

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONFLICTOS PAISAJÍSTICOS Y TERRITORIALES EN ESPACIOS RURALES Y URBANOS: INTEGRACIÓN PAISAJÍSTICA, RECURSOS ARQUITECTÓNICOS EN ZONAS RURALES Y SEGREGACIÓN SOCIAL INTRAURBANA

Curso 2018-2019

MÓDULO	CRÉDITOS	CARÁCTER
Estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial	3	Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS	
Matías Mérida Rodríguez Rafael Blanco Sepúlveda Juan José Natera Rivas	Campus de Teatinos s/n. 29071 Málaga 952133444 mmerida@uma.es 952131709 rblanco@uma.es 952137584 jjnatera@uma.es	
	HORARIO DE TUTORÍAS	
	Matías Mérida: jueves 12:00-14:00, viernes 10:30-14:30. Rafael Blanco: martes y jueves 10:30-13:30 Juan José Natera: lunes 8:00-9:00 y 10:30-13:30	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Los contenidos de la asignatura se estructuran en tres grandes bloques:

1. Conflictos paisajísticos e integración paisajística:
 - La Integración Paisajística y los entornos de calidad.
 - Disposiciones normativas sobre Integración Paisajística.
 - Estructura de un estudio de Integración Paisajística.
 - Estrategias y técnicas de Integración Paisajística.
 - Integración Paisajística en espacios rurales.
 - Integración Paisajística en zonas urbanas.
2. Conflictos territoriales en espacios urbanos
 - Diferenciación residencial urbana y riesgo de segregación.

- La diferenciación residencial en la planificación urbana.
- Aspectos metodológicos de la diferenciación residencial.
- La interpretación de la diferenciación residencial.

3. Conflictos territoriales en espacios rurales

- La arquitectura de los espacios rurales como recurso territorial.
- Técnicas de valoración de la arquitectura de los espacios rurales.

Problemática actual de la arquitectura tradicional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO
--

Competencias generales y básicas

- G1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- G2 Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- G4 Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- G5 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.
- G6 Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de comunicación oral y escrita.
- G7 Consolidar el aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico, y proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.
- G9 Adquirir una actitud sistemática de cuidado, precisión y motivación por la calidad en el trabajo.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

- E1 Adquirir las habilidades estratégicas necesarias para la intervención eficaz del territorio.
- E2 Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- E4 Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- E5 Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- E7 Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- E10 Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.
- E12 Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

A la finalización de la asignatura, el alumno deberá conocer:

1. Comprender la diversidad de conflictos paisajísticos y territoriales que afectan al espacio rural y urbano, y analizar de forma más detallada algunos casos.
2. Conocer y comprender el concepto de integración paisajística, la normativa que le afecta, así como manejar las estrategias de integración y las técnicas más empleadas habitualmente, tanto a nivel teórico como, fundamentalmente, en distintos casos de estudio.
3. Aprender a valorar la arquitectura tradicional como recurso territorial y su puesta en valor.
4. Conocer diferentes posiciones epistemológicas, instrumentos y métodos de interpretación de la diferenciación residencial del espacio urbano, así como su aplicación a la planificación urbana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. Conflictos paisajísticos e integración paisajística.

- La Integración Paisajística y los entornos de calidad.
- Disposiciones normativas sobre Integración Paisajística.
- Estructura de un estudio de Integración Paisajística.
- Estrategias y técnicas de Integración Paisajística.

TEMA 2. Conflictos territoriales en espacios rurales.

- La arquitectura de los espacios rurales como recurso territorial.
- Técnicas de valoración de la arquitectura de los espacios rurales.
- Problemática actual de la arquitectura tradicional.

TEMA 3. Conflictos territoriales en espacios urbanos.

- Diferenciación residencial urbana y riesgo de segregación
- La diferenciación residencial en la planificación urbana
- Aspectos metodológicos de la diferenciación residencial
- La interpretación de la diferenciación social.

BIBLIOGRAFÍA

Integración paisajística:

- AGUILO, M. (1999): *El paisaje construido. Una aproximación a la idea de lugar*.
- AYUGA, F. (Dir.) (2001): *En Gestión sostenible de paisajes rurales* Madrid, Fundación Alonso Martín Escudero.
- BUSQUETS y CORTINA (2009): *Gestión del paisaje*. Ariel, Barcelona.
- ESCRIBANO et al. (1991): *El paisaje*, MOPT, Madrid.
- ESPAÑOL, I. (1998): *Las obras públicas en el paisaje*. Ministerio de Fomento, Madrid.
- McHARG, I. (2000): *Proyectar con la naturaleza*, Gustavo Gili, Barcelona.
- ZOIDO NARANJO, F. y VENEGAS MORENO, C. (coords.) (2002): *Paisaje y ordenación del territorio*, Consejería Obras Públicas y Transportes, Sevilla.

