GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

La etnoencuesta como metodología para el estudio de la migración internacional

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 16/07/2020)
(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 20/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	3	Optativa	Semipresencial	Español

MÓDULO	Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas
MATERIA	La etnoencuesta como metodología para el estudio de la migración internacional
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster Universitario en Problemas Sociales. Dirección y Gestión de Programas Sociales
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

PROFESORES[1]	
Rosa M. Soriano Miras	
DIRECCIÓN	Dpto. Sociología. 2º planta (Edif B), Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Correo electrónico: rsoriano@ugr.es
TUTORÍAS	Horario de tutorías y/o enlace a la página web donde puedan consultarse los horarios de tutorías[1] https://www.ugr.es/~sociologia/
Sonia Parella Rubio	
DIRECCIÓN	Dpto. Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona. Despacho B·-193 Correo electrónico: Sonia.Parella@uab.cat
TUTORÍAS	Las tutorías se realizarán por correo electrónico por no ser

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

	profesora de la UGR. Los días de docencia presencial si utilizará el despacho de la profesora Soriano de 13 a 14 horas para tutorías presenciales previa solicitud por parte del estudiantado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y dominar la metodología de investigación social (cuantitativa y cualitativa)

CE2 - Conocer las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales

CE9 - Conocer de las técnicas de investigación estadísticas aplicadas a la sociedad post-industrial

CE15 - Adquirir capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados

CE16 - Adquirir capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

CE17 - Adquirir conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

CE21 - Adquirir la capacidad de comunicar los resultados de una investigación, de una evaluación, de una propuesta etc. de manera clara y bien ordenada

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Diferenciar los marcos teóricos, conceptuales y analíticos propios de la sociología de las migraciones
- Conocer el proceso socioeconómico que entraña las migraciones desde una perspectiva global y local.
- Diseñar una investigación sobre migraciones basada en fuentes secundarias de carácter cuantitativo y cualitativo o en fuentes primarias basadas en el diseño de la etnoencuesta.
- Analizar los resultados de las bases de datos disponibles en los proyectos MMP y/o LAMP

elaborando un breve informe de investigación
- Conocer los recursos disponibles "on line" en el estudio de las migraciones, en especial aquellos vinculados a la etnoencuesta

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. Las teorías de la migración internacional.
2. Migración internacional, Globalización y Política migratoria.
3. La migración cómo un proceso socioeconómico.
4. Las dimensiones a estudiar en el proceso migratorio.
5. La etnoencuesta: El proyecto MMP y LAMP

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

A partir de los Contenidos especificados en la Memoria Verifica – Modifica del título establecemos los siguientes bloques temáticos para el desarrollo efectivo del curso:

MÓDULO TEÓRICO

1. Migración internacional, globalización y política migratoria.
   - Las teorías sobre la migración internacional
   - La migración como proceso socioeconómico
   - La relación entre la globalización y la migración.
   - Reflexiones sobre la(s) política(s) migratoria

2. La etnoencuesta. Dimensiones a estudiar en el proceso migratorio
   - Información migratoria y demográfica
   - Experiencia migratoria
   - Historia oral de la migración
   - Historia laboral

MÓDULO PRÁCTICO

3. El proyecto MMP y LAMP y la aplicación de la etnoencuesta
   - Historia
   - Metodología
   - Las bases de datos

4. Los relatos de vida
   - Diferencias y Usos
   - Criterios muestrales
   - Diseño de una investigación que incorpore los relatos de vida en el proceso de investigación
   - La importancia del análisis

Nota: la programación temática se desarrolla sobre la base de los principios básicos establecidos en la Memoria de Verificación y Modificación del Título

