

**MÁSTER INTERUNIVERSITARIO ESTUDIOS E INTERVENCIÓN
SOCIAL EN INMIGRACIÓN, DESARROLLO Y GRUPOS
VULNERABLES**

**GUÍA DE ASIGNATURAS
2015-2016**



Universidad de Granada

INDICE

MÓDULO I: FORMACIÓN OBLIGATORIA.....	4
INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS MIGRATORIOS	4
INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA	8
INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO Y A LA COOPERACIÓN.....	11
ESTRATEGIAS INVESTIGADORAS Y METODOLOGÍA/PRÁXIS CUALITATIVA	14
FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA: SU APLICACIÓN AL ESTUDIO DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES	17
PROPEDÉUTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL- I.....	20
PROPEDÉUTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL- II	24
MÓDULO II: ESPECIALIDAD EN MIGRACIONES	29
POLÍTICAS MIGRATORIAS Y TRABAJO SOCIAL CON INMIGRANTES. ANÁLISIS DE DISCURSOS Y PRÁCTICAS	29
DESARROLLO SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL INTERNACIONAL.....	37
EL DERECHO DE LA INMIGRACIÓN:.....	39
EXTRANJERÍA E INTEGRACIÓN SOCIAL	39
MENORES INMIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN ANDALUCÍA	41
POLÍTICAS DE EMPLEO, TERRITORIO Y POBLACIÓN INMIGRANTE.....	43
PROTECCIÓN PENAL DEL INMIGRANTE	45
SEGURIDAD SOCIAL Y PROTECCIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE	47
PERSPECTIVAS FEMINISTAS EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL: MIRAR Y ESCRIBIR A PARTIR DE LA(S) ETNOGRAFÍA(S) FEMINISTA(S)	49
MÓDULO III: ESPECIALIDAD DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN.....	52
DESARROLLO, GÉNERO E INTERVENCIÓN SOCIAL	52

DESARROLLO, SEGURIDAD DE LOS ALIMENTOS: PROGRAMAS Y AYUDAS PARA SECTORES VULNERABLES	57
ENFOQUES METODOLÓGICOS Y TÉCNICAS DE GESTIÓN DE ACCIONES DE DESARROLLO.....	60
ETNODESARROLLO Y AUTONOMÍA REGIONAL PLURIÉTNICA EN AMÉRICA LATINA	62
GENDER, CULTURE AND DEVELOPMENT: ÁFRICA.....	66
INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.....	69
EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES Y ECONOMÍA POLÍTICA DEL DESARROLLO EN ÁFRICA DEL ESTE (TANZANIA)	73
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA.....	76
DESIGUALDAD DE CLASE, EDUCACIÓN Y TRABAJO. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ACCIONES PROFESIONALES	76
DINÁMICAS DE GRUPO E INTERVENCIÓN SOCIAL	79
EL MODELO SOCIAL EUROPEO. POLÍTICAS SOCIALES EN TIEMPO DE CRISIS	84
LA EVALUACIÓN COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y ÉTICA	86
LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL.....	90
POLÍTICAS SOCIALES DE PROTECCIÓN DE LA DEPENDENCIA Y TRABAJO SOCIAL CON PERSONAS DEPENDIENTES.....	100
TRABAJO SOCIAL, ETNICIDAD Y RELIGIÓN: EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.....	103
EDUCACIÓN, GÉNERO Y SEXUALIDAD:EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN	106
MÓDULO V: OPTATIVIDAD	110
ACCIÓN JURÍDICA Y SOCIAL CON INMIGRANTES: UNA VISIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	110
SEMINARIO SOBRE POLÍTICAS SOCIALES, MIGRATORIAS Y DE DESARROLLO.....	97

MÓDULO I: FORMACIÓN OBLIGATORIA

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS MIGRATORIOS

(3 Créditos)

Aurora Álvarez Veinguer: auroraav@ugr.es

María José Caballero Pérez: mjcp@ugr.es

Antonia Olmos Alcaraz: antonia@ugr.es

PRESENTACIÓN

Las migraciones no son fenómenos autónomos y se encuentran fuertemente relacionadas con procesos históricos, económicos, sociales y políticos. La historia colonial, las relaciones comerciales, los modelos de desarrollo, las formas de organización de la producción y la reproducción, el binomio capital-trabajo y las relaciones de género, al igual que otros sistemas de clasificación y jerarquización, son sólo algunos de los procesos que condicionan y articulan la configuración de las dinámicas migratorias.

OBJETIVOS

Los objetivos de la primera parte de la asignatura serán analizar cuáles han sido las principales teorías y las distintas formas de explicar las migraciones a lo largo de la historia. Reflexionar sobre qué tipo de argumentos y justificaciones se han construido en torno a los procesos migratorios y analizar qué características presentan los procesos migratorios en el contexto de la globalización. Realizar una primera aproximación a la noción de transmigración. Debatir y reflexionar sobre cómo construimos las migraciones desde las investigaciones en ciencias sociales.

Los objetivos de la segunda parte será facilitar al alumnado un conocimiento general sobre el marco normativo básico que, en materia de inmigración, rige actualmente en nuestro estado. Acercamiento a los principales instrumentos jurídicos (constitución, leyes, jurisprudencia). Profundizar en el contenido de tales instrumentos normativos, y obtener una valoración crítica sobre el panorama jurídico- político vigente en materia de extranjería y sus propósitos de reforma.

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I.

1. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS

- 1.1. La perspectiva neoclásica y la teoría de la modernización.
- 1.2. La perspectiva estructuralista y la teoría de la dependencia.
- 1.3. Las teorías del sistema global/mundial
- 1.4. Perspectiva de género y teoría de redes en los estudios de la migración.
- 1.5. La mirada transnacional.

2. MIGRACIONES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

- 2.1. Procesos migratorios en el contexto de la globalización.
- 2.2. “Feminización” de la migración.
- 2.3. Etnicidad, género y clase: una aproximación a la interseccionalidad

3. REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN. ¿CÓMO INVESTIGAMOS?

- 3.1. Desproblematización de la migración.
- 3.2. Premisa de partida: de objeto a sujeto.
- 3.3. ¿Cómo continuamos? ¿Qué investigamos? ¿Cómo incorporamos otras epistemologías?

BLOQUE II.

1. FUENTES CONSTITUCIONALES DEL DERECHO DE EXTRANJERÍA

- 1.1. Derechos fundamentales y libertades públicas reconocidas a los extranjeros en nuestra constitución: previsiones constitucionales y su interpretación por el tribunal constitucional.
- 1.2. Clasificación de los derechos y diferencias en la titularidad de los mismos por los extranjeros a la luz de la doctrina constitucional.

2. FUENTES ESTATALES DEL DERECHO DE EXTRANJERÍA:

- 2.1. La ley de extranjería y su evolución histórica en cuanto al reconocimiento de derechos.
- 2.2. La actual configuración legal de los derechos y libertades de los extranjeros: derecho a la documentación; derecho a la libertad de circulación y residencia, derecho a la participación pública...
- 2.3. Especial referencia a la controversia constitucional sobre los derechos de reunión, asociación, sindicación y huelga: la línea invisible entre la titularidad y el ejercicio de un derecho fundamental.

3. BREVE RECORRIDO SOBRE EL MARCO NORMATIVO DEL EMPLEO DE LOS TRABAJADORES EXTRANJEROS EN ESPAÑA.

- 3.1. Cuadro general y régimen jurídico.
- 3.2. El acceso al trabajo del extranjero no comunitario.
- 3.3. El empleo de los trabajadores comunitarios y asimilados.

METODOLOGÍA

Las horas presenciales consistirán en clases teóricas y prácticas. Las horas no presenciales consistirán en el trabajo personal que suponen la búsqueda bibliográfica, investigación y profundización en los temas abordados en las clases, la preparación de las lecturas obligatorias del curso y la realización de los trabajos para la asignatura.

EVALUACIÓN

El bloque I: se evaluará a partir de la asistencia, de la participación en clase en los debates y la realización de un ensayo de 48 horas.

El bloques II: se evaluarán a partir de la asistencia, de la participación en clase en los debates. Cada alumno/a tendrá que realizar, por escrito y con una extensión máxima de diez folios, una valoración jurídica- crítica sobre la materia objeto de estudio, o sobre cualquier aspecto de la misma en la que desee centrarse.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BLOQUE I:

ARANGO, JOAQUÍN (2000) “Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración” en revista internacional de ciencias sociales, nº 165, pp. 33-47.

OSO, LAURA (2007) “Migración, género y hogares transnacionales” ponencia presentada en el *v congreso sobre la inmigración en España*, valencia, 21 al 24 de marzo.

SANTAMARÍA, ENRIQUE (2002). La incógnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la “inmigración no comunitaria”. Barcelona, anthropos. (pág 30-44). (es aconsejable leer todo el libro).

SASSEN, SASKIA (2007) “La conformación de los movimientos migratorios internacionales”, en *una sociología de la globalización*, katz, buenos aires. Pág. 165-205.

SUÁREZ NAVAS, LILIANA (2008) “Lo transnacional y sus aplicaciones a los estudios migratorios” Santamaría, enrique (ed.) *retos epistemológicos de las migraciones transnacionales*, anthropos, Barcelona.

WALLERSTEIN, IMMANUEL (2000) "El eurocentrismo y sus avatares" new left review: 0

BLOQUE II:

Constitución Española de 1978 (TITULO I, CAPÍTULOS I Y II).

Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre “derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social” (modificada por lo 8/2000, de 22 de diciembre, y por lo 2/2009, de 11 diciembre)

Sentencia del tribunal constitucional 236/2007, de 7 de noviembre de 2007. . .

MONEREO PÉREZ, JL. (DIR.), TRIGUERO MARTINEZ, L. A. Y FERNANDEZ AVILÉS, J. A. (COORDS.): *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros*, ed. Comares, 2010.

Abarca junco, ap.: *inmigración y extranjería: régimen jurídico básico*, ed. Colex, Madrid, 2010.

GONZALEZ ORTEGA, S. (DIR): *la protección social de los extranjeros en España*, ed. Tirant lo Blanch, 2010

INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA

(3 Créditos)

Belén Agrela Romero (1cr) bagrela@ujaen.es

Rosana de Matos Silveira (1cr.) rosanadm@ugr.es

Enrique Raya Lozano (1cr) eraya@ugr.es

PRESENTACIÓN

La asignatura persigue como objetivo fundamental situar al alumnado en la “intervención social especializada” desde el trabajo social, observando la interrelación entre las nociones de “trabajo social”, “educación social” e “intervención social” y la compleja configuración de estas prácticas profesionales.

Nos aproximaremos a las profesiones sociales de ayuda, animación y educación y a su situación en el contexto europeo. Servirá de introducción a los debates actuales sobre los nuevos problemas sociales y las nuevas problemáticas y perspectivas de la intervención social: exclusión social, multiculturalidad-multietnicidad, nuevos racismos, etc. y los modelos de abordaje desde el trabajo social con la finalidad de introducir al estudiante a estos campos.

OBJETIVOS

Conocer los debates principales del campo de las profesiones del trabajo social / intervención social hoy, desde la perspectiva de la construcción europea y en el contexto de la globalización, analizando de forma crítica los discursos y las prácticas de la intervención social.

Aprender elementos de sociología de las profesiones y su aplicación al campo de las profesiones sociales.

Ofrecer unas líneas de relevancia actual en análisis y especialización desde el trabajo social: exclusión social, multiculturalidad-multietnicidad, género, migraciones.... Analizar críticamente la problemática de la exclusión desde la perspectiva española y europea ahondando en las principales estrategias - de diferentes actores sociales- utilizadas en la lucha por la inclusión/inserción social. Indagar en el origen de las discriminaciones por razón de género y etnicidad así como al estado actual de la cuestión.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Debates actuales en torno a la intervención social: globalización, políticas sociales/políticas antidiscriminatorias y prácticas profesionales.
2. Profesión y profesionalización. Profesiones sociales/profesiones del trabajo social/profesiones de lo social: una perspectiva europea. Problemas de la formación y de la práctica profesional: el dilema trabajo social-intervención social generalista/especializado(a)
3. Trabajo social en medio pluri-étnico. Modelos, debates, prácticas con población inmigrante, minorías étnicas...
4. Trabajo social e inclusión social.
5. Nuevas perspectivas críticas en trabajo social.

METODOLOGÍA

Esta asignatura cuenta con 3 créditos ects que implican 75 horas de trabajo del alumno, de las que 30 horas son de carácter presencial y 45 no presenciales

Presenciales: clases teóricas y prácticas, actividades académicas dirigidas (aad), seminarios y seguimiento tutorial.

No presenciales: integran las horas de estudio, lectura, y preparación del trabajo personal, actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor.

Tutorías (virtuales, individuales o en grupo). Se ofrece al alumno/a diversas modalidades de tutorías atendiendo a las necesidades del trabajo. Individuales para orientación, dirección de trabajos.

EVALUACIÓN

10%: asistencia, participación activa en clase y en los debates basados en las lecturas previas de los textos

90%: 2 opciones:

- a. Realización un proyecto de intervención social, teniendo en cuenta la bibliografía y las lecturas obligatorias en la preparación del marco teórico y justificación del proyecto (se sugiere que sea en base a una convocatoria real).
- b. Realización de un trabajo analítico de exploración documental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MUNTÉ, ARIADNA Y ENRIQUE E. RAYA LOZANO (2010): “¿por qué ahora una nueva revista de y para el trabajo social? Presentación de trabajo social global. Revista de investigaciones en intervención social”. En: *trabajo social global. Revista de investigaciones en intervención social*. Vol. 1, nº 1, junio 2010, 2-9. (Disponible en Internet: http://tsghipatiaeditorial.com/index.php/tsg1/article/view/5/pdf_2)
- AGRELA ROMERO, BELÉN (2006) “La figura “mujer inmigrante” en las políticas de acción social: de los discursos, a las prácticas y los modelos de intervención”, en *vv.aa./ mujeres migrantes: viajeras incansables/*. Bilbao: harresiak apurtuz.
- SAÜL KARSZ (2004): “La exclusión: concepto falso, problema verdadero”, en: saül karsz (coord.): *la exclusión, bordeando sus fronteras. – definiciones y matices*, Barcelona, gedisa.
- HEALY, KAREN (2000): *Perspectivas contemporáneas en trabajo social*. Ed. Morata, Madrid.
- DESLAURIERS, P.J.; PÉREZ COSIN, J.V. (2004): ‘El reto del conocimiento en la práctica del trabajo social’. En: *cuadernos de trabajo social*. Vol.17, pp.195-210.

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO Y A LA COOPERACIÓN

(3 Créditos)

Isabel Marín Sánchez isamarin@ugr.es

PRESENTACIÓN

Este curso presenta un recorrido por las principales líneas de investigación en el campo de estudios sobre el desarrollo. Exploraremos la historia del concepto de desarrollo e ilustraremos su práctica en distintos contextos geográficos mediante uno de sus principales instrumentos, la cooperación para el desarrollo. El curso hace especial énfasis en analizar el desarrollo como objeto de reflexión y acción considerando las complejas relaciones entre las teorías, prácticas del desarrollo y los contextos socioeconómicos y culturales en que estas tienen lugar.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender los principales conceptos y teorías sobre el desarrollo
- Analizar de forma global las realidades sociales de los países en desarrollo y comprender su complejidad
- Relacionar teorías y prácticas de desarrollo e investigar concepciones de desarrollo implícitas en las prácticas sociales
- Explorar instrumentos para aplicar el conocimiento teórico a la intervención social

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Aproximación teórica a los estudios de desarrollo
 - a. El concepto de desarrollo y su cuestionamiento
 - b. Las aportaciones de la antropología *del y para* el desarrollo
2. Prácticas de desarrollo en el marco de la globalización
 - a. Cooperación para el desarrollo ¿un instrumento al servicio de qué desarrollo?
 - b. Desarrollo, globalización y el papel del FMI y el banco mundial
3. Migración y desarrollo
 - a. Cooperación para el desarrollo y migración en Marruecos
 - b. Remesas y desarrollo en México

METODOLOGÍA

En este curso se utilizará una metodología participativa que integre las explicaciones teóricas con las aportaciones de los alumnos basadas en un trabajo previo. Dispondremos de un dossier de lecturas obligatorias que los alumnos deberán trabajar cada semana y complementar con las explicaciones de la profesora y debates de clase. Las lecturas serán guiadas por la profesora mediante la planificación de actividades de clase individuales y en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación de este curso es continua y la nota final es resultado de un proceso de aprendizaje. Las actitudes que contribuyan a generar un ambiente adecuado de aprendizaje son indispensables en dicho proceso y dentro de la clase. Entre ellas, el respeto del turno de palabra, la atención y escucha a los compañeros de clase, la predisposición hacia el aprendizaje en profundidad y la cooperación. Las actitudes también forman parte del proceso de evaluación.

La evaluación se realizará en base a las siguientes actividades y criterios porcentuales:

- ASISTENCIA: 10%
- PARTICIPACIÓN Y ACTIVIDADES DE CLASE: 30%
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: 60%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ESTEVA, G (1992) *Desarrollo*, en Sachs, W (ed.): diccionario del desarrollo, una guía del conocimiento como poder.

LATOUCHE, S (2008) “¿Qué es el decrecimiento?” en Latouche, Serge: La apuesta por el decrecimiento: cómo salir del imaginario dominante. Barcelona, Icaria.

MARÍN, I (2004) *¿Hacia qué desarrollo? Reflexiones desde un contexto de emigración y cooperación al desarrollo en el norte de Marruecos*”. Revista mugak, 27.

MARÍN, I (2012) “Aprendiendo a leer el desarrollo: Percepciones locales y resistencias de migración en Marruecos” en Vieitez, Soledad, Rodríguez, Juan y Marín, Isabel (Eds): Percepciones del desarrollo, dentro y fuera del continente africano. AfricaInEs y UGR.

MORIN, E (2011), *¿Cambiar de vía?*, en Morin, E: La vía. Para el futuro de la Humanidad.

OLIVIER DE SARDAN, J.P. (1995) Stereotypes, ideologies et representations en de sardan, anthropologie et developpement. Paris, Karthala.

SOGGE, D (2004) Dar y tomar, ¿qué ocurre con la ayuda internacional? Barcelona, Icaria.

