

| MÓDULO   | MATERIA  | CURSO     | SEMESTRE   | CRÉDITOS | TIPO     |
|--|--|-----------|--|----------|----------|
| III. Historiografía lingüística  | 1. La estandarización del español: aspectos historiográficos | 2019-2020 | 1º   | 3        | Optativa |
| <b>PROFESORES*</b>   |  |           | <b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>   |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>María Teresa García-Godoy</li> </ul>  |  |           | Dirección postal: Dpto. de Lengua Española<br>Campus de la Cartuja.<br>Teléfono: 958249077<br>Correo electrónico: mtggodoy@ugr.es<br>Página electrónica: <a href="http://www.corderegra.es">http://www.corderegra.es</a> |          |          |
|  |  |           | <b>HORARIO DE TUTORÍAS*</b>  |          |          |
|  |  |           | Consúltese en la página electrónica del Departamento de Lengua Española:<br><a href="http://www.lenguasp.ugr.es/profesorado">http://www.lenguasp.ugr.es/profesorado</a>  |          |          |
| <b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>   |  |           | <b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>  |          |          |
| Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española   |  |           |  |          |          |
| <b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>   |  |           |  |          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO. Aconsejable nivel C1.</li> <li>El carácter técnico de esta asignatura hace muy aconsejable haber cursado asignaturas de grado relacionadas con los procesos de variación y cambio lingüístico, especialmente en el dominio de la lengua española.</li> </ul>  |  |           |  |          |          |
| <b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>   |  |           |  |          |          |
| <p>En primer lugar, se analiza el concepto de estandarización en la lingüística del siglo XX. Se explican, asimismo, los rasgos fundamentales de los procesos de estandarización en los diferentes planos lingüísticos (fonético, morfosintáctico y léxico) y se ejemplifican con cambios significativos de la lengua española.</p> <p>En segundo lugar, se presentan los postulados teóricos y metodológicos que permiten diferenciar los fenómenos de estandarización, frente a los de koinización. Además, en perspectiva panhispánica, se explican</p> |  |           |  |          |          |

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



los distintos focos geográficos de Europa y América, involucrados en la estandarización de la lengua española. Asimismo, se revisará la teoría clásica de la estandarización policéntrica del español, a la luz de los modelos gramaticales recogidos en la nueva gramática oficial de la lengua española.

Dichos contenidos teóricos, aplicados a diseños concretos de investigación de la lengua española, permitirán responder a estas preguntas sobre la difusión del cambio lingüístico en perspectiva panhispánica: ¿Cómo se identifica la incipiente estandarización de un neologismo? ¿Qué factores intervienen en la propagación de un cambio gramatical? ¿Cómo una variedad diatópica logra estandarizar sus rasgos dialectales, en el seno del dominio panhispánico? Estos interrogantes constituyen el hilo conductor del temario, que se vertebra en cinco temas de teoría aplicada y dos seminarios prácticos.

### **COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS**

#### **GENERALES**

CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.

CG6 - Gestionar información bibliográfica.

CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG9 - Trabajar en equipo.

CG10 - Aprender de forma autónoma.

CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **TRANSVERSALES**

CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.

CT4 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.

CT5 - Perfeccionar la escritura académica.

CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.

CT7 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española.

CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

#### **ESPECÍFICAS**

CE1- Analizar los procesos de variación y cambio lingüístico.

CE2- Planificar futuras situaciones relacionadas con el español.

CE3- Identificar los distintos actos de habla en español y sus procedimientos lingüísticos asociados.

CE6- Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.

CE7- Reconocer la interrelación entre lengua y cultura popular.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**



El alumnado sabrá:

- Aplicar los conocimientos necesarios para identificar los procesos de estandarización del español.
- Valorar el concepto de estandarización como clave de la evolución lingüística de una lengua.
- Aplicar instrumentos para determinar exponentes lingüísticos estandarizados, frente a otros no estandarizados.
- Formular hipótesis y preguntas de investigación sobre aspectos sincrónicos y diacrónicos relacionados con la estandarización.
- Utilizar corpus lingüísticos y bases de datos para analizar fenómenos de tipo estándar y subestándar.
- Buscar las fuentes bibliográficas y recursos para el estudio de los procesos de estandarización.
- Diseñar una posible investigación relacionada con algún aspecto de la estandarización de la lengua española.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Historiografía del concepto "estandarización lingüística".
- Tema 3. Tipos de estandarización: perspectiva sincrónica y diacrónica.
- Tema 4. La codificación del estándar: gramáticas y diccionarios.
- Tema 5. Visión panhispánica de la estandarización del español.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminario 1. Periodismo y estandarización. Cómo investigar la difusión de un cambio léxico.
- Seminario 2. La estandarización de los sistemas de tratamiento del español. La difusión de cambios gramaticales en perspectiva panhispánica.

### BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ARMSTRONG, Nigel / MACKENZIE, Ian E. (2013): *Standardization, Ideology and Linguistics*. London: Palgrave Macmillan.
- FONTANELLA DE WEINBERG, M<sup>a</sup> Beatriz (1991): "La estandarización del español bonaerense", en Luna Traill, Elizabeth (ed.): *Scripta philologica in honorem Juan M. Lope Blanch*, vol. II, México: UNAM, 425-437.
- MORENO CABRERA, Francisco (2011): "Puntualizaciones críticas sobre los procesos de koineización, criollización y estandarización", en Congosto Martín, Yolanda/Méndez García de Paredes, Elena (eds.): *Variación lingüística y contacto de lenguas en el mundo hispánico*. In memoriam Manuel Alvar. Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 135-159.
- MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2006): "La estandarización de la lengua española" en *La lengua española en su historia y su geografía*. Madrid. Arco Libros, 11-14
- VILLENA PONSODA, Juan Andrés (2008), "Divergencia dialectal en el español de Andalucía: el estándar regional y la nueva koiné meridional", en DOHLA, Hans-Jörg/MONTERO MUÑOZ, Raquel/BÁEZ DE AGUILAR GONZÁLEZ, Francisco (eds.): *Lenguas en diálogo. El iberoromance y su diversidad lingüística y literaria. Ensayos en homenaje a Georg Bossong*. Madrid/Frankfurt, Vervuert/Iberoamericana, 369-392.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:



- AMORÓS-NEGRE, Carla (2018): *La estandarización lingüística de los relativos en el mundo hispánico una aproximación empírica*. Madrid/Franckfurt: Vervuert/Iberoamericana.
- HUALDE, José Ignacio (2013): "Noción de lengua estándar. ¿Hay una pronunciación estándar del español?" en *Los sonidos del español*. Cambridge. Cambridge University Press, 21-23.
- SÁNCHEZ MÉNDEZ, Juan Pedro (2003): *Historia de la lengua española en América*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- TUTEN, Donald (2003): *Koineization in Medieval Spanish*. Mouton de Gruyter.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Real Academia Española (RAE) <<http://www.rae.es>>.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE) <[www.asale.org](http://www.asale.org)>.
- Instituto de Investigación Rafael Lapesa. <[www.frl.es](http://www.frl.es)>.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral).
- Analítica (comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- Analítica e indagadora (trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate).
- Diálogo crítico entre profesor y alumno (tutorías individuales o en grupo).

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Trabajo de investigación individual (30 %)
- Presentación oral (30 %)
- Cuestionario de evaluación (30 %)
- Participación (10 %)

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

