.	