ESTRATEGIAS INVESTIGADORAS Y METODOLOGÍA/PRÁXIS CUALITATIVA

(3 Créditos)

Sergio Ariza Segovia sariza@ujaen.es

Delia Langa Rosado dlanga@ujaen.es

953 211908/ 953 212993

OBJETIVOS

La asignatura pretende introducir a los alumnos en la consideración de la investigación como un campo de estrategias a desplegar en función del objeto de investigación y de las condiciones de producción de la misma. Para ello proponemos:

- Presentar la práctica investigadora como ‘hecho investigador’ y establecer la noción de estrategia como consustancial a la consideración de praxis investigadora.
- Relacionar estrategias, diseños abiertos y praxis cualitativa en el ‘hecho investigador’.
- Distinguir las características de la metodología estructural o cualitativa.
- Formar en la praxis de la entrevista abierta semidirectiva y el grupo de discusión.
- Ejemplificar la praxis cualitativa a través de experiencias investigadoras concretas.

BLOQUES TEMÁTICOS

- Epistemología, metodología y tecnología
- Metodología estructural vs. Metodología distributiva
- La entrevista abierta semidirectiva: teoría y práctica
- El grupo de discusión: teoría y práctica.
- Breve introducción al análisis e interpretación de textos

METODOLOGÍA

- Número de horas de trabajo del alumno/a:
- Actividades presenciales: 50 h

- Clases teóricas en las que se presentarán al alumnado los contenidos que conforman el corpus analítico desde el que abordar diversas estrategias investigadoras.
- Clases prácticas: trabajo en grupo sobre diseño metodológico de algunas prácticas investigadoras.
- Actividades académicas dirigidas: tutorización de prácticas de investigación y seguimiento de investigaciones.
- Actividades no presenciales: 75 h
- Estudio de los materiales entregados al alumnado
- Preparación de un proyecto de investigación.
- Lectura previa de los materiales que se van a trabajar en clase para poder analizarlos y discutirlos en las sesiones prácticas.
- Tutorías virtuales sobre materiales y proyecto de investigación.
- Otras: búsqueda de documentación sobre el proyecto de investigación y posible toma de contacto con la cuestión objeto de dicho proyecto de investigación.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en realizar un proyecto de investigación. Se deberá elegir un tema de investigación susceptible de ser indagado a través de metodología cualitativa, fundamentando el porqué de la elección de dicha metodología. Así como cual técnica/praxis o técnicas/praxis se utilizaría o utilizarían para llevar a cabo dicha investigación; decisión también a fundamentar (incluyendo un esbozo de diseño de los perfiles de entrevistados y de los grupos de discusión). Las diversas fundamentaciones deberán reflejar las lecturas propuestas en la bibliografía básica. Dicho trabajo se entregará por escrito.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- DANIEL BERTAUX, “De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica”, José Marinas y Cristina Santamaría (edición): *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate, 1993.
- DANIEL BERTAUX, “La perspectiva Etnosociológica”, *Los relatos de vida*, Barcelona, Editorial Bellaterra, 2005.
- JESÚS IBÁÑEZ, “Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas”, Francisco Alvira, Manuel García Ferrando y Jesús Ibáñez (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*, Madrid, Alianza Universidad, 1989.

LUÍS ENRIQUE ALONSO, *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid, Fundamentos, 1998 (Capítulo 1: “Entre el pragmatismo y el pansemiologismo”).

* En el CD que se dará a los alumnos va incluida una bibliografía más amplia.

FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA: SU APLICACIÓN AL ESTUDIO DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES

(3 Créditos)

Carmen Gregorio Gil carmengg@ugr.es

José Miguel Apaolaza Beraza txemi.apaolaza@ehu.es

PRESENTACIÓN

Con esta asignatura se pretende que el alumnado conozca los fundamentos epistemológicos del método etnográfico, así como sus diversas concreciones, lo que le permitirá acercarse a esta metodología desde una perspectiva crítica, pudiendo formular diferentes problemáticas sociales desde este enfoque.

OBJETIVOS

- Situar el método etnográfico en el contexto de las metodologías en ciencias sociales.
- Aplicar el enfoque etnográfico en la formulación de problemáticas sociales.
- Acercarse a las bases y procedimientos de la metodología etnográfica.
- Poner en práctica la mirada etnográfica mediante el ejercicio de la etnografía.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Delimitación del “objeto de estudio”. Carácter y naturaleza del mismo: hechos perceptibles o representaciones mentales. Relaciones con la praxis y la intervención social. Premisas básicas.
2. El conocimiento como construcción social y/o cultural. Definición del contexto y momento histórico. Visión holística y relativismo cultural. Variables y factores.
3. Modelo teórico. Delimitación del marco teórico. Conceptos e hipótesis a operacionalizar, instrumentalizar, en la investigación.
4. Hipótesis de trabajo. Distintos procesos para su postulación: traducción y derivación. Unidades de análisis. Categorías que conforman los diferentes conceptos y relaciones entre los mismos mostrados en las hipótesis de trabajo.
5. Técnicas. Datos etnográficos. Categorización y clasificación de los mismos. Elaboración de conclusiones.
6. La perspectiva etnográfica en investigación

METODOLOGÍA Y EVALUACION

Clases presenciales (18 horas). El curso contempla clases teórico prácticas impartidas en el aula a todo el alumnado, cuyo horario y secuencia de temas se detalla en la tabla de más abajo. **El alumnado ha de asistir al menos al 80% de dichas clases para superar la materia.** La no asistencia será comunicada con antelación a la coordinadora del curso y al profesor y deberá ser debidamente justificada. **La asistencia a clase supondrá un 20% de la calificación final**

Tutorías grupales (12 horas). Se programarán tutorías grupales para el seguimiento de las tareas que habrá de realizar el alumnado en grupo y tutorías individuales a demanda del alumnado. Estas tendrán que solicitarse por correo electrónico a la profesora Gregorio, algunas consultas podrán realizarse igualmente por @mail.

Trabajo personal del alumnado (45 horas). El alumnado realizará dos trabajos que se detallan a continuación, uno de ellos individual y otro grupal. **La calificación de ambos trabajos supondrá el 80% de la nota final** (40% el trabajo 1 y 60% el trabajo 2) **y su entrega en la fecha establecida será obligatoria para superar la asignatura.**

Se utilizará la plataforma SWAD para la comunicación con el alumnado y se tratará de que se convierta en un foro de trabajo en el que se ponga a disposición del alumnado cualquier tipo de material a propuesta del profesorado o del alumnado.

TRABAJO N° 1. Trabajo individual que pretende conseguir los siguientes objetivos

- Reconocer diferentes fases del proceso de producción científica mediante la lectura de una etnografía.
- Identificar diferentes dimensiones de la producción e interpretación de datos etnográficos.

TRABAJO N° 2. Trabajo grupal que se propone llegar a los siguientes objetivos

- Aprender a formular una pregunta de investigación
- Ejercitar la disposición al extrañamiento en el planteamiento del problema y la toma de conciencia sobre la producción de categorías sociales
- Poner en práctica la observación participante
- Acercarse a la interpretación de datos antropológicos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BOAVENTURA DE SOUZA (2004) *El milenio huérfano*, Madrid, trota
- BOURDIEU, PIERRE & WACQUANT, LOÏC (2005) *Una invitación a la sociología reflexiva*. Madrid. Siglo xxi.
- GHASARIAN, CHRISTIAN (2008) “Por los caminos de la etnografía reflexiva”. Buenos aires. Ediciones del sol: 9-41
- HAMMERSLEY, MARTÍN & ATKINSON, PAUL (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Paidós.
- JAMES L. PEACOCK (2005) “*La lente antropológica*” Madrid alianza editorial Aguirre Baztán, ángel (ed.) 1995. *Etnografía. Metodología cualitativa de investigación sociocultural*. Barcelona. Marcombo.
- SANMARTIN, RICARDO (2003) *Observar, escuchar, comparar, escribir*. Barcelona. Ariel

PROPEDÉUTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL- I

(3 Créditos)

Enrique Raya Lozano eraya@ugr.es

OBSERVACIÓN PREVIA

Esta asignatura, administrativamente, es independiente de otra del mismo título y también de 3 creds. (PROPEDÉUTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL-II); ambas, sin embargo, hacen unidad, significando dos partes complementarias de un proceso de formación en “propedéutica universitaria”. Aunque las dos proponen aprendizajes para el desarrollo de competencias en investigación propias del ITINERARIO DE INVESTIGACIÓN del máster, el/la estudiante con interés en el ITINERARIO PROFESIONAL puede igualmente sacar amplio provecho si cursa alguna de las dos, o ambas.

PRESENTACIÓN

“Propedéutica”: enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina (diccionario de la lengua española). La asignatura *Propedéutica I* se propone, como objetivos generales, que las/os estudiantes de posgrado “aprendan a conocer”, “aprendan a hacer”, “aprendan a pensar” y “aprendan a ser”... investigadores e investigadoras sociales, mediante ejercicios de perfeccionamiento de los aprendizajes ya adquiridos en sus estudios previos, universitarios y no universitarios. La asignatura pretende sentar bases sólidas para la “gestión crítica y operativa” de la información y la documentación, suelo material de todo proceso de construcción del conocimiento científico.

OBJETIVOS

1. Conocer el significado del término “propedéutica” y su aplicación.
2. Aprender a buscar para encontrar (en el campo de la Documentación Científica).
3. Aprender a organizar lo encontrado para su posterior utilización.
4. Aprender a leer sistemática y reflexivamente a partir de lo encontrado: seleccionando textos para profundizar en el conocimiento de una temática; leyendo críticamente.
5. Aprender a tomar notas, a redactar textos previos, debidamente organizados y dispuestos para la posterior elaboración de textos científicos y profesionales.

MÓDULOS DE CONTENIDO:

MÓDULO I. EL PROCESO DE UNA INDAGACIÓN DOCUMENTAL Y DE PRODUCCIÓN TEXTUAL ORDENADA: PASOS PRINCIPALES.

1.- Elección del tema. 2.- Acopia de documentación básica. 3.- Elaboración de fichas documentales. 4.- Lectura rápida de la documentación. 5.- Delimitación del tema. 6.- Elaboración del esquema de trabajo. 7.- Ampliación de la documentación. 8. Lectura-estudio minucioso de la documentación. 9.- Elaboración de fichas de contenido. 10.- Organización de las fichas de contenido y revisión del esquema. 11.- Organización definitiva del fichero. 12.- Redacción del borrador. 13.- Redacción definitiva del texto

MÓDULO II.- LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICO-DOCUMENTAL ESPECIALIZADA.

1.- Pautas generales para la búsqueda de información en Documentación Científica: el sistema de recuperación de la información y los lenguajes documentales. 2.- El acceso a la información: sitios de concentración de Documentación Científica y mapeo documental. 3.- Estrategias para la búsqueda de información en bibliotecas, centros de documentación y en Internet: catálogos electrónicos, bases de datos, buscadores y metabuscadores académicos. Usos y abusos de Internet.

MÓDULO III.- EXTRACCIÓN Y ORDENACIÓN DE CONTENIDOS PARA EL FICHERO DOCUMENTAL.

1.- Explotación del “documento secundario”: aprendiendo a buscar y seleccionar en lo encontrado; perfeccionando las técnicas de lectura rápida. 2.- Análisis/síntesis de textos y referencias para la elaboración de fichas documentales de investigación, toma de notas bibliográficas, etc. 3.- La *estrategia de la “bibliografía comentada”*.

MÓDULO IV.- LECTURA-ESTUDIO PARA LA ELABORACIÓN DEL FICHERO DE CONTENIDO.

1.- Principios generales de lectura reflexiva. Modelos de lectura crítica. 2.- Ejercicios de lectura crítica de textos científico-sociales: el *resumen*, la *contracción*, el *análisis*, el *informe*, la *nota crítica*. 3.- Técnicas de elaboración de *fichas de contenido*: “fichas textuales”, “fichas de resumen”, “fichas analíticas”, “fichas críticas”, “fichas creativas”, “fichas mixtas”. 4.- La organización del fichero de investigación teórica, soporte de la escritura de textos.

METODOLOGÍA

Acceso a través de la Sistema Web de Apoyo a la Docencia (SWAD), por lo que requiere el uso individual de dicho entorno, su conocimiento y buen aprovechamiento. Todos los materiales y las actividades estarán ahí disponibles, considerando que cada alumna/o deberá dedicar a la asignatura 75 horas de trabajo y estudio independiente. Las sesiones presenciales estarán distribuidas en 5 sesiones de 3 horas durante la semana indicada, esto es, un total de 15 horas presenciales en total. Entendemos que las restantes 60 horas se trabajará en interacción con profesorado y compañero/as de clase, pero fundamentalmente se dedicarán al aprovechamiento de los materiales disponibles en SWAD

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en *una actividad dirigida* por cada Módulo, comenzando por el **Módulo II: actividad dirigida** - diseño de una búsqueda documental sobre el tema de interés del/a estudiante, previamente definido. **Módulo III: actividad dirigida** - selección de anotaciones para elaborar y organizar un fichero bibliográfico-documental/ o manejo adecuado de un gestor bibliográfico *on line*. **Módulo I.- actividad dirigida** - delimitar un tema previamente elegido, tras las actividades dirigidas del M.II y del M.III; y elaborar un Esquema de Trabajo; **Módulo IV: actividad dirigida** - selección de un texto científico-social para su lectura crítica y extracción de apuntes y anotaciones elaboradas sobre el mismo para la elaboración de “fichas de contenido”

Cada actividad supondrá el 25% de la calificación final, pero se habrá que obtener una mínima calificación de aprobado (5) en cada uno de los cuatro bloques, para realizarse la media final de la asignatura. El uso y aprovechamiento de SWAD formará parte de la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALCINA FRANCH, José. (1994). *Aprender a investigar, métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales*. Compañía literaria, Madrid.
- ARNAL, Agustín (2000). *Perspectivas contemporáneas en metodología de la investigación*. Asamblea Nacional de Rectores, Lima.
- BLAXTER, L.; HUGHES, C.; TIGHT, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa, Barcelona.
- CARRIZO, G., coord. (2000). *Manual de fuentes de información*. Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros, Madrid.
- CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura *et al.* (1980). *Técnicas actuales de investigación documental*. Trillas, México.

- CORDÓN, J.A.; LÓPEZ, J.; VAQUERO, J.R. (2001). *Manual de búsqueda, investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica*. Pirámide, Madrid.
- CORDÓN, J.A., ALONSO, GÓMEZ, R., LOPEZ, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Pirámide, Madrid.
- ECO, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis. Técnicas de estudio, investigación y escritura*. Gedisa, Madrid (6ª ed.)
- PLOT, Bernardette (1986). *Écrire une thèse ou une memoire en sciences humaines*. Champion, Paris.
- SALAS PARRILLA, M. (1994). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Alianza Editorial, Madrid (2ª ed.)
- WALTER, Melissa (2002) *Como escribir trabajos de investigación*. Gedisa, Barcelona.
- ZUBIZARRETA, Armando (1986). *La aventura del trabajo intelectual*. Addison Wesley, USA.

PROPEDÉUTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL- II

(3 Créditos)

Soledad Vieitez Cerdeño soledad@ugr.es

PRESENTACIÓN

“Propedéutica”: enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina (diccionario de la lengua española). Este curso se propone como objetivos generales que los/as estudiantes “aprendan a conocer”, “aprendan a hacer”, “aprenda a pensar” y “aprendan a ser” investigadores e investigadoras sociales. El curso pretende, en definitiva, el aprendizaje de las distintas formas y fórmulas de investigación hasta la presentación verbal y escrita de los resultados de la misma.

Esta asignatura tiene una carga docente de 3 créditos ECTS, independiente de otra de idéntico título y también de 3 créditos ECTS (*Propedéutica de la Investigación Social I*), complementa a dicha asignatura y, como tal, propone el desarrollo de competencias en investigación, tanto para el itinerario profesional como el investigador.

Propedéutica de la Investigación Social II estará más centrada en la elaboración formal del texto escrito, la presentación de informes, la exposición pública de la investigación y otras formas de diseminación de resultados.... Contempla varios posibles formatos de Trabajo Fin de Máster (TFM), a saber: (1) estado de la cuestión; (2) artículo de impacto en revista científica; (3) protocolo/proyecto de investigación; (4) estado de la cuestión e informe de resultados preliminares de investigación / acción social (cuando se acompaña de trabajo de campo, investigación de archivo o similares, por lo que se tienen datos empíricos propios). Se abordará también la importancia de la escritura académica y una selección de claves para la difusión de los trabajos de investigación.

OBJETIVOS

La asignatura pretende desarrollar competencias en la elaboración del Trabajo Fin de Máster, así como de textos científicos de distinto cariz.

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I.- Claves para la elaboración y la presentación del Trabajo Fin de Máster (TFM).

BLOQUE II.- Tipología de Trabajo Fin de Máster (TFM) y características asociadas.

BLOQUE III.- Trabajo Fin de Máster (TFM): “estado de la cuestión”.

BLOQUE IV.- Trabajo Fin de Máster (TFM): artículo científico.

BLOQUE V.- Otros textos científicos (informes, comunicaciones o ponencias, "working papers", etc.

METODOLOGÍA

Acceso a través de la Sistema Web de Apoyo a la Docencia (SWAD), por lo que requiere el uso individual de dicho entorno, su conocimiento y buen aprovechamiento. Todos los materiales y las actividades estarán ahí disponibles, considerando que cada alumna/o deberá dedicar a la asignatura 75 horas de trabajo y estudio independiente. Las sesiones presenciales estarán distribuidas en 5 sesiones de 3 horas durante la semana indicada, esto es, un total de 15 horas presenciales en total. Entendemos que las restantes 60 horas se trabajará en interacción con profesorado y compañero/as de clase, pero fundamentalmente se dedicarán al aprovechamiento de los materiales disponibles en SWAD.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en *varias actividades dirigidas en clase* para incorporar los aprendizajes de cada Bloque temático, así como la presentación de un esquema desarrollado del TFM a defender en julio o septiembre por parte de cada alumna/o (actividad final).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ALCINA FRANCH, José. *Aprender a investigar, métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales*. Compañía literaria, Madrid. 1994.

BECKER, Howard. *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Siglo XXI Editores. 2011

BOTTA, Mirta. *Tesis, monografías e informes*. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Buenos Aires, Editorial Biblos, 2003. Pp. 126.