Recursos arquitectónicos rurales:

- AGUDO, J. (1999): Arquitectura tradicional. Reflexiones sobre un patrimonio en peligro. *Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico*, Boletín 29.
- AGUDO, J. (2001): Problemáticas en la interpretación y metodología de estudio de las arquitecturas tradicionales. *I Congreso Nacional de Arquitectura Rural en Piedra Seca*. Zahora, 38(1), 57-89.
- CASTILLO, J. (Dir) (2013): *Carta de Baeza sobre Patrimonio Agrario*, Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía.
- CASTILLO, J. y MARTÍNEZ, C. (2014): El patrimonio agrario: definición, caracterización y representatividad en el ámbito de la UNESCO. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 66, pp. 105-124.
- GOMEZ ESPÍN, J.M. y HERVÁS AVILES, R.M. (coord.) (2012): *Patrimonio hidráulico y cultura del agua en el Mediterráneo*. Fundación Séneca. Regional Campus of International Excellence «Campus Mare Nostrum». Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (2014): Claves geográficas para la interpretación del patrimonio hidráulico mediterráneo. A propósito de los regadíos históricos valencianos. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 66, 49-66.
- NEILA, F.J. (2004): *Arquitectura bioclimática en un entorno sostenible*. Colección Arquitectura y Tecnología, 4. Editorial Munilla-Lería. Madrid.
- RON, Z.Y.D. (1986): Ancient and Modern Developments of Water Resources in the Holy Land and the Israeli-Arab Conflict: A Reply. *Transactions of the Institute of British Geographers, New Series*, 11(3), pp. 360-369.

Segregación social intraurbana:

- AMÍLCAR, A., CARREIRAS, M., FERREIRA, B., y MAHLEIROS, J (2013): "Social mix, utopia or reality: portuguese cases". *Debates*, 2, junio 2013, 16-32.

- ARBACI, S. (2007): "Ethnic segregation, housing systems and welfare regimes in Europe". *European journal of housing policy*, 7:4. pp.401-433.
- BARBOSA, E. (2001): *Urban spatial segregation and social differentiation: foundation for a typological analysis*. Lincoln Institute of Land Policy. Working Paper, 22 págs.
- CHECA OLMOS, J. C. (2006): *La diferenciación residencial. Conceptos y modelos empíricos para su comprensión*. Comares, Granada.
- MALHEIROS, J. (2002): "Ethni-cities: residential patterns in the northern European and Mediterranean metropolises. Implications for policy design". *International Journal of population geography*, 8. pp.107-134.
- RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001): "Segregación residencial socioeconómica. ¿Qué es? ¿Cómo se mide? ¿Qué está pasando? ¿Importa? Serie Población y Desarrollo 16. CEPAL. 77 págs.

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se desarrollará de forma presencial. En esta modalidad de aprendizaje las actividades formativas que se desarrollarán, diferenciadas por horas y presencialidad, se relacionan en el siguiente cuadro.

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases prácticas presenciales	8	100
Clases teóricas presenciales	6	100
Clases prácticas virtuales	4	0
Prácticas de campo	8	100
Trabajos tutorizados	2	100
Tutorías presenciales	2	100
Tutorías virtuales (comunicación grupal/personal online o asíncrona)	4	0
Trabajos en grupo presenciales	8	100
Evaluación	2	100
Clases prácticas presenciales	8	100

Las metodologías docentes que se utilizarán son las siguientes:

- Lección magistral/expositiva presencial
- Lección magistral/expositiva virtual (chat, videoconferencias, vídeos)
- Sesiones de discusión y debate presencial
- Prácticas presenciales
- Prácticas presenciales en aula de informática
- Prácticas en entornos virtuales de aprendizaje
- Prácticas de campo
- Lectura y análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de la asignatura se desarrollará en base a las pruebas que se indican en el cuadro, las cuales se ponderan sobre el 100% de la nota.

Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	0	20
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	0	20
Pruebas escritas presenciales	0	30
Pruebas escritas virtuales (tipo test)	0	5
Presentaciones orales presenciales	0	20
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	0	5