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Charles, Camille Z., Mary J. Fischer, Margarita A. Mooney, and Douglas S. Massey. 2009. Taming the River: Negotiating the Academic, Financial, and Social Currents in Selective Colleges and Universities. Princeton, J: Princeton University Press.
- Durand, Jorge, and Douglas S. Massey. 2002. Beyond Smoke and Mirrors: Mexican Immigration in an Age of Economic Integration. New York: Russell Sage Foundation.
- Massey, Douglas S., and Magaly Sánchez R. 2010. Brokered Boundaries: Creating Immigrant Identity in Anti- Immigrant Times. New York: Russell Sage Foundation.
- Massey, Douglas S. 2007. Categorically Unequal: The American Stratification System. New York: Russell Sage Foundation.
- Massey, Douglas S., and Nancy Denton. 1993. American Apartheid: Segregation and the Making of the Underclass. Cambridge: Harvard University Press.
- Portes, A. 2012. Sociología económica de las migraciones internacionales. Anthropos, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Blanco, C. (2000) Las migraciones contemporáneas. Alianza, Madrid.
- Castles, Stephen y Miller (2004) La era de la migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno, Universidad Autónoma de Zacatecas, México D.F.
- Cornelius, W. y otros (2004) Controlling Immigration: A Global Perspective, Stanford University Press/CCIS,Palo Alto, California.
- Kopinak, K. (2005) The Relationship Between Employment in Maquiladora Industries in Mexico and Labor Migration to the United States, Working Paper 120, San Diego, CCIS.
- Massey, Douglas S. 2008. "La Racialización de Mexicanos en Los Estados Unidos: Estratificación Social en la Teoría y la Práctica." Migración y Desarrollo 10:65-95.
- Massey, Douglas S., Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, and J. Edward Taylor. 2005. Worlds in Motion: Understanding International Migration at Century's End. Oxford: Oxford University Press.
- Massey, Douglas S., Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, and J. Edward Taylor. 2005. Worlds in Motion: Understanding International Migration at Century's End. Oxford: Oxford University Press
- Massey, Douglas S. and Taylor, J. Edward, eds. 2004. International Migration: Prospects and Policies in a Global Market. Oxford: Oxford University Press.
- Massey, Douglas S., Jorge Durand, and Nolan Malone. 2002. Beyond Smoke and Mirrors: Mexican Migration in an Era of Economic Integration. New York: Russell Sage.
- O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson. Globalization and History: The evolution of a Nineteenth- Century Atlantic Economy. Cambridge: MIT Press.
- Portes, A. (2009) "Migración y cambio social: Algunas reflexiones conceptuales" RES n. 12, pp. 9-37.
- Rea A. y Tripier, M. (2009) Sociología de la Inmigración, Barcelona, Hacer.
- Relaño Pastor, Ana M. y Soriano Miras, R. 2006. "La Vivencia del Idioma en Mujeres Migrantes: Mexicanas en Estados Unidos y Marroquíes en España." Migraciones Internacionales 3(4): 85-117.
- Sole, C. y otros 2011. Cohesión social e inmigración. Aportaciones científicas y discursos políticos, Revista Internacional de Sociología, Vol 69, N.1. pp 9-32
- Soriano Miras, Rosa M. 2006. "La Inmigración Femenina Marroquí y su Asentamiento en España: Un Estudio desde la Grounded Theory." Revista Internacional de Sociología 64:169-91.

  2008 "Inmigrantes e Identidad Social: Similitudes y Diferencias en el Proyecto migratorio de Mexicanas a EE.UU. y Mujeres Marroquíes a España." Migraciones 23: 117-50.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

http://migraciones.ugr.es/new/pages/index.php El Instituto de Migraciones dirigido por Javier García Castaño tiene como objetivo central la promoción y desarrollo de investigaciones de calidad, en contextos internacionales sobre todos los fenómenos asociados a las migraciones.
http://esomi.es/ (ESOMI) El Equipo de Sociología de las Migraciones Internacionales (ESOMI) Fue creado en 2004 por Antonio Izquierdo Escribano y desarrolla su principales líneas de investigación en torno al área de las migraciones internacionales.
http://selene.uab.es/cedime. Grupo de Estudios sobre Inmigración de la Universidad de Barcelona (CEDIME), del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona dirigido por la profesora de Carlota Solé.
http://www3.upco.es/pagnew/iem/. Instituto Universitario de estudios sobre migraciones de la Universidad Pontifica de Comillas, dirigido por la profesora Rosa Aparicio. Tiene una publicación bianual: *Migraciones.*
http://www.emigratio.com/. Sitio en la Red dirigido a la comunidad científica internacional que trabaja en el ámbito de los estudios migratorios y de la movilidad de la población. Enlaces a grupos y centros de investigación sobre el campo de las migraciones a nivel mundial.
http://lamp.opr.princeton.edu/home-es.htm. El Proyecto sobre Migración Latinoamericana (LAMP) y el Proyecto sobre Migración Méxicana son dos proyectos de investigación multidisciplinares organizado por investigadores de Latino América y los Estados Unidos. La dirección se lleva a cabo en la Universidad de Princeton (Douglas Massey) y la Universidad de Guadalajara (Jorge Durand).
http://cmd.princeton.edu/index.shtml. Centro para las migraciones y el desarrollo, «Center for Migration and Development», dependiente de la Universidad de Princeton. Está dirigido por el profesor Alejandro Portes.
http://www.imi.ox.ac.uk/ Instituto de Migración Internacional de la Universidad de Oxford. Se dedica principalmente a estudiar nuevas aproximaciones teóricas y metodológicas en el estudio de los procesos migratorios. Esta codirigido por Hein de Hass y Oliver Bakewall. Stephen Castles también desarrollo sus trabajos dentro de dicho Instituto.
http://www.uu.nl/uupublish/onderzoek/onderzoekcentra/ercomer/24638main.ht Centro Europeo de Investigación de las Migraciones y las Relaciones Étnicas, «European Research Centre on Migration and Ethnic Relations» (ERCOMER) de la Universidad de Utrech. Dispone de dos publicaciones periódicas: *New Community* y *The Journal of the European Research Centre on Migration and Ethnic Relations.*
http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/. Asociación para el Estudio de la Etnicidad y el Nacionalismo, «Association for the Study of Ethnicity and Nationalism» (ASEN), perteneciente a la London School of Economics.
http://www.imis.uni-osnabrueck.de/. Instituto para la investigación de las migraciones y los estudios interculturales, «Institute for Migration Research and Intercultural Studies» (IMIS), perteneciente a la Universidad de Osnabrück, en Alemania.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se basará principalmente en tres técnicas docentes: Para la primera parte de la asignatura, con un marcado carácter teórico, se utilizará de manera combinada la *lectura comprensiva y síntesis de los artículos referenciados* (No presencial), con la puesta en marcha de *diferentes seminarios* (presencial). Para la segunda parte, de carácter más aplicado, se hará uso