ECO, Umberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas de estudio, investigación y escritura*. Gedisa, Madrid (6ª ed.), 2001.

PLOT, Bernardette. *Écrire une thèse ou une memoire en sciences humaines*. Champion, Paris. 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALLIENDE G., Felipe. *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- ANDER – EGG, Ezequiel – VALLE, Pablo. *Guía para preparar monografías*. Buenos Aires, Editorial Lumen – Humanitas, 1997. Pp. 109.
- ANDER – EGG, Ezequiel. *Como organizar el trabajo de investigación*. Métodos y técnicas de investigación social III. Buenos Aires, Editorial Lumen S.R.L., pp. 156. 2000.
- ARNAL, Agustín. *Perspectivas contemporáneas en metodología de la investigación*. Asamblea Nacional de Rectores, Lima, 2000.
- ARY D., Jacobs Ch. *Introducción a la Investigación pedagógica*. México, Interamericana, 1983, 283 pp.
- ASTI VERA, Armando. *Metodología de la investigación*. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1968. Pp. 191.
- BLAXTER, L.; HUGHES, C.; TIGHT, M. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa, Barcelona. 2002.
- CAMPS, Anna. *La Comprensión Lectora, Problema de Todos*. Julio: 2005.
- CARRIZO, G. (Coord.) *Manual de fuentes de información*. Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros, Madrid. 2000.
- CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura et al. *Técnicas actuales de investigación documental*. Trillas, México. 1980.
- CAZAREZ HERNÁNDEZ, L. et. al. (1990a). “Ficha bibliográfica y ficha hemerográfica” en *Técnicas actuales de la investigación documental*- (2ª.ed.)- México: Trillas, UAM, pp.37-69.
- CAZAREZ HERNÁNDEZ, L. et. al. (1990b). “Ficha de contenido” en *Técnicas actuales de la investigación documental*.- (2ª.ed.). México: Trillas, UAM, pp.77-88.
- CEA D’ANCONA, María Ángeles. *Metodología Cuantitativa*. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis, 1999. Pp 415.
- CORDÓN, J.A., ALONSO, GÓMEZ, R., LOPEZ, J. *Las nuevas fuentes de información: Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Pirámide, Madrid. 2010.
- CORDÓN, J.A.; LÓPEZ, J.; VAQUERO, J.R. *Manual de búsqueda, investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica*. Pirámide, Madrid. 2001.
- CUBA FIGUEROA, Juan. *Aprendizaje inteligente y memoria prodigiosa*. Tomo I " Cultural, S.A. Madrid, España. 2000.

- CUBA FIGUEROA, Juan. *Manual práctico del aprendizaje moderno*. Edita Cultural S.A. Madrid. España. 2004.
- DE LEÓN, O. G. y MONTERO, I. *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid. McGraw-Hill. 2002.
- DÍAZ, Ester y HELER, Mario. *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1988. Pp 197.
- FASSIO, Adriana y PASCUAL, Liliana – SUAREZ, Francisco M. *Introducción a la metodología de la investigación. Aplicado al saber administrativo y al análisis organizacional*. Buenos Aires, Macchi, 2004. Pp.173.
- FLOR CABRERA, Trinidad Donoso. *El Proceso Lector y su Evaluación*. Editorial Alertes. Barcelona 1994.
- GAETA, Rodolfo y ROBLES, Nilda. *Nociones de epistemología*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1985. Pp. 191.
- GALTUNG, Johan. *Teoría y método de la investigación social*". 5a. edición. Buenos Aires, E.U.de B.A., 1978. Tomo I. Pp. 205.
- HAYMAN L., John. *Investigación y Educación*. Madrid, Paidós, 1981, 194 pp.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA
- LUCIO, Pilar. *"Metodología de la investigación"*. México, Mc Graw Hill, 2001. pp. 501.
- HIDALGO G., Juan. *Investigación educativa. Una estrategia constructiva*. México, Paradigmas, 1992, 215 pp.
- LÓPEZ C., José Luis. *Método e hipótesis científicos*. México, Trillas, 1990, 102 pp.
- LUQUE MAMANI, Juan. *Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral*. Juliaca. 2005.
- MAMANI ZAPANA, Juana. *Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación Secundaria UNA – Puno. 2000"*.
- OLARTE ORTEGA, Nora. *El Problema de la Comprensión Lectora*. <http://www.problema-todos-htm>. Puno 2 febrero 2005.
- REYMER MORALES, Ángela. *Leo, Comprendo, Escribo y Aprendo*. Lima 2005.
- RUBIO, María José – VARAS, Jesús. *El análisis de la realidad en la intervención social*. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Editorial CCS, 1999. Pp.454.

- SABINO, Carlos A. *El proceso de investigación*. 3a. edición. Buenos Aires, editorial Lumen-Humanitas, 1996. Pp.239.
- SALAS PARRILLA, M. *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Alianza Editorial, Madrid (2ª ed.) 1994.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica*. México, Limusa, 1991, 161 pp.
- VALLES, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Editorial Síntesis, 1997. Pp. 340.
- VILCA CUTIPA, Gilberto. *Revista Pedagogía. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*. Puno. 2005.
- VILLEGAS LOZA, Octavio. *Manual práctico del maestro*. CULTURAL S.A. Madrid España. Edición 1999.
- VIROGLIO, Adriana L.; FESSIA, Ricardo M. *Cómo elaborar monografías y tesis*. Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 2002. Pp. 206.
- WALTER, Melissa. *Como escribir trabajos de investigación*. Gedisa, Barcelona. 2002.
- ZUBIZARRETA G., Armando. “La ordenación e interpretación de los materiales” en *La aventura del trabajo intelectual*. (6ª.ed. revisada y aumentada). México: Addison Wesley Iberoamericana, pp.136-144, 1986.
- ZUBIZARRETA, Armando. *La aventura del trabajo intelectual*. Addison Wesley, Estados Unidos. 1986.

MÓDULO II: ESPECIALIDAD EN MIGRACIONES

POLÍTICAS MIGRATORIAS Y TRABAJO SOCIAL CON INMIGRANTES. ANÁLISIS DE DISCURSOS Y PRÁCTICAS

(3 Créditos)

Belén Agrela Romero bagrela@ujaen.es

Enrique Raya Lozano eraya@ugr.es

PRESENTACIÓN

La asignatura persigue como objetivo fundamental aproximar y hacer entender al alumnado cómo a través de las políticas públicas que atañen a la regulación del hecho migratorio, sus discursos y prácticas de gubernamentalidad, se construyen determinadas nociones y significados sobre la inmigración en tanto que asunto de gobierno y campo de acción del trabajo social. Desde un enfoque complejo que integra la antropología socio-cultural aplicada al análisis político (“Anthropology of Policy”), los estudios del género y el trabajo social como disciplina práctico-profesional, buscaremos indagar sobre las racionalidades políticas y nociones que ordenan los dispositivos que se activan cuando se tratan aspectos como la “integración”, la “normalización”, los “procesos de aculturación”, la “mediación social” o el “arraigo social”. Nos aproximaremos a los modelos analíticos y prácticos desde una perspectiva comparativista, acercándonos a la par al contexto español (y europeo), expresivo de un sistema migratorio de corte laboral, y al contexto canadiense (Canadá anglosajón y Canadá francés, principalmente el Quebec), expresivo de un sistema migratorio de corte poblacional.

OBJETIVOS

- Introducir al estudio de las políticas públicas (de inmigración) como campo de análisis antropológico: la mirada antropológica, en su interseccionalidad con el trabajo social y los estudios de género, nos permite interpretar las políticas como *sistemas de significados culturales*
- Desarrollar la reflexión acerca de los procesos de construcción de desigualdades (clasificación y calificación de poblaciones), y el papel preponderante del Estado y su práctica de acción social en esas dinámicas.
- Profundizar sobre las formas específicas de pensar, hablar y actuar sobre la inmigración en España y en Canadá; los elementos que configuran las diversas filosofías de integración y sus correspondientes modelos de trabajo social con población inmigrante (“Multicultural Social Work”, “travail social

en milieu pluriethnique”, “intervention interculturelle”, “método integrado de trabajo social con inmigrantes”), a través de un análisis comparativo.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. “Vocabulario básico” relacionado con las políticas migratorias y el trabajo social con inmigrantes
2. Reflexionando sobre la “policy”: Las *políticas* como objeto de estudio antropológico. Las políticas públicas (“public policies”) como instrumentos de organización de la sociedad. El hacer gubernamental a través de las Políticas de Acción Social
3. La cuestión (in)migratoria como asunto de gobierno y su historización: 3.1.- La política de extranjería e inmigración en España, en el marco de la Unión Europea. Sobre el sistema migratorio laboral y los modelos dominantes de integración. 3.2.- La política de extranjería e inmigración federal del Canadá, y la “provincial” del Quebec. Sobre el sistema migratorio poblacional y los modelos multiculturales de integración.
4. Los haceres y los modelos de intervención social profesional en materia de inmigración: una desconstrucción desde el análisis político-social. 4.1.- Prácticas y modelos del trabajo social con inmigrantes en España; 4.2.- Prácticas y modelos de trabajo social con inmigrantes en Canadá (incluyendo el Quebec)

METODOLOGÍA

HORAS PRESENCIALES: 18 H. (6 SESIONES DE 3 HORAS)

Teoría: clases teóricas en las que se presentará al alumnado los contenidos que conforman el corpus analítico desde el que interpretar las prácticas y los documentos de trabajo y se orientará para un trabajo sistemático de lecturas personales y de grupo.

Práctica (seminario): Trabajo en grupo sobre documentos de análisis, sesiones plenarias de debate, visionado de material audiovisual. Actividades académicas dirigidas a la participación e implicación directa del alumnado en la presentación y debate de contenidos. (A combinar con las clases teóricas, en las sesiones presenciales)

HORAS NO PRESENCIALES (trabajo personal del/a estudiante), computadas según acuerdo crédito ECTS: Participación en Foros y Actividades a través de la Plataforma Telemática SWAD (<http://swad.ugr.es/>); búsqueda documental, lecturas,

ejercicios didácticos, preparación, presentación y revisión de trabajos personales o de equipo.

EVALUACIÓN

- Asistencia a las clases y tutorías, y participación en clase (40% de la nota final)
- Participación y exposiciones en seminario (20% de la nota final)
- Trabajo obligatorio fin de curso (40% de la nota final)
 - Para quienes no expongan en seminario, se transfiere ese 20% al trabajo obligatorio, que supondrá un 60% (teniéndose en cuenta la participación activa desplegada en seminario)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGRELA ROMERO, Belén (2005) «El efecto dominó del levantamiento de fronteras. La política de extranjería e inmigración en el marco de la Unión Europea», en Santibáñez, Jorge y Castillo, M.Ángel (eds.). *Nuevas tendencias, nuevos desafíos*. México: Colegio de Mexico.

AGRELA ROMERO, Belén (2008) “De los significados de género e inmigración (re)producidos en las políticas sociales y sus consecuencias para la acción e integración social”, en Cachón, Lorenzo y Laparra, Miguel (2008) *Inmigración y Políticas Sociales*. Barcelona: Bellaterra (en prensa).

AGRELA ROMERO, Belén and GIL ARAUJO, Sandra (2005) “Constructing Otherness. The management of immigration and diversity in the Spanish Context”, en *Migration: European Journal of International Migration and Ethnic Relations*, Vol 43-44.

ANTONIUS, Rachad, Micheline LABELLE and François ROCHER (2007) “Canadian Immigration Policies: Securing a Security Paradigm?”, en: *International Journal of Canadian Studies / Revue internationale d'études canadiennes*, 36: 191-212

BAUMAN, Zygmunt (2004) *Vivir con extranjeros*, Barcelona: Arcadia.

BERTOT, Jocelyne et JACOB, André (1991) *Intervenir avec les immigrants et les réfugiés*. Montréal : Méridien

DE CASTRO, Carlos ; GADEA, Elena ; MORAES, Natalia y PEDREÑO, Andrés (eds.) (2010) *Mediterráneo migrante. Tres décadas de flujos migratorios*. Murcia: Editum.

GIL ARAUJO, Sandra (2010) *Las argucias de la integración. Políticas migratorias, construcción nacional y cuestión social*. Madrid: IEPALA.

- GIL ARAUJO, Sandra y AGRELA ROMERO, Belén (2008) “Un mundo en movimiento. Contextualización de las migraciones internacionales en Europa y América Latina”, en *Revista de Derecho Migratorio y Extranjería*, 19.
- HELLY, Denise (2000), “Primacía de los derechos o cohesión social: los límites del multiculturalismo canadiense, en: VII Simposio de la *Revista Internacional de Filosofía Política*, "Los contextos de la democracia: perspectivas ibero-americanas" [ponencia]
- LEGAULT, Gisèle, dir. (2000): *L'intervention interculturelle*. Montreal: Gaëtan Morin
- RAYA LOZANO, Enrique E (2002): “La experiencia quebequesa de trabajo social en medio multiétnico. Apuntes sobre la práctica y la formación”, en: *Portularia. Revista de trabajo social*, vol.2 [monográfico “Migraciones e Intervención Social”]: 75-91
- RAYA LOZANO, Enrique E. (2001): “Las políticas de inmigración del Gobierno de Québec en el contexto de las políticas públicas multiculturales de Canadá. Notas contextuales para un trabajo social en medio multi-étnico”, en *Migraciones*, 10 (2001): 161-2007
- RAYA LOZANO, Enrique E. (2006) “La práctica del trabajo social con población inmigrante en España. Responsabilidad ético-política, limitaciones de la perspectiva metodologista y aportaciones de los modelos de intervención en medio pluriétnico”, en *Acciones e Investigaciones Sociales*, nº extra del VI Congreso de Escuelas Universitarias de Trabajo Social.
- RAYA LOZANO, Enrique, M^a Ángeles ESPADAS y Mourad ABOUSSI, coords (2013): *Inmigración y ciudadanía activa. Contribuciones sobre gobernanza participativa e inclusión social*. Barcelona: Icaria.

DESARROLLO SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL INTERNACIONAL

(6 Créditos)

Marie Lacroix marie.lacroix@umontreal.ca

PRESENTACIÓN

La asignatura tiene como objetivo iniciar a los estudiantes en las prácticas internacionales del trabajo social en el contexto de desarrollo social, sensibilizándolos a los debates y cuestionamientos actuales en el ámbito del desarrollo social y del trabajo social. Así como el análisis de las fuerzas sociales, económicas y políticas, y las condiciones que comportan los diferentes modelos de desarrollo social esenciales dentro del análisis de las prácticas en trabajo social.

OBJETIVOS

- Situar al trabajo social en una perspectiva internacional.
- Desarrollar una perspectiva internacional del trabajo social
- Aprender la necesidad de desarrollar una práctica profesional internacional
- Desarrollar una mirada crítica sobre el concepto de desarrollo social tal como definido por el trabajo social
- Avanzar en la toma de posición frente la problemática del desarrollo social

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. Los debates actuales del trabajo social internacional incluyendo las competencias profesionales de los trabajadores sociales en el contexto de desarrollo social et las condiciones adecuadas de la preparación de la práctica profesional internacional (factores que influyen la adaptación en las condiciones de vida particulares de cada país, barreras lingüísticas y culturales).
- II. Los modelos propuestos por una práctica internacional: desarrollo social, derechos humanos y interculturalidad.

METODOLOGÍA

Carácter : PRESENCIAL (40%) NO PRESENCIAL (60%)

En este curso se utiliza una metodología participativa que integre las explicaciones de la profesora con las aportaciones de los alumnos basadas en un trabajo previo.

EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará a partir de la asistencia, de los trabajos realizados, la participación en clase y las presentaciones orales de los trabajos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COX, D. ET PAWAR, M. (2006). *International social work. Issues, strategies and programs*. Sage publications.

HEALY, L. M. (2001). *International social work. Professional action in an interdependent world*, new york, oxford university.

HOKENSTAD, M. C., MIDGLEY, J. (2004). *Issues in international social work. Global challenges for a new century*, washington, national association of social workers press.

LYONS, K. H. (1999). *International social works: themes and perspectives*, aldershot, angleterre, ashgate.

MIDGLEY, J. (1997). *Social welfare in global context*, thousand oaks, cal., sage.

MISHRA, R. (1999). *Globalization and the welfare state*, northhampton, mass. : edward elgar.

EL DERECHO DE LA INMIGRACIÓN: EXTRANJERÍA E INTEGRACIÓN SOCIAL

(3 Créditos)

José Luis Monereo Pérez: jmonereo@ugr.es

Miguel Ángel Almendros González: miguelag@ugr.es

José Antonio Fernández Avilés: jfaviles@ugr.es

PRESENTACIÓN

La inmigración en España, fundamentalmente económico-laboral, ha pasado en pocas décadas de ser considerada un fenómeno marginal a ser ya hoy en día una realidad estructural con todas sus implicaciones: sociológicas, económicas, políticas, sociales, y jurídicas. Precisamente se incide en esta última dimensión, en el análisis de los aspectos socio-jurídicos protectores del inmigrante y del trabajador extranjero en España, por lo que se realiza un análisis detenido de las normas y grupos normativos conformadoras del estatuto jurídico y social del extranjero en España.

OBJETIVOS

- Conocer el régimen jurídico regulador del derecho de inmigración y los derechos de extranjería
- Conocer el estatuto jurídico del trabajador extranjero en España
- Utilizar e interpretar la normativa aplicable al extranjero (directivas, leyes, reglamentos, jurisprudencia...)
- Investigación en alguno de los bloques temáticos propuestos.

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. Introducción al derecho de la inmigración. El derecho social de los inmigrantes
- II. Régimen jurídico de los ciudadanos comunitarios en España: la ciudadanía de la unión europea y el principio de libre circulación. El acceso al mercado de trabajo de los ciudadanos comunitarios.
- III. El concepto de trabajador extranjero en el ordenamiento jurídico español. TRABAJADORES COMUNITARIOS, EXTRACOMUNITARIOS Y ASIMILADOS A LOS COMUNITARIOS.
- IV. El acceso al mercado de trabajo de los extranjeros extracomunitarios: autorizaciones de trabajo y otros instrumentos de control.

METODOLOGÍA

- Introducción general.
- Sesiones de análisis del estatuto jurídico del extranjero, conforme a bloques temáticos.
- Sesiones de trabajo.
- Sesiones de presentación de resultados, discusión y debate.

