

EL ESPAÑOL COMO L2: ENFOQUES METODOLÓGICOS Y ANÁLISIS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Curso 2019- 2020

(Fecha última actualización: 02/09/19)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
IV. Aplicaciones	3. El español como L2: enfoques metodológicos y análisis de materiales didácticos	2019-2020	1º	3	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Sara Robles Ávila 			Dra. D. ^a Sara Robles Ávila Facultad de Filosofía y Letras Campus de Teatinos 29071 Málaga Teléfono: 95213179 Correo electrónico: sara.robles@uma.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			TODO EL CURSO: martes: de 9:00 h a 12:00 h jueves: de 9:00 h a 12:00 h (virtuales)		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
En esta asignatura se presentan los diferentes métodos y enfoques de enseñanza de lenguas que han tenido mayor relevancia general y, en especial, en la enseñanza y el aprendizaje de E/LE. Se realizará un recorrido por los distintos modelos teniendo en cuenta aquellos elementos que permanecen en la actualidad. Además, para entender de forma práctica la aplicación de los distintos enfoques y métodos, analizaremos materiales que					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



representan las diferentes corrientes y aportaremos elementos y recursos para el análisis, ya que adquirir los conocimientos y la habilidad para analizar, seleccionar y desarrollar actividades y materiales es fundamental para la formación de los profesores y para el desarrollo de su tarea docente.

COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.
CG7 - Tomar decisiones.
CG9 - Trabajar en equipo.
CG10 - Aprender de forma autónoma.
CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.
CT1 - Manejar diferentes bases de datos, catálogos de bibliotecas y textos digitalizados en Internet para la investigación lingüística.
CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.
CT3 - Utilizar diferentes procedimientos de cita bibliográfica.
CT4 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.
CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.
CT11 - Comunicar y defender con claridad los resultados de un trabajo de investigación.
CE2 - Planificar futuras situaciones relacionadas con el español.
CE6 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.
CE9 - Hacer adaptaciones didácticas de los distintos componentes lingüísticos a la enseñanza de español como lengua materna.
CE11 - Analizar críticamente materiales para la enseñanza del español.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:

- Manejar los conceptos y la terminología específica del ámbito de la didáctica de lenguas extranjeras.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que tuvieron más arraigo a partir del siglo pasado hasta la actualidad.
- Identificar los rasgos diferenciadores de los modelos o enfoques metodológicos en manuales de enseñanza del español particulares.
- Analizar manuales para la enseñanza de ELE publicados recientemente atendiendo a su concepción metodológica y a su eficacia didáctica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Bloque I

1. Conceptos y términos clave en la enseñanza de lenguas extranjeras

Bloque 2

1. Los distintos enfoques metodológicos para la enseñanza de lenguas. Recorrido histórico.
2. Directrices para analizar materiales didácticos
 - a. Análisis de materiales vinculados a los distintos enfoques y métodos del último siglo.
 - b. Análisis de materiales didácticos de reciente publicación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:



1. Consejo de Europa (2001): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Estrasburgo. (2002) Instituto Cervantes, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.
2. Fernández López, M.C. (1995): “Materiales didácticos de E/LE: una propuesta de análisis” en Cuadernos Cervantes de la lengua española, 5, 54-57.
3. ----- (2000): “Selección de manuales y materiales didácticos”, en Cuadernos Cervantes de la lengua española, 27, 17-43.
4. ----- (2004): “Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos”, en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.), 2004, 715-734.
5. Melero Abadía, Pilar (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid. Edelsa.
6. Pastor Cesteros, S. (2004): Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante. Publicaciones Universidad de Alicante.
7. Richards, J. C. y T. S. Rodgers (2014): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid. Cambridge University Press.
8. Robles Ávila, S. (coord.), (2006): La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del Marco común europeo de referencia. Málaga. Área de innovación educativa y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
9. Sánchez, A. (1992) *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*, Madrid, SGEL.
10. Sánchez, A. (1992) *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*, Madrid, SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Robles, S. y J. Sánchez Lobato (coords.) (2014): Teoría y práctica de la enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos. Analecta Malacitana, 84, Málaga.
2. Estaire, S. (2009): *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.
3. Fernández, S. (coord.) (2001): *Tareas y proyectos en clase*. Madrid: Edinumen.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
 Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
 Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)
 Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
 Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Trabajo de investigación individual 30 %
 Trabajo colectivo (pequeño grupo) 20 %
 Presentación oral 20 %
 Cuestionario/test 20 %
 Participación en clase 10 %

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los alumnos extranjeros que se inscriban en esta asignatura deberán poseer el nivel B2 de español.
 Además, las pruebas de evaluación consistirán obligatoriamente en un examen oral y en una prueba escrita.

