

MODELOS MATEMÁTICOS Y ALGORITMOS

Curso académico 2016/17

MÓDULO	I. MATEMÁTICAS Y REALIDAD	
MATERIA	MODELOS MATEMÁTICOS Y ALGORITMOS	
SEMESTRE	Primero	
CRÉDITOS	8	
COORDINA	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	
ENSEÑANZA	SEMIPRESENCIAL	
UNIVERSIDADES EN LAS QUE SE IMPARTE	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (los alumnos de otras sedes pueden acceder por teledocencia: pluton.uca.es/mastermat	
IDIOMA	ESPAÑOL/INGLES	
PROFESORES		
	NOMBRE	DIRECCIÓN
	MANUEL BULLEJOS LORENZO (2 ECTS)	Dpto. Álgebra Facultad de Ciencias UGR Teléfono:+34 958243375 Correo electrónico: bullejos@ugr.es
	LAIACHI EL KAOUTIT ZERRI (2 ECTS)	Dpto. Álgebra Campus de Ceuta UGR Teléfono: +34 956526161 Correo electrónico: kaoutit@ugr.es
	ELENA MEDINA REUS (4 ECTS) (Profesora responsable)	Dpto. Matemáticas Facultad de Ciencias, UCA Teléfono: +34 956012724 Correo electrónico: elena.medina@uca.es
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)		
Los de acceso al máster		

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar la capacidad en la resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el Álgebra, el Análisis Matemático, la Geometría y Topología o la Matemática Aplicada.
- CG2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formar juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG3. Ser capaz de comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que los sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando en su caso, los medios tecnológicos y audiovisuales adecuados.
- CG4. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG5. Utilizar con soltura herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos.
- CG6. Usar el inglés, como lengua relevante en el ámbito científico.
- CG7. Saber trabajar en equipo y gestionar el tiempo de trabajo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1. Saber analizar y construir demostraciones, así como transmitir conocimientos matemáticos avanzados.
- CE2. Tener capacidad para elaborar y desarrollar razonamientos matemáticos avanzados.
- CE3. Asimilar la definición de un nuevo objeto matemático, en términos de otros ya conocidos y ser capaz de utilizar este objeto en diferentes contextos.
- CE4. Saber abstraer las propiedades estructurales (de objetos matemáticos, de la realidad observada y del mundo de las aplicaciones) distinguiéndolas de aquellas puramente ocasionales y poder comprobarlas o refutarlas.
- CE5. Resolver problemas matemáticos avanzados, planificando su resolución en función de las herramientas disponibles y de las restricciones de tiempo y recursos.
- CE6. Proponer, analizar, validar e interpretar modelos matemáticos complejos, utilizando las herramientas más adecuadas a los fines que se persigan.
- CE7. Saber elegir y utilizar aplicaciones informáticas, de cálculo numérico y simbólico, visualización gráfica, optimización u otras, para experimentar en matemáticas y resolver problemas complejos.
- CE8. Desarrollar programas informáticos que resuelvan problemas matemáticos avanzados, utilizando para cada caso el entorno computacional adecuado.
- CE9. Conocer los problemas centrales, la relación entre ellos y las técnicas más adecuadas en los distintos campos de estudio, así como las demostraciones rigurosas de los resultados relevantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Aprender a formular modelos matemáticos avanzados para describir algunos procesos en ciencia e ingeniería.
- Saber interpretar los resultados en términos del sistema de partida. Aceptar o rechazar las hipótesis al contrastar los resultados con la realidad.
- Conocer algoritmos matemáticos avanzados útiles en las aplicaciones a las ciencias, a la ingeniería y a la informática.
- Conocimiento avanzado en la programación de algoritmos.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: Modelos Matemáticos:

- Tema 1. Concepto de modelo matemático. Sistemas dinámicos y bifurcaciones.
- Tema 2. Modelos en dinámica de poblaciones:
 - Modelos unidimensionales y modelos de interacción de especies.
 - Modelos discretos: caos.
 - Modelos que incorporan tiempo de retraso.
- Tema 3. Modelos en física:
 - Sistemas conservativos y campos vectoriales gradiente.
 - Sistemas disipativos. El oscilador de van der Pol.
 - Métodos perturbativos.

BLOQUE II: Demostración de identidades:

- Tema 4. Introducción a las Series Hipergeométricas.
 - Clasificación.
 - El método de la Hermana Celine.
 - El método de Gosper.
 - El método Hiper.
 - El método de Zeiberger.
 - El método de Wilf-Zeiberger.

Prácticas de ordenador con Mathematica, Maxima y Phyton.

BIBLIOGRAFÍA

- Hale, J.K and Kocak, H. Dynamics and Bifurcation. Springer-Verlag, New York 1991.
- Murray J. D. Mathematical Biology. Springer-Verlag 1989.
- Romero Romero, J.L. y García Vázquez C. Modelos y Sistemas Dinámicos. Servicio de Publicaciones UCA 1998.
- Banks, R.B. Growth and Diffusion Phenomena. Mathematical Frame Works and Applications. Springer-Verlag, Berlin 1994.
- M. Petkovsek, Wilf, H. S., D. Zeilberber, A=B, A K Peters, Ltd., 1997.
<http://www.math.upenn.edu/~wilf/AeqB.html>
- D. Cox, J. Little, D. O'Shea, Ideals, Varieties and Algorithms, Springer, 1997.
- B. Buchberger, F. Winkler, eds, Gröbner Bases and Applications London Mathematical Society Lectures Notes. Series 251, Cambridge University Press, 1998.
- Allen B. Downey. Think Python. How to Think Like a Computer Scientist.
<http://www.greenteapress.com/thinkpython/>

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.math.upenn.edu/~wilf/AeqB.html>
- <http://www.sympy.org/es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas de teoría.
- Sesiones académicas de problemas, prácticas de ordenador y discusión.
- Tutorías.
- Material correspondiente a los temas, problemas y prácticas en la página web de la asignatura en la plataforma PRADO2.
- Participación en chats y foros (plataforma PRADO2)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Se impartirán 30 horas de sesiones presenciales de acuerdo con el horario de la asignatura, de las que aproximadamente **20 horas** serán teóricas y **10 horas** prácticas. Se solicitará la participación de los alumnos en todas las sesiones pero de forma fundamental en las sesiones prácticas.
- Los profesores estarán a disposición de los alumnos para tutorías presenciales en su horario de tutorías. Se estima que cada alumno acudiría a las tutorías presenciales unas **5 horas**.
- El trabajo individual del alumno se estima que debería ser unas 150 horas distribuidas aproximadamente: **20 horas** de participación en actividades online, **30 horas** de estudio individual de teoría y **100 horas** de realización de ejercicios prácticos
- El trabajo en grupo de los alumnos supone aproximadamente unas **25 horas**.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Asistencia y participación en las clases presenciales (en casos debidamente justificados podrá sustituirse por la entrega de ejercicios adicionales).
- Entrega de tareas y ejercicios propuestos

INFORMACIÓN ADICIONAL

En la web del máster (PRADO2)