EVALUACIÓN

- Asistencia a las sesiones teóricas y participación en sesiones de discusión y debate: 40 por 100 de la calificación final.
- Trabajo de investigación tutelado y dirigido sobre alguno de los temas propuestos: 50 por 100 de la calificación final.
- Exposición y defensa del trabajo de investigación realizado: 10 por 100 de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- VV.AA.: *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros* (dir. J.I. Monereo Pérez), Comares, Granada, 2010.
- VV.AA.: *Gestión de la diversidad y políticas migratorias. Modelos de integración sociolaboral en España* (coords. O. Molina Hemosilla y c. Molina Navarrete), Laborum, Murcia, 2009.
- VV.AA.: *Hacia un derecho unitario europeo en materia de extranjería* (dir. E. Ortega Martín), Consejo General del Poder Judicial, Madrid, 2006.
- VV.AA.: *Las comunidades autónomas y la inmigración* (coords. E. Aja, J.A. Montilla y E. Roig), Tirant lo Blanch, Valencia, 2006.
- VV.AA.: *Los derechos de los inmigrantes en España* (coord. E. Aja), Tirant lo Blanch, Valencia, 2009.
- VV.AA.: *Tratamiento jurídico de la inmigración* (coords. J. Cabeza Pereira y N. Mendoza Navas), Bomarzo, Albacete, 2008.
- VV.AA.: *Aspectos jurídicos de la inmigración irregular en la unión europea* (C. Sánchez-Rodas Navarro, C.), Laborum, Murcia, 2009.
- VV.AA.: *Derechos humanos e inmigración. Una aproximación al tratamiento jurídico, social y laboral de los extranjeros* (dir. L. Nieto García), Imprenta Comercial, Motril, 2003.

MENORES INMIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN ANDALUCÍA

(3 Créditos)

María Espinosa Spínola mspinol@ugr.es

PRESENTACIÓN

La asignatura persigue como objetivo destacar los principales elementos para comprender el proceso de la migración con menores, vinculando la reflexión teórica, el análisis políticas públicas, proporcionar los instrumentos conceptuales para la reflexión de la praxis, y acercar al estudiante a la realidad de la gestión de los flujos migratorios.

OBJETIVOS

Objetivos generales de la misma:

1. Construir un marco teórico, conceptual e institucional para analizar los principales factores de la migración con menores y jóvenes no acompañados.
2. Identificar criterios teóricos para legitimar decisiones políticas, el diseño de programas y de planes de acciones estratégicas.
3. Conocimiento de las situaciones en las que pueden encontrarse los menores migrantes, actuaciones y estrategias profesionales utilizadas en la intervención con este colectivo.

BLOQUES TEMÁTICOS

- BLOQUE TEMÁTICO I: Introducción a los estudios migratorios con menores.
- BLOQUE TEMÁTICO II: Marco teórico para comprender las migraciones de menores no acompañados.
- BLOQUE TEMÁTICO III: Políticas públicas en la atención a la infancia migrante no acompañada.
- BLOQUE TEMÁTICO IV: Intervención social con mmna: modelos, discursos, programas.

METODOLOGÍA

Esta asignatura cuenta con 3 créditos que implican por una parte horas de carácter presencial y horas no presenciales:

- Presenciales: clases teóricas y prácticas, actividades académicas dirigidas (aad), seminarios y seguimiento tutorial.
- No presenciales: integran las horas de estudio, lectura, y preparación del trabajo personal, actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor.
- Tutorías. Se ofrece al alumno/a diversas modalidades de tutorías atendiendo a las necesidades del trabajo.

En las clases presenciales haremos uso de medios audiovisuales: videos, presentaciones en power- point, sin olvidar la importancia los métodos tradicionales: exposiciones por parte de las profesoras, alumnado, debates de textos y ejercicios prácticos sobre proyectos de textos, artículos de periódicos y otros documentos. Creemos fundamental hacer uso de este tipo de herramientas para fomentar el pensamiento crítico entre los alumnos y alumnas.

EVALUACIÓN

ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN EN CLASE Y LECTURAS: hasta 5 puntos de la nota final (para ello el 80% de la asistencia es obligatoria)

TRABAJO: trabajo obligatorio tutorizado (AAD) (5 puntos máximo) que realizarán de forma individual sobre un tema de los que aparecen en los bloques temáticos.

FECHA DE ENTREGA: 30 mayo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

APDHA (2006): *Menores extranjeros no acompañados en Andalucía: entre la represión y la protección*, Asociación pro derechos humanos en Andalucía. Cfr. www.apdha.org

CUSSIANOVICH, A. (1999) “Infancia como representación social” en niños trabajadores y protagonismo de la infancia, Lima, Ifejant.

DELGADO, J.M. Y GUTIÉRREZ, J. (1994): “Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas” en *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (Capítulo 2:69-83), Síntesis, Madrid.

GAITÁN, L. (2006): *Sociología de la infancia*, Madrid, Análisis e Intervención Social, ed. Síntesis.

POLÍTICAS DE EMPLEO, TERRITORIO Y POBLACIÓN INMIGRANTE

(6 Créditos)

M^a Teresa Díaz Aznarte (Prof^{ta} responsable): mtdiaz@ugr.es

M^a Isabel Granados Romera: migranad@ugr.es

Juan Romero Coronado: juanrome@ugr.es

PRESENTACIÓN:

El diseño de políticas activas de empleo en España está atravesando un momento complejo, caracterizado tanto por la elevada tasa de desempleo como por las diferentes reformas acometidas en la legislación que las ordena. En esta asignatura se efectúa un acercamiento a la dimensión territorial de las políticas de empleo y su repercusión en la población inmigrante.

OBJETIVOS

- Facilitar a los alumnos habilidades para el manejo de la normativa en materia de políticas activas de empleo, tanto a nivel comunitario como estatal y autonómico.
- Concretar la definición legal de las políticas activas de empleo, aludiendo a la identificación de colectivos prioritarios, objetivos, principios e instrumentos.
- Efectuar una valoración jurídico-crítica de la adecuación de las herramientas utilizadas para la creación de empleo en España.

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. Primera aproximación a las políticas activas de empleo. Concepto y marco normativo. Objetivos y principios. La noción “empleo de calidad”. Medidas concretas. Identificación de colectivos prioritarios. La estrategia española de empleo.
- II. La política de empleo en la Unión Europea. Evolución. Competencias de las instituciones comunitarias. El papel de los fondos europeos. La gestión de la inmigración económica.
- III. Políticas de empleo y comunidades autónomas. La distribución de competencias en materia de empleo. Las últimas reformas y su repercusión en el modelo.
- IV. Políticas de empleo y desarrollo local.

METODOLOGÍA

Clases presenciales, debate en clase previa determinación de las materias a tratar y conformación de los grupos de discusión. Estudio de una selección de material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura. Igualmente puntuará la participación activa de los alumnos en las clases ordinarias y en los debates específicos (1/3 de la calificación). Elaboración de un trabajo final sobre la temática de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LÓPEZ PELÁEZ, A.: “Excluidos pero trabajadores: el círculo vicioso de los trabajadores con bajo salario en España” *Cuadernos de relaciones laborales*, núm. 23, 2005.

MONEREO PÉREZ, J.L. Y DÍAZ AZNARTE, M.T.: *El estado social autonómico. Estudio especial del estatuto de autonomía de Andalucía*. Albacete, Bomarzo, 2008.

MONEREO PÉREZ, J.L. Y MOLINA NAVARRETE, C.: “El derecho a la redistribución de la riqueza. El derecho al empleo”, en vv.aa.: *Comentario a la Constitución socioeconómica de España*, Granada, Comares, 2002.

OLARTE ENCABO, S.: *Políticas de empleo y colectivos con especiales dificultades. La “subjetivización” de las políticas activas de empleo*, Pamplona, Aranzadi, 2008.

VV.AA. (COORD. SAN MARTÍN MAZZUCCONI, C.): *La política de empleo como instrumento de inclusión social: un análisis jurídico*, Madrid, Servicio de publicaciones de la Universidad rey Juan Carlos, 2010.

PROTECCIÓN PENAL DEL INMIGRANTE

(3 Créditos)

Carlos Aránguez Sánchez aranguuez@ugr.es

PRESENTACIÓN

La legislación penal española presta una especial atención a aquellos colectivos especialmente vulnerables, reforzando la tutela específica de sus derechos. Entre ellos, ocupa un lugar relevante el grupo de personas que se encuentran en nuestro territorio pese a no haber regularizado su situación administrativa. Su clandestinidad, su precaria situación económica y el desconocimiento de los recursos legales a su alcance se convierten en un factor de victimización que el ordenamiento punitivo trata de compensar con instituciones como los delitos contra los derechos de los extranjeros, la explotación laboral de extranjeros.

OBJETIVOS

- Facilitar a los alumnos habilidades para el manejo de la normativa relativa a la protección penal del inmigrante y las autoridades directamente implicadas en su tutela.
- Efectuar una valoración jurídico-crítica de estos delitos, analizando las tendencias jurisprudenciales y la necesidad de reformas legislativas.

BLOQUES TEMÁTICOS

I.- El derecho penal y la universalización de la protección de derechos humanos.

II.- El tráfico de personas y la trata de seres humanos.

III.- Explotación laboral.

IV.- Prostitución e inmigración: la ausencia de una regulación específica.

V.- Xenofobia y delitos de discriminación.

METODOLOGÍA

Clases presenciales, debate en clase previa determinación de las materias a tratar y conformación de los grupos de discusión. Estudio de una selección de material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura. Igualmente puntuará la participación activa de los alumnos en las clases ordinarias y en los debates específicos (1/3 de la calificación). Elaboración de un trabajo final sobre la temática de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARANGUEZ SÁNCHEZ, C. “Delitos contra los derechos de ciudadanos extranjeros” en VV.AA. *Comentarios a la ley de extranjería*. Granada, Comares, 2000.

PÉREZ FERRER, FÁTIMA. *Análisis dogmático y político-criminal de los delitos contra los derechos de los extranjeros*. Madrid, Dykinson, 2006.

RODRÍGUEZ MESA, MARÍA JOSÉ. *Delitos contra los derechos de ciudadanos extranjeros*. Valencia, Tirant on line, 2001.

SÁINZ-CANTERO CAPARRÓS, JOSÉ EDUARDO. *Los delitos contra los derechos de los ciudadanos extranjeros*. Atelier, Barcelona, Atelier, 2002.

SEGURIDAD SOCIAL Y PROTECCIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE

(3 Créditos)

M^a teresa Díaz Aznarte mtdiaz@ugr.es

Juan Antonio Maldonado Molina: jmaldo@ugr.es

María José Caballero Pérez: mjcp@ugr.es

PRESENTACIÓN

Desde esta asignatura se pretende efectuar un acercamiento a las principales cuestiones que están siendo objeto de debate en torno al papel que la población inmigrante desempeña el actual sistema de seguridad social español.

OBJETIVOS

- Facilitar a los alumnos el conocimiento y habilidades para el manejo de la compleja normativa de seguridad social, insistiendo en los vínculos existentes entre ésta y la legislación de extranjería.
- Efectuar un estudio técnico-jurídico de las principales características (y deficiencias) del modelo de protección social español respecto a la población migrante comunitaria y no comunitaria.
- Analizar desde una perspectiva crítica las prestaciones de la seguridad social que están planteando una problemática más intensa, especialmente en lo que respecta a la cobertura de extranjeros no comunitarios en situación de irregularidad administrativa.

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. La trascendencia de la situación de regularidad o irregularidad administrativa en el reconocimiento de derechos vinculados a la protección social. Marco general.
- II. La protección social de los ciudadanos comunitarios. La gerontoinmigración. La estrategia europea en materia de protección social. La seguridad social de los trabajadores emigrantes. Los principios rectores de la seguridad social comunitaria. Referencia concreta a las prestaciones del sistema.
- III. La protección social de los extranjeros no comunitarios en situación de irregularidad administrativa. Protección social y crisis económica: un espacio

para el debate. El estatuto jurídico del extranjero no comunitario. Protección social del extranjero no comunitario en situación de irregularidad administrativa. Especial referencia al accidente de trabajo y a las prestaciones por muerte y supervivencia (orfandad y viudedad).

IV. La protección por desempleo. Prestaciones por desempleo en los niveles contributivo y no contributivo. Desempleo de los trabajadores agrarios. La renta activa de inserción. Particularidades que afectan al trabajador extranjero respecto a la protección por desempleo.

METODOLOGÍA

Clases presenciales, debate en clase previa determinación de las materias a tratar y conformación de los grupos de discusión. Estudio de una selección de material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura. Igualmente puntuará la participación activa de los alumnos en las clases ordinarias y en los debates específicos (1/3 de la calificación). Elaboración de un trabajo final sobre la temática de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DÍAZ AZNARTE, M.T.: “El trabajador extranjero en situación administrativa irregular”, en AA.VV.: (Dir. Monereo Pérez, J.L.): *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros*, Granada, Comares, 2010.

DÍAZ AZNARTE, M.T.: “Acción protectora de la seguridad social en supuestos de accidentes de trabajo respecto a extranjeros no comunitarios”, *Actualidad laboral*, núm. 43, 2001.

MALDONADO MOLINA, J.A.: “El derecho a la seguridad social. Configuración técnico-jurídica de un derecho social protector de los trabajadores extranjeros”, en AA.VV. (Dir. Monereo Pérez, J.L.): *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros*, Granada, Comares, 2010.

RAMOS QUINTANA, M.: “El derecho al trabajo y los derechos en materia de seguridad social” en AA.VV. (Coord. Aja, e.): *Los derechos de los inmigrantes en España*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2009.

PERSPECTIVAS FEMINISTAS EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL: MIRAR Y ESCRIBIR A PARTIR DE LA(S) ETNOGRAFÍA(S) FEMINISTA(S)

(6 Créditos)

Carmen Gregorio Gil carmengg@ugr.es

Ana Alcázar Campos alcazarcampos@ugr.es

Profesora Invitada: Teresa del Valle Murga teresa.delvalle@ehu.es

PRESENTACIÓN

Hablamos de teorías o perspectivas feministas en Antropología social para referirnos a un enfoque crítico en la disciplina mediante el que nos proponemos cuestionar el androcentrismo y sexismo (y otros ismos) presentes en la teoría y práctica antropológica. Estamos refiriéndonos, tomando las palabras de Lourdes Méndez a un “método de análisis que puede aplicarse a cualquier campo de estudio” (2007:13) a un “enfoque teórico que pone en cuestión ciertas prácticas, ciertas interpretaciones de la realidad y determinados énfasis teóricos” como plantea Susana Narotzky (195:11). Es por ello que la antropología feminista se ha destacado por su carácter emancipatorio, innovador y revolucionario en sus propuestas y en sus formas de contemplar los fenómenos cotidianos (Del Valle 2000:9). Las aportaciones desde este enfoque han trasvasado todos los campos del conocimiento antropológico: procesos de producción, cuerpo, parentesco, rituales y prácticas simbólicas, política, identidades, sexualidades, construcción social del espacio y del tiempo por citar algunos de ellos (Moore 1991, Del Valle 2000, Gregorio Gil 2002). En particular las contribuciones feministas a los debates epistemológicos de la disciplina antropológica entroncan con el cuestionamiento de la supuesta “objetividad” del conocimiento científico y la “crisis de representación” que ocupan a la antropología social desde el periodo denominado postcolonial (Gregorio Gil, 2006).

En este curso traeremos las contribuciones que desde estas perspectivas se han venido realizando en relación con el reconocimiento de las relaciones de poder implicadas en el método etnográfico, las nociones de “otredad” e identidad en el proceso de trabajo de campo, así como las propuestas de reflexividad y de escritura etnográfica experimentales. Desde nuestra experiencia en investigación traeremos viejos debates con el objeto de repensar la etnografía poniendo en valor su dimensión más crítica y emancipadora; su vertiente más vivencial y experimental y su valor como práctica de resistencia.

OBJETIVOS

- Conocer nociones teóricas propuestas desde la antropología social para el análisis de los procesos de diferenciación y jerarquización de género.
- Identificar aportes de la antropología feminista al análisis de las relaciones de género, parentesco y sexualidad.
- Reconocer los aportes de la antropología feminista al método etnográfico.
- Iniciarse en la escritura etnográfica.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. ¿Etnografía(s) feminista(s)? Una discusión necesaria.
2. La articulación de las categorías género, parentesco y sexualidad en diferentes acercamientos etnográficos.
3. Hacer etnografía, escribir etnografía feminista.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales.
- Lecturas individuales y discusión de textos en grupos.
- Presentación de diferentes trabajos etnográficos por parte de sus autoras.
- Trabajos académicamente dirigidos: investigación etnográfica.

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje:

- Asistencia que será obligatoria y la participación en clase.
- Realización de las tareas: lecturas, ensayos, aplicación de metodologías de investigación.

Evaluación de resultados:

- Comprensión de los contenidos, claridad expositiva, sentido crítico, escritura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABU-LUGHOD, Lila. 1990. "Can There Be a Feminist Ethnography?" *Women and Performance: A Journal of Feminist Theory* 5(1):7-27.
- BEHAR, Ruth and Deborah GORDON. eds. 1995. *Women Writing Culture*. Berkeley: University of California Press.
- BELL, Diane, Pat CAPLAN, and Wazir Jahan Karim, eds. 1992. *Gendered Fields: Women, Men and Ethnography*. London: Routledge.
- CONNELL, Robert W. 1987. *Gender and Power. Society, The Person and Sexual Politics*. Cambridge: Polity Press.
- COLLIER, J. and YANAGISAKO, Y. eds. 1987. *Gender and Kinship. Essays Toward a Unified Analysis*. Stanford: Stanford University Press.
- ENGUIX GRAU, Begoña. 2012. "Cultivando cuerpos, modelando masculinidades". *Revista de dialectología y tradiciones populares*, 67 (1): 147-180
- ENSLIN, Elizabeth. 1994. "Beyond Writing: Feminist Practice and the Limits of Ethnography". *Cultural Anthropology*, 9(4):537-68.
- GREGORIO GIL, Carmen. 2006. "Contribuciones feministas problemas epistemológicos de la disciplina antropológica: representación y relaciones de poder". *AIBR Revista de Antropología Iberoamericana*, 1 (1): 22 – 39.
- LEWIN, Ellen (Ed.). 2006. *Feminist Anthropology. A reader*. London: Blackwell Publishing.
- NEWTON, Esther. 1993. "My best informant's dress: The erotic equation in fieldwork". *Cultural Anthropology*, 8 (1): 3-23
- STACEY, Judith. 1988. Can There Be a Feminist Ethnography?. *Women's Studies International Forum*, 11(1):21-27.
- VISWESWARAN, Kamala. 1994. *Fictions of feminist ethnography*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- WEKKER, Gloria. 2006. *The Politics of Passion: Women's Sexual Culture in the Afro-Surinamese Diaspora*. New York: Columbia University Press.

