

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II. La variación del español	2. La variación gramatical	2016-2017	1º	3	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Francisco Díaz Montesinos			Dirección postal: DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, TEATINOS, 29071 MÁLAGA Teléfono:952131774 Correo electrónico: <a href="mailto:fiazm@uma.es">fiazm@uma.es</a> Página electrónica:		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Lunes: 9:30-13:30		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
En primer lugar, se incluye una revisión sobre los presupuestos teóricos de la variación gramatical y					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



sobre la naturaleza del cambio gramatical, con el fin de entender la relación entre la variación lingüística y la evolución de las lenguas.

A continuación, se exponen los aspectos teóricos y metodológicos fundamentales de la sociolingüística variacionista.

Por último, se analizan diversos estudios sobre la variación gramatical en el dominio de la lengua española.

## COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

### GENERALES

CG3 - Organizar y planificar una investigación.

CG6 - Gestionar información bibliográfica.

CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG10 - Aprender de forma autónoma.

CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de

ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos

nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de

una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de

ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### TRANSVERSALES

CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.

CT5 - Perfeccionar la escritura académica.

CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.

CT8 - Diseñar y realizar encuestas específicas para la investigación lingüística.

CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

### ESPECÍFICAS

CE1 - Analizar los procesos de variación y cambio lingüístico.



CE6 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.  
CE8 - Profundizar en el análisis sociolingüístico del andaluz.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:

- Aplicar los conocimientos necesarios para identificar los fenómenos de variación gramatical.
- Aplicar instrumentos para el análisis de la variación gramatical.
- Formular hipótesis y preguntas de investigación sobre aspectos sincrónicos y diacrónicos relacionados con la variación gramatical.
- Utilizar corpus lingüísticos y bases de datos para analizar fenómenos de variación gramatical.
- Buscar las fuentes bibliográficas y recursos para el estudio de la variación gramatical.
- Diseñar una posible investigación relacionada con la variación gramatical

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

Tema1. ¿En qué consiste la variación gramatical? Revisión de los presupuestos teóricos.

Tema2. La aproximación variacionista: cuestiones teóricas y metodológicas.

Tema 3. Estudios de variación gramatical sobre el español.

##### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- ¿Cómo diseñar una investigación sobre variación gramatical?

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Bentivoglio, Paola and Mercedes Sedano (2011): Morphosyntactic Variation in Spanish-Speaking Latin America, en Díaz-Campos (2011), 168-186

Coseriu, Eugenio (1992): *Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar*. Madrid: Gredos.

Díaz-Campos, Manuel (ed.) (2011): *The handbook of hispanic sociolinguistics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Elvira, Javier (2009): *Evolución lingüística y cambio sintáctico*, Bern: P. Lang.



López Morales, Humberto (2004<sup>3</sup>): *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.  
Schwenter, Scott A. (2011): Variationist Approaches to Spanish Morphosyntax: Internal and External Factors, en Díaz-Campos (2011), 123-147.  
Serrano, María José (2011): Morphosyntactic Variation in Spain, en Díaz-Campos (2011), 187-204.  
Silva-Corvalán, Carmen (2001): *Sociolingüística y pragmática*. Washington: Georgetown U.P.  
Torres Cacoullós, Rena (2011): Variation and Grammaticalization, en Díaz-Campos (2011), en Díaz-Campos (2011), 148- 167.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Se les indicará a los alumnos en cada uno de los temas

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://preseea.linguas.net>

<http://www.vum.uma.es>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
- Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)
- Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
- Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Trabajo de investigación individual 50.0 / 75.0
- Trabajo colectivo (pequeño grupo) 20.0 / 30.0
- Presentación oral 25.0 / 35.0
- Participación en clase 5.0 / 10.0

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

