

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA A LOS CONFLICTOS URBANOS

Curso 2018-2019

| MÓDULO | CRÉDITOS | CARÁCTER |
|---|--|------------------|
| Estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial | 3 | Optativa virtual |
| PROFESORADO | CONTACTO PARA TUTORÍAS | |
| Carmen Egea Jiménez Danú Alberto Fabre Platas | Departamento de Geografía Humana. Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja. Universidad de Granada. 18071-Granada Tlf.: 958-243630 y 958-243628 cegea@ugr.es | |
| | Instituto Investigaciones y Estudios Económicos y Sociales. Universidad Veracruzana. Dr. Luis Castelazo Ayala S/N Col. Industrial Animas, Cp. 91190, KM., 3.5. Xalapa, Veracruz, México. Tel. IIESES-UV Tel: (052) 228 41 8900 EXT. 13500 fabre50@hotmail.com | |
| | HORARIO DE TUTORÍAS ¹ | |
| | Lunes y martes: 10: 30 a 13: 30 (Carmen Egea, horario en España). Lugar: Lunes: Dpto de Geografía Humana; Martes: Instituto de la Paz y los Conflictos. | |
| | Lunes y martes: 10: 30 a 13: 30 (Danú Fabre, horario en México). Instituto de Investigaciones y Estudios Económicos y Sociales. | |

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

La inquietud central de esta asignatura se articula estrechamente con los prerrequisitos localizados en el *Máster Interuniversitario en Análisis y Gestión del Territorio* y, de manera más específica, ofrece la posibilidad de contar con herramientas epistémicas, metodológicas y técnicas para el diseño puntual de un proyecto de investigación en torno a temas relacionados con cuestiones sociales y conflictos urbanos.

¹ Consultar la página web del departamento.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

La ciudad es uno de los espacios más atractivos para ser investigado y desde muchos puntos de vista. Uno de ellos es considerarlo como un espacio históricamente de conflicto, entretejido por diversidad de manifestaciones conflictivas, donde están inmersos los umbrales de lo público y lo privado, lo particular y lo general, lo moral y lo político...

Desde la investigación social se acomete conocer cómo se configuran y reconfiguran estos umbrales y tensiones. La misma ofrece diversidad de estrategias investigativas y técnicas adecuadas donde se combina lo cuantitativo con lo cualitativo.

El objetivo será diseñar estrategias metodológicas que faciliten analizar los condicionantes políticos, sociales y económicos que producen y reproducen los espacios urbanos y definen los conflictos, por un lado; y por otro, conocer las relaciones de poder, sus agentes, estructura y manifestaciones que subyacen en los mismos.

De manera paralela, la asignatura ofrece una mirada teórica orientada desde la Investigación para la Paz y su capacidad para gestionar de forma pacífica los conflictos.

En resumen:

- Enfoques teórico-prácticos de análisis de conflictos urbanos
- Estrategias de investigación cualitativa como herramientas de análisis de conflictos urbanos
- Conocimiento de experiencias concretas
- Diseño de un propuesta de investigación social sobre un conflicto urbano en concreto

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

G1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

G2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G8 - Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.

G10 - Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en centros de trabajo mediante el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con el área de estudio.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias específicas:

E2. Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.

E3. Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.

E10 - Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.

E12. Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Diferentes corrientes de pensamiento relacionadas con el tema.
- Identificar y analizar de manera crítica los conflictos urbanos.
- La importancia y posibilidad de resolverlo de forma pacífica con la experiencia de diferentes casos prácticos.

El alumno será capaz de:

- Diseñar una investigación acorde con el estudio de los conflictos.
- Decidir la *estrategia investigativa* más adecuada según el alcance y características del conflicto urbano.
- Identificar y reconocer los condicionantes políticos, sociales, económicos que producen y reproducen los espacios urbanos y definen los conflictos, por un lado; y las relaciones de poder, sus agentes, estructura y manifestaciones que subyacen en los mismos, por otro.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Los conflictos como una realidad urbana.

- 1.1. Enfoques, conceptos y teorías.
- 1.2. La ciudad como espacio de conflictos y reconfiguración de identidades.
- 1.3. Casos de conflictos urbanos y su investigación.