MÓDULO III: ESPECIALIDAD DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN

DESARROLLO, GÉNERO E INTERVENCIÓN SOCIAL

(3 Créditos)

Ana Alcázar Campos alcazarcampos@ugr.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura persigue darle al alumnado una introducción a la compleja interrelación entre el desarrollo, el género y la intervención social. Para ello se llevará a cabo una contextualización en cuanto a lo que significa la aparición y posterior desarrollo de la denominada “perspectiva de género”, para, posteriormente, aplicarlo tanto a la cooperación al desarrollo como a la intervención social. Así, desde el análisis de proyectos de desarrollo y de casos prácticos se trabajarán herramientas concretas que permitan analizar la incorporación de esta perspectiva en todas las fases del desarrollo de los proyectos (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación).

OBJETIVOS GENERALES

- Aprender a analizar de forma crítica los discursos del desarrollo y de la intervención social.
- Aprender a de-construir políticas públicas carentes de perspectiva de género.
- Aproximarnos al marco conceptual de una nueva práctica de intervención social y de los proyectos de desarrollo.
- Aprender a incorporar conceptos, enfoques, estrategias y metodologías relevantes en el ámbito del género y del desarrollo.
- Facilitar herramientas dirigidas a incorporar la perspectiva de género en el desarrollo y la intervención social.

TEMARIO: BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque Temático I: Conceptos fundamentales y básicos en torno al concepto de género: división sexual, roles de género, empoderamiento, transversalización, estrategias de género, etc.

Bloque Temático II: Imágenes de las mujeres del sur. El sur en el norte Bloque Temático I: Conceptos fundamentales y básicos en torno al concepto de género: división sexual, roles de género, empoderamiento, transversalización, estrategias de género, etc.

Bloque Temático III: Imágenes de las mujeres del sur. El sur en el norte (interacción movimientos de población – desarrollo).

Bloque Temático IV: Conferencias y Cumbres: México, Copenhague, Nairobi, Biejing... Principales aportaciones.

Bloque Temático V: Políticas de desarrollo en relación a las mujeres. Invisibilidad, enfoque tradicional, MED, GED, transversalización y democracia de género.

Bloque Temático VI: Objetivos del Desarrollo del Milenio. Qué son, visión crítica desde una perspectiva de género.

Bloque Temático VII: Herramientas para el análisis de género en el desarrollo y la intervención social.

METODOLOGÍA

Esta asignatura cuenta con 3 créditos ECTS que implican por una parte horas de carácter presencial y horas no presenciales:

- Presenciales: clases teóricas y prácticas, actividades académicas dirigidas (AAD), seminarios y seguimiento tutorial.
- No presenciales: integran las horas de estudio, lectura, y preparación del trabajo personal, actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor.

Tutorías. Se ofrece al alumno/a diversas modalidades de tutorías atendiendo a las necesidades del trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En las clases presenciales haremos uso de medios audiovisuales: videos, presentaciones en power- point, sin olvidar la importancia los métodos tradicionales: exposiciones por parte de la profesora, alumn@s, debates de textos y ejercicios prácticos sobre proyectos de textos, artículos de periódicos y otros documentos. Creemos fundamental hacer uso de este tipo de herramientas para fomentar el pensamiento crítico entre los alumnos y alumnas.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura puede seguirse a través de dos vías:

	Presencial	Semipresencial (*)
Asistencia, participación en clase y lecturas	Hasta 5 puntos de la nota final (para ello el 80% de la asistencia es obligatoria)	
Trabajo		Trabajo obligatorio tutorizado (AAD) (5 puntos máximo) que realizarán de forma individual evaluando, desde la perspectiva de género, un Proyecto de Cooperación. Fecha de entrega: 30 Mayo.

(*) Con apoyo del espacio de tutorías, la web, etc.

AAD- Actividad académicamente dirigida.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alcázar Campos, Ana (2007) “Investigación y Cooperación al desarrollo: análisis crítico de una experiencia con mujeres en Cuba”, *Cuadernos Geográficos*, nº 41, pp. 193 – 205.
- Argibay, M.; Celorio, J. J. y Celorio, G. (1998) *Vidas paralelas de las mujeres. Guía didáctica de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa.
- Aslanbeigui, N. et al. (1995) *Mujeres en tiempos de transformaciones económicas en países post-socialistas y en vías de desarrollo*. Madrid: Narcea.
- Bretón, Víctor; García, Francisco y Roca, Albert (eds.) (1999) *Los límites del desarrollo. Modelos rotos y modelos por construir en América Latina y África*. Barcelona: Icaria e Institut Catalá de Antropologia.
- Castells, Manuel (2003) *La era de la información. El poder y la identidad*. Vol. II. Madrid: Alianza Editorial.

- Cleaver, F. (2000) “Do Men Matter? New Horizons in Gender and Development”, *Id21 Insights*, nº 35
- Cernea, Michael M. (ed.) (1996) *Poner primero a la gente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- De la Cruz, Carmen (1998) *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Vitoria: Emakunde.
- Del Valle, Teresa et al. (2002) *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- Gregorio Gil, Carmen (1998) *Migración femenina. Su impacto en las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- Guzmán, Virginia; Portocarrero, Patricia y Vargas, Virginia (Comps.) (1991) *Una nueva lectura: género en el desarrollo*. Lima: Ediciones Populares Feministas.
- Ha-Joon, Jodi L. (2004) *Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*. Madrid: IUDC y Los Libros de la Catarata.
- Lanza, Alessandro (1997) *¿Qué desarrollo?*. Madrid: Acento Editorial.
- López, Irene y Alcalde, A. R. (Coords.) (1999) *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: IUDC-UCM y Los Libros de la Catarata.
- López Castellano, Fernando (Comp.) (2007) *Desarrollo: Crónica de un desafío permanente*. Granada: Universidad de Granada.
- Carballo de la Riva, Marta (Coord.) (2006) *Género y desarrollo. El camino hacia la Equidad*. Madrid: IUDC y Los Libros de la Catarata.
- Navarro, Marysa y Sánchez Korrol, Virginia (2004) *Mujeres en América Latina y el Caribe*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ostegaard, Lisa (Coord.) (1991) *Género y Desarrollo. Guía práctica*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Pérez de Armiño, Karlos (dir.) (2001) *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Barcelona y Bilbao: Icaria y Hegoa. En: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>
- Vargas Trujillo, Elvira y Gambarra D’Errico, Hilda (coords.) (2010) *Guía para la evaluación de iniciativas para el desarrollo. Derechos Humanos y Género*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Vargas, Virginia y Lozano, Itziar (1991) *Mujeres y desarrollo. Estrategias y Proyectos*. Madrid: Coordinadora de ONGs para el Desarrollo.

- Warren, H. (2007) “Using gender analysis frameworks: heoretical and practical reflections”. *Gender & Development*. 15:2. 187-198. DOI:10.1080/13552070701391847

DESARROLLO, SEGURIDAD DE LOS ALIMENTOS: PROGRAMAS Y AYUDAS PARA SECTORES VULNERABLES

(3 Créditos)

Reyes Artacho Martín-Lagos rantacho@ugr.es

M^a Dolores Ruiz López mdruiz@ugr.es

958243865 / 958243869

PRESENTACIÓN

En esta asignatura se estudian los conceptos básicos de alimentación y nutrición para poder evaluar el estado nutricional de grupos vulnerables de población, así como el desarrollo de estrategias para mejorar el estado de salud de poblaciones tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo.

OBJETIVOS

Objetivos generales: que el alumno adquiera unos conocimientos básicos sobre alimentación y nutrición que le permitan colaborar en la planificación de programas de educación y/o intervención nutricional sobre sectores vulnerables de la población, tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo.

Objetivos específicos: al finalizar el estudio de esta asignatura el alumno debe ser capaz de:

- Conocer las necesidades energéticas y nutricionales del organismo humano y cómo estas se pueden satisfacer mediante una dieta equilibrada.
- Estudiar las características de los grupos de alimentos que se incluyen en las guías alimentarias, como herramienta útil en educación nutricional.
- Conocer los principales problemas nutricionales que se presentan en colectivos específicos: papel preventivo y terapéutico de la dieta.
- Profundizar en el concepto de seguridad alimentaria.
- Estudiar de los principales programas y ayudas especiales sobre seguridad alimentaria.
- Adquirir unos conocimientos básicos sobre alimentación y nutrición que le permitan planificar programas de educación y/o intervención nutricional sobre sectores vulnerables de la población.

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1:

- Conceptos generales de nutrición y alimentación
- Necesidades de energía y nutrientes. Ingestas recomendadas

BLOQUE 2:

- Dieta saludable. Guías de la alimentación.
- Indicadores del estado nutricional

BLOQUE 3:

- Concepto de seguridad alimentaria.
- Malnutrición en países en vías de desarrollo. Principales tipos y causas.
- Programas y ayudas especiales para grupos vulnerables.

BLOQUE 4:

- Seguridad alimentaria en países desarrollados.
- Malnutrición en países desarrollados. Principales tipos y causas.
- Programas y ayudas especiales para grupos vulnerables.

METODOLOGÍA

Los contenidos de la asignatura (programa, documentos, bibliografía...) Estarán disponibles en la plataforma SWAD (<https://swad.ugr.es/>) con suficiente antelación. Así mismo esta será la vía de comunicación no presencial del alumno con el profesorado.

Dedicación total del alumno/a: 75 h

- horas presenciales: 15 h
- Clases teóricas, prácticas, tutorías presenciales y evaluación
- horas no presenciales: 60 h
- Lectura detallada y estudio de materiales de la clase, elaboración de un informe y tutorías no presenciales.

EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 70% de la calificación final
- Realización y exposición de trabajos: 30% de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CONTRERAS HERNÁNDEZ J, GRACIA ARNAIZ M. Alimentación y cultura. Perspectivas antropológicas. Ed. Ariel, Barcelona. 2005
- GIL A. (2010). Tratado de nutrición clínica (4 tomos). Ed. Panamericana.
- MAHAN LK, ESCOTT-STUMP S. (2010). Nutrición y dietoterapia, de Krause, 12, ed. Mcgraw-hill.
- MATAIX J. (2009). Nutrición y alimentación humana (2 tomos). Ed. Ergon, Madrid.
- MUÑOZ M. ARANCETA J. Y GARCÍA I. (1999). Nutrición aplicada y dietoterapia. Ed. Eunsa. Pamplona.
- SERRA L. Y ARANCETA J. (2006) Nutrición y salud pública. Ed. Masson. Madrid

ENFOQUES METODOLÓGICOS Y TÉCNICAS DE GESTIÓN DE ACCIONES DE DESARROLLO

(3 Créditos)

Carmen Lizarraga Mollinedo: clizarra@ugr.es

Roser Manzanera Ruiz: roser@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura contempla la formación en las metodologías de investigación que se utilizan en ciencias sociales para realizar un análisis previo a cualquier acción de desarrollo. El método docente empleado permitirá que el estudiante aplique conceptos e identifique diversos enfoques aplicados al estudio del desarrollo. Asimismo, se suministrarán casos prácticos sobre estrategias locales de desarrollo.

OBJETIVOS

1. Capacitar para el análisis de realidades políticas, socioculturales y económicas, previo a la intervención en desarrollo.
2. Aprender a distinguir entre distintos conceptos relativos al desarrollo y manejar con soltura los índices más relevantes de las instituciones internacionales para medirlo.
3. Conocer los distintos enfoques metodológicos del desarrollo y sus controversias desde una perspectiva histórica a partir del caso tanzano.
4. Entender las conexiones entre el género, cultura y desarrollo como elementos clave para el diseño de estrategias metodológicas y de gestión culturalmente compatibles.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Metodología de investigación en ciencias sociales: conceptos y técnicas
2. Sobre índices y fetiches: del crecimiento económico a las teorías del decrecimiento
3. Enfoques metodológicos en género y desarrollo en el caso de Tanzania: una perspectiva histórica.
4. Estrategias locales de desarrollo económico de las mujeres en zonas rurales.

METODOLOGÍA

Las clases se basarán en la exposición de los contenidos del programa por parte de las profesoras y en el debate posterior entre el alumnado a partir de lecturas previamente realizadas de cada módulo del programa.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá un ensayo breve de una extensión máxima 3 páginas a partir de los documentos que proporcionarán las profesoras. Se valorará bibliografía empleada, el hilo de la argumentación y coherencia interna con los objetivos planteados en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BELTRÁN, ESTEBAN (2009). *Derechos torcidos: tópicos, medias, verdades y mentiras sobre pobreza, política y derechos humanos*. Barcelona, Debate.

BRETÓN, VÍCTOR, FRANCISCO GARCÍA Y ALBERT ROCA (EDS.), *los límites del desarrollo. Modelos “rotos” y modelos “por construir” en América Latina y África*. Icaria editorial E Institut Català d’Antropologia. Barcelona (1999)

CERNEA, MICHAEL M. (ED.), *Poner primero a la gente*. Fondo de cultura económica. México (1996)

DE LA CRUZ, CARMEN. *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer, Vitoria-Gasteiz, 1999.

KABEER, NAILA. *REALIDADES TRASTOCADAS: Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. Unam (1998)

LATOUCHE, SERGE (2008) *La apuesta por el decrecimiento*. Icaria.

LINZ, MANFRED RIECHMANN, JORGE Y SEMPERE, JOAQUÍN (2007). *Vivir (bien) con menos*. Icaria.

LÓPEZ CASTELLANO, FERNANDO (COMP.) (2010). *Desarrollo: crónica de un desafío permanente*, Periferias, Granada.

NAREDO, JOSÉ MANUEL (2006). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Siglo XXI. Madrid.

ETNODESARROLLO Y AUTONOMÍA REGIONAL PLURIÉTNICA EN AMÉRICA LATINA

(3 Créditos)

Pablo Palenzuela (Universidad de Sevilla) ppalenzuela@us.es

PRESENTACIÓN

El seminario trata de analizar de forma articulada y comparada dos propuestas teóricas (etnodesarrollo y autonomía pluriétnica) que hoy ocupan lugares centrales en las agendas del movimiento indígena.

OBJETIVOS

Revisión crítica de la producción teórico-ideológica sobre los conceptos de modernización y de desarrollo y de las consecuencias de su aplicación en los grupos étnicos latinoamericanos. Análisis del etnodesarrollo y de las experiencias de su puesta en práctica. Aproximación al carácter etnocéntrico de los estados de América latina y a la legitimidad de nuevos estados plurinacionales y multiétnicos.

BLOQUES TEMÁTICOS

ETNODESARROLLO EN AMÉRICA LATINA (PROF. PIERRE BEAUCAGE)

1. Introducción: un concepto tergiversado. De la civilización al desarrollo. Genocidio, aculturación, indigenismo. Etnodesarrollo, multiculturalismo y globalización. El codesarrollo: ¿una nueva política?
2. El etnodesarrollo como desarrollo comunitario. Logros y limitaciones. Estudios de caso: los garífonas de Honduras y los nahuas de San Miguel.
3. El etnodesarrollo a escala regional. Estudio de caso: nahuas y mayas de México. Las raíces de la insurrección zapatista.
4. El etnodesarrollo como estrategia nacional. 1. Ecuador: el multiculturalismo y las nacionalidades indígenas: del ventriloquismo a la etnofagia.
5. El etnodesarrollo como estrategia nacional. 2. Bolivia: la toma del poder y las nuevas contradicciones.

AUTONOMIA REGIONAL PLURIÉTNICA (PROF. PABLO PALENZUELA)

1. La naturaleza etnocéntrica de los estados-nación en América latina.

2. Las propuestas teóricas desde la antropología y su integración en las agendas del movimiento indígena.
3. El control del territorio y de sus recursos como base material y simbólica de la Reproducción étnica.
4. La autonomía regional como propuesta para la integración nacional democrática.
5. Estudio de caso: las autonomías indígenas en Bolivia

METODOLOGÍA

Las diez sesiones lectivas del seminario (30 horas presenciales) se destinarán a la presentación del tema por el profesor y al debate de textos y documentos audiovisuales.

EVALUACIÓN

El seminario es una actividad presencial, por lo tanto su evaluación tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones y, de forma determinante, la presentación de dos ensayos (uno por cada parte del seminario) antes del 30 de junio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Sobre etnodesarrollo

BEAUCAGE, P. 2008, “¿Es el desarrollo una violencia estructural?. El estado y los mediadores en dos proyectos de desarrollo en regiones multiétnicas de México”. Actas del XI congreso de antropología. Faaee. Donostia, vol.7:83-112

BONFIL BATALLA. G. 1981. “El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización”, en BONFIL ET AL. América latina: etnodesarrollo y etnocidio”. San José de Costa Rica. Flasco: 131-146.

PALENZUELA. P. 2009, “Mitificación del desarrollo y mixtificación de la cultura: el etnodesarrollo como alternativa. Quito. Íconos, vol. 33: 127-140.

Sobre autonomía regional pluriétnica

ALBÓ, X, Y ROMERO, C. 2009. Autonomías indígenas en la realidad boliviana y su nueva constitución. La paz, vicepresidencia del estado, gtz y cooperación alemana.

DÍAZ POLANCO, H. 1991. *Autonomía regional. La autodeterminación de los pueblos indios*. México, siglo XXI-UNAM

LÓPEZ Y RIVAS, G. 1995, *Nación y pueblos indios en el nacionalismo*, México.
Uia/plaza y Valdés.

GENDER, CULTURE AND DEVELOPMENT: ÁFRICA

(5 Créditos)

Soledad Vieitez Cerdeño soledad@ugr.es

Roser Manzanera Ruiz roser@ugr.es

INTRODUCTION

Are cultural values and traditions a hindrance for gender equity? How, why, and where is culture a significant variable for gender and development? Which feminist responses can be found in African contexts, and why? Why and how have black, afro-american, and African feminism(s) collide with western views regarding the interaction between gender, culture, and development? Such questions are approached in this course from a multidisciplinary view. The concept of culture was introduced in gender and development debates in Africa (and worldwide), especially since the 1990s, to explore the connections between gender and ethnicity and /or race in the contexts of cooperation and the industry of international development.