del *aprendizaje basado en problemas*, donde también se combinarán actividades presenciales con otras no presenciales.

Módulo Teórico
En la plataforma PRADO estarán disponibles los documentos seleccionados que se trabajarán en esta primera parte. Tras una primera sesión presencial donde se tratarán las principales teorías migratorias y su conexión con la globalización, el alumno tendrá que leer, analizar y estudiar los textos seleccionados, los cuales estarán disponibles "on line" (No presencial). Para ello se incidirá en la formulación de los planteamientos teóricos y empíricos, así como en los interrogantes que se plantean o se dejan sin resolver en cada uno de los textos. La indagación que deberá realizar cada alumno deberá contener las siguientes partes:

Reflexión personal del texto a través de los siguientes interrogantes: ¿Qué nos quiere decir el autor? ¿Cómo se trata el tema el autor? ¿Por qué lo trata así y no de otra manera? ¿Qué opino acerca del tratamiento de la información?

Módulo práctico
Se presentará en clase las plataformas de los proyectos *Mexican Migration Project* y *Latin American Migration Project*, desde los que se puede acceder entre otras cuestiones a la etnoencuesta, algunas historias orales, y diferentes bases de datos para que puedan ser trabajadas con el paquete estadístico SPSS o SAS. Posteriormente se planteará el problema de investigación que trabajaran los alumnos (actividad presencial). Se conformarán grupos de tres personas para trabajar este módulo. Cada grupo, identificará sus necesidades de aprendizaje (no presencial), al mismo tiempo que buscarán la información necesaria para responder a la pregunta planteada (no presencial). El profesor guiará, orientará y tutorizará a través de la plataforma esta etapa. Finalmente se celebrará una sesión plenaria donde se expongan de manera conjunta las conclusiones por cada grupo (presencial). Finalmente dependiendo de la modalidad escogida (en la evaluación) se presentará un breve informe que contenga los hallazgos principales en forma de portafolio digital o un trabajo de investigación modular (No presencial)

Tutorización
En la tutorización se atenderá la función *pedagógica*, proporcionado toda la información necesaria para la realización de las actividades planteadas, así cómo clarificando y explicando los contenidos presentados. De igual modo, se diseñaran las diferentes actividades y situaciones de aprendizaje de acuerdo a un diagnóstico previo con cada uno de los grupos. En relación a la función *técnica*, se asegurará que los alumnos comprenden el funcionamiento técnico del entorno telemático de formación, para lo que se gestionaran los grupos de aprendizaje para el trabajo en red. En lo que respecta a la función *organizativa*, desde el comienzo de la asignatura, quedará expuesto con claridad el calendario de la asignatura, así como las técnicas docentes y las actividades que se van a realizar. En cuanto a la función *orientadora*, habrá un seguimiento para asegurarse de que los alumnos trabajan a un ritmo adecuado. De igual modo, se motivará a los estudiantes para el trabajo, informando periódicamente sobre su progreso en el estudio. Por último, en cuanto a la función *social*, se incitará a los alumnos para que amplíen y desarrollen los argumentos presentados, también se conducirán las intervenciones y se estimulará la participación.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se le haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La calificación final de cada alumno/a se obtendrá mediante la evaluación de:

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales (25%)
- Elaboración de un trabajo final consistente en la realización de un proyecto de investigación o un ensayo que tome como punto de partida el material y los contenidos del curso (40%)
- Examen final de la asignatura consistente en la presentación de los resultados de las actividades anteriores (35%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrá en cuenta que en el proceso de aprendizaje cada estudiante haya aprendido los siguientes aspectos:

- Conoce los diferentes marcos teóricos, conceptuales y analíticos propios de la Sociología de las migraciones, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Conoce y maneja los diferentes recursos "on line" en el estudio de las migraciones, especialmente la etnoencuesta
- Ha diseñado una investigación utilizando fuentes secundarias de carácter cuantitativo y cualitativo disponibles en las plataformas MMP Y LAMP
- Ha analizado y discutido los resultados de las bases de datos disponibles en los proyectos MMP y/o LAMP elaborando para ello un breve informe de investigación
- Ha diseñado una investigación teniendo en cuenta la potencialidad de la etnoencuesta y más concretamente los relatos de vida
- Ha analizado los datos primarios obtenidos en la realización de las historias de vida

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Elaboración de un trabajo final consistente en la realización de un proyecto de investigación o un ensayo que tome como punto de partida el material y los contenidos del curso (65%)
- Examen final de la asignatura consistente en la presentación de los resultados de las actividades anteriores (35%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrá en cuenta que en el proceso de aprendizaje cada estudiante haya aprendido los siguientes aspectos:

- Conoce los diferentes marcos teóricos, conceptuales y analíticos propios de la Sociología de las migraciones, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Conoce y maneja los diferentes recursos "on line" en el estudio de las migraciones, especialmente la etnoencuesta
- Ha diseñado una investigación utilizando fuentes secundarias de carácter cuantitativo y cualitativo disponibles en las plataformas MMP Y LAMP
- Ha analizado y discutido los resultados de las bases de datos disponibles en los proyectos MMP y/o LAMP elaborando para ello un breve informe de investigación
- Ha diseñado una investigación teniendo en cuenta la potencialidad de la etnoencuesta y más concretamente los relatos de vida
- Ha analizado los datos primarios obtenidos en la realización de las historias de vida

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.
Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Prueba escrita de la asignatura donde se valorará que el estudiantado haya interiorizado los siguientes aspectos:

- Los diferentes marcos teóricos, conceptuales y analíticos propios de la Sociología de las migraciones, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Los diferentes recursos "on line" en el estudio de las migraciones, especialmente la etnoencuesta
- Sabe diseñar una investigación utilizando fuentes secundarias de carácter cuantitativo y cualitativo disponibles en las plataformas MMP Y LAMP
- Discute los resultados de las bases de datos disponibles en los proyectos MMP y/o LAMP elaborando para ello un breve informe de investigación
- Sabe diseñar una investigación teniendo en cuenta la potencialidad de la etnoencuesta y más concretamente los relatos de vida.
- Analiza datos obtenidos de historias de vida

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO **(Según lo establecido en el POD)**	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** **(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)**
Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster: https://masteres.ugr.es/problemassociales/	Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Se mantendrán las mismas actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Mientras la situación sanitaria lo permita, dichas actividades se realizarán en las sesiones presenciales.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Los criterios de evaluación se regirán por los mismos porcentajes que en el caso de la docencia presencial. Las entregas correspondientes a la parte práctica de la asignatura se realizarán a través de la plataforma PRADO.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se mantendrán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.	
Evaluación Única Final	
Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de ‘evaluación única final’.	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO **(Según lo establecido en el POD)**	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** **(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)**
Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Máster:	Google Meet, Skype, PRADO o correo institucional

https://masteres.ugr.es/problemassociales/	

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
Las clases se desarrollarán a través de Google Meet, ZOOM o vídeos explicativos que estarán disponibles en la plataforma PRADO. Estas clases virtuales se complementarán con lecturas y otros tipos de materiales didácticos que faciliten al alumnado el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.
Convocatoria Extraordinaria
Se mantendrán las actividades evaluables, con los mismos porcentajes de puntuación. Las entregas se harán a través de la plataforma PRADO.
Evaluación Única Final.
Se llevará acabo de acuerdo con las directrices descritas en el apartado de 'evaluación única final'.