OBJETIVES

1. Concepts, such as culture, tradition or consuetudinary rights, are explored to the light of gender and women's studies for African contexts.
2. African feminisms are also analyzed in relation to national and international development policies and issues.
3. Specific case studies about gender equality reforms and projects in African states are explored.
4. All of the above will be applied to a case study (with real data) in order to learn and to get to know in depth the "women, gender and development" viewpoint.

CONTENTS

- I. **DEVELOPMENT:** What is «development»? How has development» changed its meanings over time? To what extent this has an incidence in African countries? Women's integration into development processes. Gender equality and the market economy: is it possible to overcome subordination in the actual context of globalization? Women's movements and development in Africa: challenges and advancements. Gender and women in developed and underdeveloped countries. What differences does it make?

- II. GENDER:** Gender subordination as a symbolic relation and as socioeconomic relation. The concept of gender in Africa: age and generation. African traditional cultural and gender systems: corporate groups and “dual-sex” organization. The “woman/gender question”, revolutions, reforms, and state feminism. Gender and African feminisms.
- III. CULTURE:** What does culture have to do with development? Since when, how and why has culture been relevant to development? What about gender? How does culture relate to gender and development? Do gender and development interfere in people’s cultures? How can these issues be tackled on a practical level?

METHODOLOGY

Each session will be divided into **three parts**: first, the professor will give a **lecture on the week’s topic** (2 hours); second, we’ll all take a **break** of 30 minutes; and last, in-class discussion on the required readings by each student (who is also expected to turn in her/ his comments on a couple of typed-written pages) (1 hour and a half).

GRADING

Required readings and **class materials** are to be found at: <http://swad.ugr.es/>

- Attendance, discussion work, and data presentations (40%)
- Written outlines, classwork and development project report (60 %)

Students are expected to attend classes and to come to office hours, as well as to devote about 75 hours to independent reading, studying and homework.

BIBLIOGRAPHY

BHAVNANI, KUM-KUM, JOHN FORAN Y PRIYA KURIAN (EDS.) *Feminist Studies. Re-Imagining Women, Culture, and Development*. Zed books. London (2003).

CORNWALL, ANDREA (ED.). *Readings on Gender in Africa*. The International African Institute & School of Oriental and African Studies (soas), London (2005).

MOORE, HENRIETTA L. *Feminism and Anthropology*. University of California press. (1988).

OYEWÙMÍ, OYÈRÓNKÈ. *The Invention of Women. Making African Sense of Western Discourses*. University of Minnesota Press. Minneapolis (1997).

RAHNEMA, MAJID (Ed.) with Victoria Bawtree *The Post-Development Reader*. Zed Books. London (1997).

SCHECH, SUSANNE AND JANE HAGGIS (EDS.). *Development. A Cultural Studies Reader*. Blackwell Publishers ltd. Oxford (2002).

VIEITEZ-CERDEÑO, SOLEDAD. “Angola”, “Cape Verde”, “Green Belt Movement”, “Lesotho”, “Property Rights”, “Swaziland”. In: *Women in Today’s World*. Mary Zeiss Stange y Carol k. Oyster (eds.). Sage Reference (2011).

VIEITEZ CERDEÑO, SOLEDAD *Revolution, Reform, and Persistent Gender Inequality in Mozambique*. UMI Publishing Services & Bell and Howell. Ann Arbor, Michigan (2001).

INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

(6 Créditos)

Fernando López Castellano flopezc@ugr.es

Gonzalo Caballero Miguez gcaballero@uvigo.es

Gonzalo Ramírez de Haro Universidad Rey Juan Carlos

PRESENTACIÓN

Desde hace más de dos décadas se ha prestado creciente atención a las instituciones sociales, culturales y políticas en las construcciones teóricas sobre el desarrollo. También se han planteado diferentes propuestas de reforma institucional como medio para promover un mayor crecimiento económico. Sin embargo, los resultados no han respondido a las expectativas generadas. Muchas normas y costumbres, asociadas a ciertos tipos de relaciones socioeconómicas que se dan en África y América latina, no tienden a desaparecer fácilmente. La presente asignatura pretende ofrecer las bases teóricas y estudios de caso para comprender las características y dinámicas económicas de las sociedades de África y América latina.

OBJETIVOS

El objetivo principal es que el alumnado del máster adquiera una guía de análisis de las instituciones, formales e informales, que le permita entender la problemática del cambio institucional y el papel de las instituciones en el desempeño económico y social.

Para ello se le proporcionará un exhaustivo recorrido por los diferentes enfoques teóricos, tanto de la corriente dominante, ligada a los análisis históricos de D. C. North, como de los nuevos enfoques surgido desde la heterodoxia, que proponen una revisión del desarrollo en perspectiva histórica, liderados por Ha-Joon Chang.

De otro lado, se pretende que el alumnado sepa, mediante análisis comparativos, identificar las diferencias existentes entre el funcionamiento de una determinada institución en la sociedad, latinoamericana o africana, de su elección y en el marco español.

BLOQUES TEMÁTICOS

PRIMERA PARTE: Herramientas para el análisis de las instituciones y del cambio institucional.

1. Concepto de institución.
2. Cambio institucional
3. Enfoques para el análisis de las instituciones. Neoinstitucionalismo e institucionalismo clásico.

SEGUNDA PARTE: Cultura, relaciones sociales y participación política en los procesos de desarrollo económico.

4. Religión y desarrollo económico.
5. Relaciones sociales y “capital social”.
6. Reciprocidad, supervivencia y desarrollo en comunidades andinas.
7. Desigualdad, instituciones y desarrollo
8. Solidaridad desde abajo y desarrollo.

TERCERA PARTE: Instituciones y desarrollo en América Latina

9. Aproximación a la realidad latinoamericana.
10. Instituciones de propiedad de la tierra y reforma agraria

CUARTA PARTE: Conclusiones y evaluación

11. Conclusiones y evaluación.

METODOLOGÍA

A lo largo del curso se analizarán diferentes textos. Los profesores, además de contextualizarlos, resolverán las dudas y añadirán elementos adicionales de discusión para propiciar la interacción y dinamizar el debate.

Se propondrán dinámicas que faciliten una mejor comprensión de ciertos fenómenos ligados a las instituciones y el desarrollo. Para todo ello es fundamental la participación en el aula.

Los participantes deberán entregar un comentario sobre cuatro lecturas, en los que identificarán las principales hipótesis, responderán a las preguntas formuladas por los profesores sobre el texto e indicarán su opinión personal.

A lo largo del curso se proyectarán dos películas/documentales sobre la temática de las instituciones y el desarrollo.

EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación dependerá de la modalidad que estén realizando

Los(as) estudiantes:

A.- Para los(as) estudiantes que van a hacer el curso en la modalidad de práctica

Profesional, se tendrá en cuenta:

1.- Participación en clase.

2.- Comentarios de:

1.1- Algunos de los textos que se van a trabajar en clase. Se trata de que los(as) estudiantes elaboren un resumen de cada uno de esos textos (en el que identifiquen

Las principales hipótesis del texto,...) E indiquen su opinión personal.

1.2- Dos películas sobre instituciones y desarrollo

3.- Elaboración de un ensayo, en grupos de dos personas. Se trata de trabajar sobre

Alguna institución (por ejemplo, relacionada con la familia, la propiedad de la tierra, la ayuda mutua, el sistema político, la religión, etc.) En un ámbito concreto de África o América Latina.

4.- Exposición de las conclusiones de los ensayos (en las dos sesiones de junio).

B.- Para los(as) estudiantes que van a hacer el curso en la modalidad de investigación,

Se plantea el mismo esquema de evaluación con la diferencia de que en lugar de elaborar (y exponer los resultados de) un ensayo tendrán que realizar un trabajo de investigación basado en una hipótesis concreta y con trabajo de campo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALEJANDRO JAQUENOD, “Imperialismo, instituciones y (sub)desarrollo. Apuntes críticos sobre las “lecciones de la historia” neoinstitucionalistas”, Grupo de Estudios Internacionales Contemporáneos, AI 009 / 2011.

ÁLVARO ALBÁN MORENO, “El origen colonial de las diferencias del desarrollo entre países: el neoinstitucionalismo e Hispanoamérica”, en Revista de Economía Institucional, vol. 10, n.º. 19, 2008, pp. 235-264.

DARON ACEMOGLU y JAMES A. ROBINSON, Por qué fracasan los países, Deusto, Barcelona, 2012

DOUGLASS C. NORTH, “Introducción a las instituciones y al cambio institucional”, en instituciones, cambio institucional y desempeño económico, (1990), Fondo de cultura económica, México d. F., 1993, capítulo 1, pp. 13-22.

ENRIQUE IBÁÑEZ ROJO, “El debate sobre la ‘gran divergencia’ y las bases institucionales del desarrollo económico”, Investigaciones de Historia Económica, nº. 7, 2007, pp. 133-160.

FERNANDO CORONIL, “Más allá del occidentalismo: hacia categorías sociohistóricas no imperialistas”, en Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (eds.), Teorías sin disciplina, México, M. A. Porrúa, 1998, pp. 121-146.

FERNANDO LÓPEZ CASTELLANO (comp.), Desarrollo: crónica de un desafío permanente, Periferias, Granada, 2007

GEOFFREY M. HODGSON, “The return of institutional economics”, en Neil J. Smelser y richard swedberg (eds.), the handbook of economic sociology, Princeton University Press and Russell Sage Foundation, Princeton, 1994, pp. 58-76.

GERARDO MEIL, “Conclusiones”, en la Postmodernización de la familia española, Acento, Madrid, 1999, pp.181-183.

HA-JOON CHANG, “Institutions and Economic Development: Theory, Policy and History”, Journal of Institutional Economics, 7(4), 2011, pp. 473-498.

JOHN H COATSWORTH, “Estructuras, dotaciones e instituciones en la historia económica de Latinoamérica”, en Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, núm. 19, 2008, pp. 3-23.

JOHN R. SEARLE, “What is an institution?”, en Journal of Institutional Economics, 2005, 1: 1, pp. 1-22.

XOSÉ CARLOS ARIAS y GONZALO CABALLERO (eds), Nuevo institucionalismo: gobernanza, economía y políticas públicas, CIS, Madrid, 2013

EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES Y ECONOMÍA POLÍTICA DEL DESARROLLO EN ÁFRICA DEL ESTE (TANZANIA)

(3 Créditos)

Roser Manzanera Ruiz roserr@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura contempla el análisis del concepto de *empoderamiento* a través de casos prácticos de desarrollo económico estudiados a partir de diferentes casos en el contexto africano tanzano. el punto de partida del curso plantea reflexionar sobre el empoderamiento como un proceso constante de idas y venidas, avances y retrocesos... se trata de no repetir caminos sino tratar de ofrecer posibilidades y de advertir sobre las dificultades para el desarrollo. esto implica explorar las experiencias cotidianas que las mujeres desarrollan en busca de su empoderamiento.

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre los distintos significados de empoderamiento según los actores involucrados y las acciones de desarrollo.
2. Introducir al estudiante en el análisis de acciones de desarrollo dirigidas al empoderamiento femenino desde una perspectiva crítica.
3. Capacitar para el análisis de acciones de empoderamiento a través de estrategias locales.
4. Conocer las controversias del concepto en el desarrollo desde el caso tanzano.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Aclaraciones conceptuales.
2. Perspectiva histórica del concepto y dilemas.
3. El *empoderamiento* como estrategia de desarrollo para las mujeres: críticas y debates.
4. Estrategias locales de *empoderamiento* económico de las mujeres en zonas rurales.

METODOLOGÍA

Las clases se basarán en la exposición de los contenidos del programa por parte de la profesora y en el debate posterior entre el alumnado a partir de lecturas previamente realizadas de cada módulo del programa.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá un ensayo breve de una extensión máxima 3 páginas a partir de los documentos que proporcionarán la profesora. Se valorará bibliografía empleada, el hilo de la argumentación y coherencia interna con los objetivos planteados en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BATLIWALA, SRILATA (1997). “El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción”. En León, Magdalena (comp.). *Poder y empoderamiento de las mujeres*, Colombia: Tercer Mundo.

CERNEA, MICHAEL M. (ED.). *Poner primero a la gente*. Fondo de cultura económica. México (1996)

CORNWALL, A. (2005). *Readings in gender in Africa*, Cambridge: Cambridge University Press

CORNWALL, A. (2007). Of choice, chance and contingency: ‘Career Strategies’ and tactics for survival among yoruba women traders. *Social anthropology* 15(1), pp. 27-46.

CORNWALL, A., HARRISON, E. Y WHITEHEAD A. (EDS.) (2007). *Feminisms in development: contradictions, contestations and challenges* London and New York: Zed Books

HIDALGO CELARIÉ, N. (2002). *Género, empoderamiento y microfinanzas. Un estudio de caso en el norte de México*, México: Instituto nacional de las mujeres.

KABEER, NAILA (1998). *Realidades trastocadas, las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*, México: universidad nacional autónoma de México: Paidós.

KABEER, NAILA (1999). *The conditions and consequences of choice: reflections on the Measurement of women`s empowerment*, Unrisd discussion paper no. 108.

Programa de naciones unidas para el empoderamiento de las mujeres
<http://www.undp.org/women/>

RIST, GILBERT (2002). *Desarrollo historia de una creencia occidental*. Madrid: Catarata/ Universidad Complutense de Madrid.

MÓDULO IV: INTERVENCIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA

DESIGUALDAD DE CLASE, EDUCACIÓN Y TRABAJO. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ACCIONES PROFESIONALES

(3 Créditos)

Mar Venegas Medina mariter@ugr.es

PRESENTACIÓN

No hace mucho tiempo “desigualdad” era sobre todo **desigualdad económica o de clase social** y la lucha contra ella explicaba la “movilización” por la construcción de una sociedad “más justa”. Eso era la política. En la vida social ocupaban un lugar central ideales “comunes” como la “justicia social” y los actores eran el “movimiento obrero”, los sindicatos y partidos “de clase”; y fue la época de la construcción de los estados del bienestar. La política tenía un gran “idealismo” y no era un simple aceptar las leyes de la “economía”, que se subordinaba a objetivos políticos y de ciudadanía.

Posteriormente la “desigualdad” se amplía a desigualdades de género, etnia, edad, religión, etc. y el referente colectivo de la “lucha de clases” o la “justicia social” se debilita o desaparece, así como el apoyo popular al “movimiento político” que la impulsaba.

También consideraremos posturas alternativas a la sociedad del trabajo que en estos momentos de crisis ganan en interés y sentido.

OBJETIVOS

1. Analizar y comprender cambios importantes en nuestra sociedad (distribución de la riqueza, importancia de la formación, efectos de la crisis...) que afectan al sentido y planteamientos de las actuaciones de los profesionales de lo social.
2. Conocimiento de los estudios más recientes sobre la desigualdad económica en España y sus efectos sobre la ciudadanía, y de las políticas sociales de lucha contra la exclusión social.
3. Conocer y debatir propuestas de modelos actuales de educación contra la segregación y por la igualdad de todos en una democracia real, y la necesidad de vincularlos a políticas sociales globales.

4. Aproximación a las aportaciones al debate actual sobre los cambios en el trabajo, y sobre las posibilidades y límites de las políticas sociales de inserción sociolaboral.

BLOQUES TEMÁTICOS

I A. ¿Por qué la igualdad? Las desigualdades en la sociedad globalizada. Igualdad, ciudadanía y democracia. La exclusión social. Estudios sobre pobreza y exclusión social en España.

I B. Incidencia de la crisis económica en la “cuestión social”. El aumento de las desigualdades. La globalización neoliberal y la gestión de la crisis.

II A. Sistema de enseñanza y clases sociales. El “fracaso escolar” y la exclusión social. Escuela y contextos sociales.

II B. Modelos educativos alternativos que buscan superar las desigualdades: barbiana, las escuelas democráticas, comunidades de aprendizaje, etc...

III A. El trabajo en la sociedad de la información. Trabajo y ciudadanía. Conocimiento de fuentes de información sobre mercado de trabajo, ocupación y paro.

III B. Posibilidades y límites de las políticas de inserción sociolaboral. El discurso sobre la formación y las competencias en el contexto postfordista.

METODOLOGÍA

Se dispondrá de un CD con “bibliografía” básica y documentos (sobre todo prensa diaria) para debate del temario. En clase utilizaremos documentos audiovisuales. Se indicará además bibliografía complementaria a consultar en bibliotecas.

Sesiones de seminario. Exposición y debate sobre los documentos elegidos que serán presentados por el alumnado apoyado por el profesor.

EVALUACIÓN

Elaboración de un trabajo sobre uno de los puntos del programa de libre elección por el alumnado. Se valorará que tenga un enfoque empírico.

Presentación que cada persona haga de los documentos que le correspondan.

Asistencia y participación en las sesiones de clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONSO BENITO, L. E. (2009), *“Prácticas económicas y economía de las prácticas. Crítica del postmodernismo laboral”*, La Catarata, Madrid.
- APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (1998), *“Escuelas democráticas”*, Morata, Madrid
- COLECTIVO IOE (2008), *Barómetro social de España*. Editorial traficantes de sueños y cip ecosocial, Madrid. Disponible en la red.
- DUBET, F. (2005), *“La escuela de las oportunidades, ¿qué es una escuela justa?”*, Gedisa, Barcelona
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003) (COORD.) *Sociología de la educación*, Pearson, Madrid. Cap 6 y 7.
- GORZ, A. (2.000), *“Miserias del presente, riqueza de lo posible”*, Paidós.
- JUDT, TONY (2010). *Algo va mal*. Taurus, Madrid
- MAUGER, G. (2002), *“Las políticas de inserción. Una contribución paradójica a la desestabilización del mercado de trabajo”*, en cabs, nº 10, euts de univ. De Granada
- SENNET, R. (2000), *“La corrosión del carácter”*, Anagrama, Barcelona
- TEZANOS, J. F. (2001), *“La sociedad dividida”*, Biblioteca nueva, Madrid

DINÁMICAS DE GRUPO E INTERVENCIÓN SOCIAL

(6 Créditos)

Jerónimo Barranco Navarro jeronimo@ugr.es

PRESENTACIÓN

Con el estudio de dinámicas de grupo e intervención social se pretende dotar al alumnado de los recursos técnicos, habilidades y metodologías necesarias para aplicar algunos de los conocimientos y destrezas considerados imprescindibles para el ejercicio profesional de la intervención social en distintos contextos grupales y problemáticas diferentes.

La filosofía o enfoque general que inspira el presente programa viene marcada por su carácter práctico (dinámicas de grupo, estudio de casos, dramatizaciones, simulación de situaciones, videos), con un formato de taller abierto del grupo clase y en pequeños grupos de alumnos/as (en ningún caso superior a 25 alumnos/as), potenciando el crecimiento del grupo, favoreciendo el entrenamiento de las dinámicas de grupo y las habilidades necesarias para la conducción eficaz de grupos.

OBJETIVOS

- Que los alumnos/as comprendan los ámbitos de investigación teórica y aplicada de la dinámica de grupos que tienen una estrecha conexión con los ámbitos de la intervención social.
- Facilitar información teórica y aplicada sobre los modelos de intervención de las dinámicas de grupo en lo referente al análisis de los procesos grupales, habilidades de conducción de grupos y técnicas de trabajo con grupos.
- Facilitar a los alumnos/as entrenamiento sobre el análisis de los procesos grupales, habilidades de conducción de grupos y técnicas de trabajo con grupos.
- Valorar y analizar experiencias y proyectos de aplicación de las dinámicas de grupo en los diferentes hábitos de la intervención social.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. ASPECTOS TEÓRICOS DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

- a) Las dinámicas de grupo: trayectoria de la investigación y aplicaciones.

- b) Dinámica de grupos aplicada a los problemas sociales y a los grupos vulnerables.
- c) El concepto de grupo: perspectivas. La perspectiva transcultural en el estudio de los grupos.
- d) Dinámica de grupos: fase de transición, fase de trabajo y correspondencia, fase final. Modelos y ámbitos del trabajo social con grupos.

2. *APLICACIONES Y HABILIDADES PARA LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS: EL CAMBIO PERSONAL E INTERVENCIÓN SOCIAL*

- A) Los grupos de apoyo social y autoayuda.
- B) Los grupos de sensibilización.
- C) Grupos socioterapéuticos y socioeducativos.
- D) Las técnicas grupales. Concepto, ventajas, limitaciones y campos de aplicación.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos descritos en el apartado anterior, nos apoyaremos en las acciones siguientes:

Sesiones de trabajo: del calendario de clases propuesto en el máster sobre esta materia, se desarrollarán 10 sesiones de clases presenciales de 3 horas de duración cada una. Nueve sesiones de clase se dedicarán al desarrollo de dinámicas de grupo en las que los participantes experimentarán y entrenarán en algunas habilidades y técnicas para la conducción de grupos, la evaluación de procesos y análisis de la participación de los asistentes. Experiencias de dinamización en grupos. La última sesión se dedicará al cierre de la experiencia, esto es, a la evaluación y feedback en el grupo.

EVALUACIÓN

Con la asistencia y participación a las sesiones programadas se obtiene el 60 % de la calificación final. El 40% restante se obtendrá por la realización de dos tipos de trabajos:

- El 20% de la realización de un trabajo bibliográfico que el alumno/a acordará con el profesor. Dicho trabajo estará relacionado con las temáticas del programa o el desarrollo de un proyecto de aplicación de las dinámicas de grupo con algún tipo de grupo que tenga especial interés para el alumno/a.

- El otro 20% se podrá obtener por la realización de un ensayo sobre el desarrollo de las sesiones de clase.

El alumnado que no asista a las sesiones de clase, será evaluado por medio de la realización de un trabajo o ensayo sobre las dinámicas de grupo y la intervención social, reflexión sobre su experiencia en el campo aplicado de las dinámicas de grupo o cualquier otra temática relacionada con la materia de estudio en este curso. Dicho trabajo representará el 60% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASPECTOS TEÓRICOS

AYESTARÁN, S.(1996): "Evolución histórica del concepto de grupo". En s. Ayestarán (edit.): el grupo como construcción social. Barcelona, Plural, pp.34-58.

GIL RODRÍGUEZ, F. Y ALCOVER DE LA HERA, C. M.^a. (COORD. Y DIRECC.) (1999): Introducción a la psicología de los grupos.. Madrid, Pirámide. Pp. 27-386.

DINÁMICAS DE GRUPO: HABILIDADES, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

CÍMBRANOS, F. Y MEDINA, A. (2004): Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid, edt. Popular.

GIL, F. Y ALCOGER, C. M.^a. (COORDS) (2004): Técnicas grupales en contextos organizacionales. Madrid, Pirámide.

EL MODELO SOCIAL EUROPEO. POLÍTICAS SOCIALES EN TIEMPO DE CRISIS

(3 Créditos)

Belén Morata García de la Puerta bmorata@ugr.es

BLOQUES TEMÁTICOS

1ª CLASE: What is social policy? Welfare. Well being. Analysing social policy in different countries using welfare regimes theory

2ª CLASE: Social divisions. Social divisions and they relate to the delivery and impact of social policy measures.

3ª CLASE: European social model and European social policy.

4ª CLASE: Globalisation and social policy

5ª CLASE: Social exclusion and social security

6ª CLASE: Mobility and transport exclusion

7ª CLASE: The environment and social policy

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARNES, M. (2005). Social exclusión in Great Britain: an empirical investigation and comparison with the EU aldershot: ashgate chs 2 and 7 diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo: Exclusion social

BRUGUÉ, QUIM (2007). Políticas para la cohesión social: nuevos contenidos y nuevas formas (mimeografiado)

CAHILL, M. (2007). ‘The environment and green social policy’ in Baldock, Manning and Vickerstaff (eds) social policy Oxford: Oxford University Press.

DEAN, H. 2006. Social policy Cambridge: polity. Ch. 1

DIAMOND, P. (2006). Social justice reinterpreted: new frontiers for the European welfare state in giddens, a, daimond, p and r liddle (eds) global Europe, social Europe Cambridge: polity

ESPING ANDERSEN, G. (1990). Three worlds of welfare capitalism Cambridge: polity

ETXEZARRETA, MIRÉN (2005) ¿Tiene una política social la UE? La reforma de las pensiones. En vv.aa. “El modelo social europeo frente a la globalización” Bilbao: Eurobarsk

- GOODIN, R. (1999). The real worlds of welfare capitalism Cambridge: Cambridge University
- HEMERIJCK, A (2002). The self-transformation of the European social models in Esping Andersen et al (eds) why we need a new welfare state Oxford: Oxford university press Lessenich, S 'frozen landscapes' revisited: path creation in the European social model social policy and society 4:4 345 – 356
- J. "política social" Madrid: McGraw-Hill las 3 economías políticas del estado de bienestar (traducción del primer capítulo del libro: Esping Andersen, G. 1990. Three worlds of welfare capitalism)
- LANDA, JUAN PABLO (2005). Conclusiones finales en VV.AA. "El modelo social europeo frente a la globalización" Bilbao: Eurobarck Swank, D 'Globalisation, domestic politics and welfare state retrenchment in capitalist democracies' Social policy and society 4: 2 183-195
- LYONS, KENYON AND RAFFERTY (2003). 'Social exclusion and transport in the UK' journal of social policy
- PEREZ, M. Y CUETO, C. (1997). Análisis de la política social. En alemán, C. Y Garces,
- SOTELO, IGNACIO (2005). El futuro del estado social. En VV.AA. "El modelo social europeo frente a la globalización" Bilbao: Eurobarck
- VIDAL, FERNANDO (2006). La persistencia y remodelación de la exclusión social en España señala a insuficiencias en la financiación y orientación de la política social y a un modelo insostenible de sociedad desarrollista. En Vidal, F. "v informe Euhem de políticas sociales: la exclusión social y el eb en España" Barcelona: Icaria

LA EVALUACIÓN COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y ÉTICA

(3 Créditos)

Juan Bautista Martínez Rodríguez jbmr@ugr.es

PRESENTACIÓN

La evaluación es un **proceso** que implica recogida de datos y evidencias, produciendo al mismo tiempo juicios de valor que condicionan la recogida de tales datos y el juicio moral sobre los mismos. Se aplica a diferentes tipos de prácticas: evaluación de personas, proyectos, programas, instituciones o actividades y se realiza desde paradigmas y modelos de evaluación de diferentes características y supuestos, que utilizan instrumentos y herramientas propias y aplican diferentes criterios sociales de justicia.

OBJETIVOS

- 1) Reflexionar e identificar los *supuestos éticos y políticos* existentes en las prácticas concretas de evaluación de los servicios sociales, de programas y la racionalidad cualitativa o cuantitativa de sus técnicas de recogida de datos.
- 2) Analizar las propuestas de *evaluación de la calidad* como una retórica dominante en las políticas sociales y las formas de control y poder que desarrollan.
- 3) Conocer y experimentar diferentes *procedimientos prácticos* en el proceso de evaluación relativos al diseño inicial, la recogida de datos, el análisis y la realización de informes.
- 4) Conocer y aplicar algunas *metodologías* para la realización de una evaluación democrática como los estudios de caso, grupos de discusión, teoría fundamentada, etnografías y realización de relatos.

BLOQUES TEMÁTICOS

- La práctica de la evaluación aplicada al trabajo social. La evaluación como práctica política y ética. Racionalidades, epistemologías y habitus.
- Revisar la evolución de la evaluación en sus principales tradiciones y perspectivas

- Evaluación e investigación. Selección de las funciones de la evaluación. Los sujetos que deciden: control y poder en los servicios públicos, programas y proyectos.
- Modelos contemporáneos de evaluación.
- La aparición de la retórica de la calidad y sus diferentes sentidos. La evaluación institucional como práctica alternativa en los servicios públicos.
- Los indicadores de la calidad como instrumento tecnológico de estratificación social.
- Cuestiones éticas y políticas fundamentales en la base de la evaluación de proyectos, programas y servicios.
- Metodologías para una evaluación democrática: estudios de casos, grupos de discusión, análisis de relatos, teoría fundamentada, etnografías y audiencias públicas.
- Los diferentes tipos de diseño de una evaluación y realización práctica.

METODOLOGÍA

Presenciales: exposiciones y debates en clase; clases prácticas supervisadas, pequeños trabajos en grupo dirigidos y seguimiento tutorial.

No presenciales: estudio y preparación de trabajos prácticos, lecturas comentadas del material entregado, actividades grupales del alumnado, revisión experiencias.

EVALUACIÓN

Evaluación continua: participación activa en los debates de clase, previa lectura de los textos. Comentario de los ejemplos de evaluación presentados en clase e intervención en las prácticas de clase.

Evaluación final: entrevista individual con el profesor acerca del contenido impartido en las clases, lecturas comentadas y prácticas realizadas. Comentario de una obra fundamental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARÓSTEGUI, J.L. Y MARTÍNEZ, J.BTA. (2008) *Globalización, postmodernidad y educación: la calidad como coartada neoliberal*. Madrid, Akal.

DAHLBERG, G; MOSS, P. Y PENCE, A: (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas*. Barcelona, Graó. (cap.5)

HOUSE, E. R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata.

KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid, Morata.

MARTINEZ RODRIGUEZ, JUAN BAUTISTA (2004). *La evaluación*. Ministerio de educación. El salvador.

SIMONS, H. (1999). *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid, Morata.

STAKE, R.E. (1997). *Investigación con estudios de casos*. Madrid, Morata.

STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y basada en estándares*. Barcelona, Graó.

MATERIALES DE EVALUACIÓN

Evaluar la participación en los centros educativos

Evaluación de los programas del IAM

Evaluación de los servicios sociales comunitarios

Evaluación de la reforma educativa en Andalucía

Evaluación del proyecto EQUALITAS y PERQUALITAS

Evaluación de los proyectos de calidad de la Consejería de Educación

Evaluación de la universidad: proyectos de evaluación institucional.

Evaluación del profesorado universitario: Proyecto Docencia

La evaluación del proyecto pisa: informes

Evaluaciones diagnóstico: Consejería de Educación de Andalucía.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

(3 Créditos)

Mourad Aboussi maboussi@ugr.es

PRESENTACIÓN

La incorporación de esta asignatura en el máster es de gran importancia ya que la sistematización es una manera particular de recuperar y transformar en conocimiento la práctica profesional para poder comunicarla.

Las exigencias que hoy tienen los profesionales de intervención social hace que la sistematización sea considerada como un eje básico de superación profesional en la doble vertiente de la formación académica y del ejercicio profesional, donde están presentes: aspectos formativos, administrativos y de intervención.

Dado que la asignatura es optativa y el contenido de sus créditos eminentemente prácticos de alta especialidad, deberá ser cursada por alumnos/as que tengan experiencias prácticas realizadas en el campo de la acción social en general.

OBJETIVOS

La asignatura persigue como objetivo general, ofrecer a los alumnos/as elementos para reflexionar acerca de la práctica profesional de la intervención social, lo que supone develar lo ocurrido y saber como mejorarla. De forma más concreta se pretende:

- Conocer la sistematización como proceso de elaboración teórica a partir de las prácticas de la intervención social.
- Desarrollar actitudes y habilidades que recuperen la experiencia profesional como unidad de análisis.
- Sistematizar experiencias concretas realizadas en los distintos campos de la intervención social.

BLOQUES TEMÁTICOS

PRIMERA PARTE: La sistematización de la práctica profesional: aspectos introductorios y conceptuales

I- FORMACION Y SISTEMATIZACION

* La sistematización como dimensión de la formación de los profesionales de la intervención social. Significado e importancia.

II- LA SISTEMATIZACION. CONCEPTUALIZACIÓN

* Distintas concepciones y aspectos conceptuales a considerar.

SEGUNDA PARTE : Estructura y composición.

III- ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

* Descripción.- marco teórico conceptual.- contexto.- intencionalidad.- estrategia metodológica. - análisis.- resultados.- conclusiones, hipótesis y perspectivas.

TERCERA PARTE: Sistematización de experiencias prácticas concretas realizadas por los alumnos-as

IV- Guía metodológica para la sistematización de experiencias prácticas.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será de carácter activo-participativo, e irá en función de los objetivos docentes, del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a y de la asignatura en general. Se utilizarán básicamente tres tipos de métodos: analítico, expositivo e interrogativo.

En las modalidades de trabajo, se utilizarán técnicas individuales y de pequeños grupos, que servirán de soporte a las actividades a realizar en las sesiones.

EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico será continuada y global teniendo en cuenta los siguientes criterios básicos:

- Asistencia y participación en las sesiones. (20% de la nota final)
- Elaboración y exposición oral de trabajos individuales y/o grupales. (80% de la nota final)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CARVAJAL BURBANO, A. (2004): *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Facultad de humanidades, universidad del valle. Cali.

CENDALES, L. (2003). *La sistematización como experiencia investigativa y formativa*. Dimensión educativa. Bogotá.

GARCÍA FERNÁNDEZ, F. (2010): *La intervención profesional en trabajo social: supuestos prácticos I*. Colección documentos de trabajo social. 7ª edición. Colegio oficial de diplomados en trabajo social. Málaga.

MARTINIC, S. (1998): *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la investigación y la evaluación*. Ponencia presentada en el seminario latinoamericano de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. Colombia.

WEB DE LA INSTITUCIÓN ALBOAN: <http://www.alboan.org/sistematizacion/>

WEB DEL AULA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SOCIAL:
<Http://www.aulasistematizacion.es/>

POLITICAS SOCIALES DE PROTECCION DE LA DEPENDENCIA Y TRABAJO SOCIAL CON PERSONAS DEPENDIENTES

(6 Créditos)

Manuel Aguilar Hendrickson manuel.aguilar.hendrickson@ub.edu

Inmaculada Sancho Frías isancho@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende estudiar y analizar el fenómeno de la dependencia, sus causas, consecuencias y efectos en la sociedad actual, así como su relación con el trabajo social.

Asimismo, profundiza en el estudio del colectivo de las características. También se analiza y estudia la legislación aplicable a las personas dependientes, el grado de dependencia y los recursos aplicables en cada caso.

OBJETIVOS

1. Conocer el marco teórico sobre el apoyo a la familia, y atención a los colectivos de mayores, diversidad funcional (discapacidad) y cuidadores.
2. Conocer el marco legal, planes de calidad y promoción social de protección de la “dependencia”.
3. Analizar el desarrollo e implementación de la ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de *dependencia desde la perspectiva de género*.
4. Identificar y analizar el modelo de cuidados en nuestro país.
5. *Conocer y analizar los modelos de coordinación entre los servicios sociales y sanitarios.*
6. *Identificar la provisión de recursos y cartera de servicios socio-sanitarios en la protección a la dependencia.*
7. *Analizar el papel del trabajo social en el desarrollo e implementación de la ley 39/2006.*

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Marco teórico, legal y conceptual sobre autonomía y dependencia
2. Colectivos de atención
3. Análisis crítico de la ley 39/2006
4. El ts y la promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia

METODOLOGÍA

- Se utiliza la metodología participativa de aprendizaje basado en problemas (abp)
- Se trabaja una situación o problema social (elegido por los estudiantes de varias propuestas presentadas por la tutora), diseñada para el logro de los objetivos de aprendizaje. Se desarrolla en sesiones presenciales de 3 horas con la tutora.
- Los estudiantes elaboran un plan de trabajo que les permite la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles, mostrando la evidencia de la información encontrada y discutiendo lo aprendido con el resto del grupo.
- El papel de la tutora es de guía y facilitadora del aprendizaje. Debe promover la reflexión y el pensamiento crítico.

EVALUACIÓN

- La evaluación es procesual y continúa.
- Los criterios de evaluación se entregan al alumnado al iniciar la primera sesión.
- Dado el papel activo de los estudiantes, en esta metodología la asistencia a las sesiones tendrá carácter obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CASADO, DEMETRIO (DIR.) (2004). Respuestas a la dependencia. Madrid: editorial CCS

DE ASIS ROIG, RAFAEL (2007). *Derechos humanos y situaciones de dependencia*.
Madrid: Dykinson, S.L.

DURAN HERAS, M^a ANGELES (1999). *Los costes invisibles de la enfermedad*.
Madrid: Fundación BBVA

Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia. (edad,
2008)

II CONGRESO ANUAL REPS: <http://espanet-spain.net/congreso2010/> [consulta:
11-11-2010]

Ley 39/2006, de 14 diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a
las personas en situación de dependencia (LAPAPD, 2006).

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO (2005).
Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro blanco.
Madrid

RODRIGUEZ CABRERO, GREGORIO. “La protección social de la dependencia en
España. Un modelo sui generis de desarrollo de los derechos sociales”, en
política y sociedad, vol.4, nº2, Madrid, 2007 (pp. 69-85)

TRABAJO SOCIAL, ETNICIDAD Y RELIGIÓN: EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

(3 Créditos)

Enrique Raya Lozano eraya@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura del máster analiza los fenómenos de la *diversidad* y la *no discriminación* desde la *perspectiva teórico-práctica del Trabajo Social* (“trabajo social antidiscriminatorio”), tomando como fenómenos sociales de referencia la discriminación étnica y la discriminación religiosa (y etnorreligiosa). Se comienza con un estudio sobre la introducción en Europa de la problemática de la diversidad y la no discriminación, enfatizando el papel que ha tenido en esto el “Derecho Antidiscriminatorio”. Se presenta la transferencia de lo jurídico a lo político (políticas públicas) en la dinámica de las instituciones de la UE, y su expansión (relativa y desigual) por los distintos Estados europeos, las aportaciones de las ciencias sociales y la apertura de una conciencia –y un enfoque teórico-práctico- en la práctica profesional del Trabajo Social (y profesiones conexas), para centrar la reflexión y el análisis sobre los problemas que plantea la religión y la etnicidad como fuente de discriminaciones, y concretamente el islam como religión europea minoritaria, y la correlativa discriminación que afecta a las personas y comunidades musulmanas en las sociedades europeas, cuyo carácter suele ser a la par étnico y religioso (el “islam inmigrado”). El caso español será abordado como principal referente práctico.

Esta asignatura se relaciona estrechamente, en enfoques y propuestas de base, con otra asignatura del Máster: EDUCACIÓN, GÉNERO Y SEXUALIDAD: EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN.

OBJETIVOS

- Conocer las aportaciones del derecho antidiscriminatorio comunitario y sus implicaciones para la Acción Social profesional
- Conocer las aportaciones de las ciencias sociales, con especial referencia a la psicología social y a la sociología, en lo referente a la diversidad y la discriminación.
- Comprender la especificidad de la discriminación etno- religiosa (y, más en concreto, la discriminación por razones de confesión religiosa islámica)

- Evaluar las acciones antidiscriminatorias en España respecto a la igualdad de confesión y diversidad religiosa, enfocando especialmente el caso de la religión islámica, a partir de debates de actores implicados y de estudios de casos.

BLOQUES TEMÁTICOS

MÓDULO 1.- Discriminación, igualdad de trato, diversidad: aproximación al Derecho comunitario antidiscriminatorio

MÓDULO 2. - Aportaciones de las ciencias sociales al estudio de las discriminaciones y al análisis crítico de la problemática de la diversidad

MÓDULO 3. - Discriminación étnica y/o religiosa: la situación de las personas y comunidades de confesión islámica en Europa y en España. El islam inmigrado y el islam converso.

MÓDULO 4. - Retos de la etnicidad, de la confesión religiosa y, especialmente, de la religión islámica, para la práctica crítica del trabajo social: elementos de un Trabajo Social Antidiscriminatorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMS, R., L. DOMINELLI and M. PAYNE, eds. (2002): *Social work: themes, issues and critical debates*, Palgrave, New York (USA)-Basingstoke (UK)

ALLIEVI, F. DASSETTO, J. NIELSEN (2003), *Muslims in the Enlarged Europe* . Religion and society, Leiden – Boston.

ALSAYYAD, Nezar; CASTELLS, Manuel dirs. (2003) *¿Europa musulmana o euro-islam? Política, cultura y ciudadanía en la era de la globalización*, Madrid, Alianza Editorial.

BECK, U. y BECK- GERSHEIM, E (2003), *La individualización*, Paidós, Barcelona

BERTHOT, J. ET A. JACOB, (1991): *Intervenir avec les immigrantes et les réfugiés*, Montreal: Editions du Méridien

FRA-UE (2011): *Manuel de Droit européen en matière de discriminations*, Luxembourg, Office des publications de l'U.E.

HEALY, K. 2001): *Trabajo social: perspectivas contemporáneas*, Morata, Madrid

IRVING, A. y L. EPSTEIN, eds. (2001): *Foucault y el trabajo social* Granada, Maristán

- RAYA LOZANO, E.E. (2005): “Respect, fair treatment and community power. Working with the Muslim of Granada”, *Migrations Letters*, 2005, vol. 2, num. 3, pp. 239-264: <http://www.migrationletters.com/200503/content.htm>
- RAYA LOZANO, E.E. (2006): “La práctica del trabajo social con población inmigrante en España. Responsabilidad ético-política, limitaciones de la perspectiva metodológica y aportaciones de los modelos de intervención social en medio pluriétnico”, en: *Acciones e Investigaciones Sociales*, núm. extra del VI congreso estatal de Escuelas de Trabajo Social (Zaragoza, mayo de 2006)
- RAYA LOZANO, E.E. et M. PASADAS DEL AMO (2004): “Espagne: l’islam au 21e siècle: le retour d’un refoulé national”. In: Manço, U. (dir): *Reconnaissance et discrimination. Présence de l’islam en Europe occidentale et en Amérique du nord*, L’Harmattan, Paris, pp. 191-223
- ROSSEL, J. (2008): *La no discriminación por motivos religiosos en España*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- ROY, O. (2003): *El islam mundializado*, Paidós, Barcelona.
- SENNETT, R. (2003): *El respeto*. Anagrama, Barcelona.
- WIEVIORKA, M. (1996): *Los espacios del racismo*, Paidós, Barcelona.

EDUCACIÓN, GÉNERO Y SEXUALIDAD: EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN

(3 Créditos)

Mar Venegas Medina mariter@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura del Máster analiza los fenómenos de la *diversidad* y la *no discriminación* desde la *perspectiva sexual y de género* en el terreno concreto de la *educación*. Se comienza analizando el concepto de diversidad desde un enfoque histórico, para comprender los giros ideológicos y políticos de los que ha sido objeto desde la década de 1960 hasta el momento actual. A continuación, se analiza la conexión entre la diversidad y la relación diferencia – desigualdad – discriminación, para terminar abordando el enfoque de la no discriminación como respuesta política a todo ello. Género y sexualidad en educación son los hilos conductores de todo este análisis, en que atenderemos a los desarrollos teóricos internacionales desde una perspectiva crítica, para terminar revisando algunas herramientas y materiales educativos que doten a las y los estudiantes del Máster, en este itinerario de Intervención Social Especializada, de instrumentos concretos para su futuro trabajo profesional.

La asignatura se relaciona estrechamente, en enfoques y propuestas de base, con otra asignatura de este máster: TRABAJO SOCIAL, ETNICIDAD Y RELIGIÓN: EL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.

OBJETIVOS

- Conocer *el enfoque social de la diversidad y la no discriminación*, y sus implicaciones para la acción social profesional
- Conocer las aportaciones de las ciencias sociales, con especial referencia a la *sociología*
- Comprender la especificidad de la discriminación sexual y de género, concretamente en el ámbito educativo
- Conocer las respuestas e iniciativas desarrolladas en España sobre la temática que nos ocupa en esta asignatura
- Diseñar herramientas para la intervención educativa en el terreno de la diversidad sexual y de género desde el enfoque de la igualdad y la no discriminación.

BLOQUES TEMÁTICOS

MÓDULO I: LA DIVERSIDAD

El análisis del concepto de diversidad.

Giros ideológicos y políticos de la diversidad.

MÓDULO II: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL DE LA DIFERENCIA – DESIGUALDAD – DISCRIMINACIÓN. GÉNERO Y SEXUALIDAD

Las teorías sociales sobre género y sexualidad.

El análisis de la relación entre la diferencia, la desigualdad y la discriminación.

MÓDULO III: EL ENFOQUE DE LA NO DISCRIMINACIÓN

Las políticas antidiscriminatorias.

El caso de la educación.

MÓDULO IV: UN CASO: LA EDUCACIÓN/POLÍTICA AFECTIVOSEXUAL

La educación/política afectivo sexual como ejemplo de la materialización de todo este análisis.

Herramientas para la intervención educativa para la igualdad, la diversidad y la no discriminación educativa y sexual.

METODOLOGÍA

Las clases serán desarrolladas en formato de Seminarios. En ellos se trabajarán las cuestiones teóricas de la asignatura con el objetivo final de que las y los estudiantes aprendan a diseñar instrumentos para la intervención educativa en el marco de los contenidos de esta asignatura.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura, en ello se evaluará igualmente la participación activa de las y los estudiantes en las clases ordinarias y en los debates específicos. Las lecturas obligatorias para cada módulo habrán de realizarse por todo el mundo. El grueso de la evaluación lo constituye el diseño de una actividad de intervención educativa en el ámbito de la educación desde el enfoque de la igualdad, la diversidad y la no discriminación sexual y de género.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALANDETE, DAVID Y NOGUEIRA, CHARO (2012). Un foro ultraconservador llama al regreso de la mujer al hogar. *Elpais.com*, 24.05.2012, http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/05/24/actualidad/1337887882_303210.html (consulta 03.02.2013)
- CHARTE DE LA DIVERSITÉ EN ENTERPRISE, 2004. <http://www.diversity-charter.com/diversity-charter-french-charter-overview.php> [Consulta: abril 2012]
- CHARTER PARA LA DIVERSIDAD, 2008. Fundación diversidad,
- DOYTCHEVA, MILENA. Usages français de la notion de diversité : permanence et actualité d'un débat. *Sociologie*, 2010/4 Vol. 1, p. 423-438.
- DUBET, FRANÇOIS. "Egalité des places, égalité des chances", *Études* – 14, Janvier 2011 n° 4141, pp.31-41, www.revue-etudes.com
- DURU-BELLAT, MARIE (2011). « La diversité : esquisse de critique sociologique », Notes & Documents, 2011-03, Paris, OSC, Sciences Po/CNRS.
- DURU-BELLAT, MARIE. "La discrimination positive et l'égalité des chances", www.laviedesidees.fr, 30 de mayo de 2011
- FAIST, THOMAS (2009): "Diversity – a new mode of incorporation?". *Ethnic and Racial Studies*, 32, 1, 171-190, <http://dx.doi.org/10.1080/01419870802483650>
- FUNDACIÓN DIVERSIDAD (2012): *Libro Blanco sobre la Diversidad. Una apuesta por la gestión eficiente de las personas en las organizaciones*. Fundación Diversidad. <http://www.fundaciondiversidad.org/index.php/component/firmantes/?task=firmar> [Consulta: junio 2012]
- HÉLÈNE PÉRIVIER, "De l'exclusion à la discrimination. Une généalogie historique, philosophique et politique", *Revue de l'OFCE*, 114, Juillet 2010, pp.29-44.
- JUNTER ANNIE et SÉNAC-SLAWINSKI RÉJANE (2010): « La diversité : sans droit ni obligation », *Revue de l'OFCE*, 114, 167-195. DOI : 10.3917/reof.114.0167
- JUNTER, ANNIE y RESSOT, CAROLINE. "La discrimination sexiste : les regards du droit", *Revue de l'OFCE*, 114, Juillet 2010, pp.66-94.
- LIPSON, DANIEL N. Where's the Justice? Affirmative Action's Severed Civil Rights Roots in the Age of Diversity. *Perspectives on Politics*. December 2008 | Vol. 6/No. 4, pp.691-706

- MAQUIEIRA D'ANGELO, VIRGINIA. "Género, diferencia y desigualdad", en Beltrán y Maquieira (eds.) *Feminismos*, Madrid: Alianza Editorial, 2001, pp.127-190 (texto recomendado)
- PÉRIVIER, HÉLÈNE. Entretien avec Geneviève Fraisse, "De l'exclusion à la discrimination. Une généalogie historique, philosophique et politique", *Revue de l'OFCE*, 114, Juillet 2010, pp.29-44.
- RÍOS, RAÚL (2012). Educación subvencionará centros sexistas pese al fallo del Supremo, *Elpais.com*, 23.08.2012, http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/08/22/galicia/1345663383_493090.html (consulta 03.02.2013)
- UNESCO (2001) Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, 2 de noviembre de 2001 [on line]. Disponible desde: <http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html> [Acceso 14 junio 2012]
- VENEGAS, MAR (2013). *Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales*. Granada: Editorial Comares.
- VENEGAS, MAR y RAYA, ENRIQUE E. (2013). "Igualdad, diversidad y no discriminación en la encrucijada de la crisis actual: el caso español". Ponencia presentada en el IV Congreso REPS: Las políticas sociales entre crisis y post-crisis, Alcalá de Henares, 6 y 7 de junio de 2013.

MÓDULO V: OPTATIVIDAD

ACCIÓN JURÍDICA Y SOCIAL CON INMIGRANTES: UNA VISIÓN DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

(6 Créditos)

M^a Dolores Parra Córdoba: psicoinfan@cop.es

Soliman Ahmed Abdela sulilawyer@hotmail.com

PRESENTACIÓN

Esta asignatura nace a iniciativa del alumnado, que demandaba que profesionales de diferentes ámbitos plantearan en el contexto del máster sus experiencias en el día a día desde las perspectivas de la intervención social, la psicología infantil y la asesoría jurídica.

OBJETIVOS

- Acercar la realidad multicultural a los alumnos desde las perspectivas indicadas.
- Compartir las distintas experiencias de los profesionales participantes.
- Dar a conocer los principales contenidos sobre inmigración en el área de la intervención social, la psicología infantil y la asesoría jurídica.

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. Los centros de servicios sociales y la atención a inmigrantes. La intervención social con personas extranjeras y sus fases. La intervención social desde las ONGs. El acceso a la salud de los extranjeros en la práctica. Manejo de situaciones estresantes. La intervención social con mujeres extranjeras víctimas de violencia de género.
- II. La población inmigrante en los centros infantiles. La actitud de las familias inmigrantes. Herramientas para favorecer la integración en los centros. La integración de los niños inmigrantes en la normativa. Experiencias positivas en los centros infantiles.
- III. Conceptos básicos en materia de extranjería desde una perspectiva jurídico-práctica. La autorización de residencia por circunstancias excepcionales. El arraigo social. La expulsión. El internamiento en cie.

METODOLOGÍA

Exposición oral de los contenidos en clases presenciales, debate en clase previa determinación de las materias a tratar y conformación de grupos de discusión. Estudio de una selección de material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura. Igualmente puntuará la participación activa de los alumnos en las clases ordinarias y en los debates específicos (1/3 de la calificación). También se evaluarán los contenidos mediante la realización de un cuestionario de respuestas alternativas y/o casos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BUELGA, S., MUSITU OCHOA, G., VERA, A., AVILA, M.E. Y ARANGO, C.:
Psicología social comunitaria, México, ed. Trillas, 2009.

Guía inter. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela.
Ministerio de educación y ciencia. Secretaría General de Educación. Cide.

MONEREO PÉREZ, J.L. (DIR.): Protección jurídico-social de los trabajadores
extranjeros, Granada, Comares, 2010.

SEMINARIO SOBRE POLÍTICAS SOCIALES, MIGRATORIAS Y DE DESARROLLO. UNA PERSPECTIVA COMPARADA

(6 Créditos)

María Teresa Díaz Aznarte mt Diaz@ugr.es

Mourad Aboussi maboussi@ugr.es

Belén Morata-García de la Puerta bmorata@ugr.es

PRESENTACIÓN

Esta asignatura se presenta en formato de seminario anual de 3 o 4 sesiones que se celebran en horario de mañana con la participación de expertos en migraciones y desarrollo de diferentes universidades nacionales e internacionales.

OBJETIVOS

- Conocer la realidad de la gestión migratoria en otros países europeos.
 - Reflexionar sobre las prácticas transnacionales de los migrantes.
- **Analizar la relación entre migración y desarrollo desde un enfoque político, económico y social.**
- ### BLOQUES TEMÁTICOS
-

Se indica como ejemplo el programa del seminario en el curso 2014-2015.

PRIMER DÍA

11h-11h15. INAUGURACIÓN

11h15- 14h. PRIMERA SESIÓN

- ***Dinámicas y prácticas transnacionales de las personas migrantes como actores de desarrollo.***
Dr. Mourad Aboussi. Profesor del Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada.
- ***La evolución de los derechos de los emigrantes tunecinos en el contexto de revoluciones árabes.***
Dr. Lassaad Labidi. Director General de la Oficina de Tunecinos en el Extranjero.
- **Moderación:** Enrique Raya Lozano. Director del Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada.

SEGUNDO DÍA

11h-14h. SEGUNDA SESIÓN

- ***Migración y violencia doméstica en el marco internacional de derechos humanos: entre el mandato internacional y el alcance local.***
Dra. Lorena Sosa, Universidad de Utrecht.
- ***La etnografía multisituada y sus oportunidades. Resultados de investigación para el caso de las migrantes bolivianas en Jaén y sus familias en Santa Cruz.***
Dra. Virginia Fuentes Gutiérrez. Investigadora Postdoctoral de la Universidad de Jaén.
- **Moderación:** Belén Morata-García de la Puerta. Profesora del Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada.

TERCER DÍA

11h-14h. TERCERA SESIÓN

- ***La situación jurídica del extranjero no comunitario estable mas allá de los derechos fundamentales. La "ciudadanía de residencia".***
Dra. Monica McBritton. Profesora de Derecho del Trabajo, Universidad de Lecce (Italia).
- ***Dimensiones del tratamiento de la inmigración: asistencia versus tratamiento policial.***
Dra. Margarita Miñarro Yanini. Profesora Titular de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Universidad Jaume I-Castellón.
- **Moderación:** María Teresa Díaz Aznarte. Profesora del Dpto. Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Universidad de Granada.

METODOLOGÍA

Conferencias de varios expertos y debate.

EVALUACIÓN

Puntuará la participación activa de los alumnos en los debates específicos (20% de la nota) y un trabajo de síntesis final del contenido del seminario (80% de la nota). La asistencia al seminario será obligatoria (en un 80 % de las sesiones presenciales) para superar la asignatura. Los/as estudiantes del Máster que no matriculen esta asignatura podrán inscribirse y asistir al seminario (se les otorgará un certificado de asistencia).