2. La investigación social de los conflictos urbanos

- 2.1. Qué significa “investigación social”
- 2.2. El diseño de investigar lo social y estrategias investigativas.
- 2.3. Investigar los conflictos urbanos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, Marcelo y Mensa González, Andrea (2009) Algunas reflexiones sobre ciudad, espacio público y ciudadanía, Provincia, Núm. 22, julio-diciembre, Universidad de los Andes, Venezuela, pp. 41-65.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.) (1994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Síntesis, Madrid.
- Di Masso Tarditti, Andrés (2007) Usos retóricos del espacio público: la organización discursiva de un espacio en conflicto, Athenea digital, primavera, núm. 011, Universidad Autónoma de Barcelona, España, pp. 1-22.
- Díaz Montiel, Zulay C. (2010) Los roles políticos de la justicia social: una reflexión desde América Latina, Opción, Vol. 26, Núm. 61, enero-abril, Universidad del Zulia, Venezuela, pp. 101-112
- Domene Gómez, Elena (2006) "La ecología política urbana: una disciplina emergente para el análisis del cambio socioambiental en entornos urbanos", en Documents d'Anàlisi Geogràfica, Barcelona: Universidad de Barcelona, núm. 48, pp. 167-178.
- Duhau, Emilio y Giglia, Angela (2004) Conflictos por el espacio y orden urbano, Estudios demográficos y urbanos, mayo-agosto, número 056, El Colegio de México, A.C, México, pp. 257-288.
- Egea Jiménez, Carmen; Nieto Calmaestra, José A.; Domínguez Clemente, Javier y González Rego, René A. (2008) *Vulnerabilidad del tejido social de los barrios desfavorecidos de Andalucía. Análisis y potencialidades*, Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía. Colec. Factoría de Ideas, 383 p., <https://www.centrodeestudiosandaluces.es/index.php?mod=factoriaideas&cat=2&id=52&ida=0&idm=&e=1&e=1>
- Egea Jiménez, Carmen; Nieto Calmaestra, José Antonio, Domínguez Clemente Javier y Fabre Platas, Danú A. (2005). Las dimensiones ambientales de lo urbano. Los últimos 30 años de Pachuca como escenario complejo. V Congreso de la AMER: Balance y perspectivas del campo mexicano, celebrado en la cd. De Oaxaca del 25 al 28 de mayo del 2005 (ed. digital).
- Fabre Platas, Danú A. y Egea Jiménez, Carmen (2015). Los espacios de intercambio. Los tianguis de Pátzcuaro (Michoacán, México) entre la tradición y las estrategias de supervivencia. *Revista Documents d'Anàlisi Geogràfica, Universidad Autònoma de Barcelona*.
- Fabre Platas, Danú A. y Egea Jiménez, Carmen (coord.) (2013). *La indignación. Un desencanto en lo privado y un descontento en lo público*, coeditado por Universidad de Granada-Universidad Veracruzana, España.
- Fabre Platas, Danú A.; Egea Jiménez, Carmen y Nieto Calmaestra, José, A. (2014). *La interpretación del concepto de desarrollo a través del análisis de las diferencias socioespaciales en las ciudades de Xalapa (México) y Granada (España)*, En: Donají del Callejo Canal, Diana; Hernández Méndez, Griselda y Canal Martínez, Margarita E. (coord.) (2014), *Re-pensando el concepto de desarrollo. Diferentes planteamientos teóricos* (coordinado por); Universidad Veracruzana.
- Fabre Platas, Danú A.; Egea Jiménez, Carmen. (2014). *Identidad, mito y rito en los no-lugares. Los jóvenes, alcohol y espacio público en Granada*. En *Identidad y espacio público. Ampliando ámbitos y prácticas*. Sánchez González, Diego; Domínguez Moreno, Luis Ángel (Coords.) España: Editorial Gedisa.
- Fabre Platas, Danú A.; Hesse, Susann. (2013). *La inmigración en el muro. Transgresión entre el espacio público y privado*. En *La ciudad, un espacio para la vida. Miradas y enfoques desde la experiencia espacial*, coordinado por Sánchez González, Diego; Egea Jiménez, Carmen. España: editorial Universidad de Granada.

- Fabre Platas, Danú, A., Del Callejo Canal, Diana D.; Garret Sánchez de Lozada, Amelia coord. (2009). *Comunidades vulnerables*. Xalapa, Ver: IIESES (Universidad Veracruzana)-Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios-Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-Programa de Mejoramiento del Profesorado-Red de Vulnerabilidad Social (ALAP)-Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio-Grupo de Investigación de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Fratini, Noemí y Nieto, Silvia (2009) Archipiélagos promotores de cambios. Análisis espacial de Dinosaurio Mall, *Gestión y Ambiente*, vol. 12, núm. 1, mayo, Universidad Nacional de Colombia Colombia, pp. 107-118.
- Frigerio, A. y Lamborghini, E. (2009) El candombe (uruguayo) en Buenos Aires: (Proponiendo Nuevos imaginarios urbanos, en la ciudad "blanca", Cuadernos de Antropología Social, núm. 30, Universidad de Buenos Aires, Argentina, pp. 93-118
- García Canclini, Néstor (2001) Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización, Edición: Grijalbo, 216 p
- García Jerez, Adolfo (2011) Micro-conflictos espaciales y habitus político de los grupos contra-hegemónicos, *Nómadas*, núm. 31, Universidad Complutense de Madrid, España,
- González Regó, René A. (2009), "Viejas y nuevas realidades urbanas. Identificación de zonas de *habitabilidad desfavorecida* en la ciudad de Granada", *Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada*, 45 (2), 83-105.
- Muñoz, F. y Molina, B. (2004) Manual de Paz y Conflictos, col. Eirene, Editorial Universidad de Granada.
- Romero Jiménez, J.E. (2003) Cambios socio-políticos e institucionales de la democracia venezolana en el gobierno de Hugo Chávez (1998-2002), *Utopía y praxis latinoamericana*, julio-septiembre, año/vol. 8, núm. 022, Universidad de Zulia, Venezuela, pp. 7-43.
- Scolari, Carlos, A.(2003) La zona roja: invasión, espacio y conflicto durante el vertice del G8 en Genova, *Sphera Pública*, Publicación anual, núm. 003, Universidad católica de San Antonio de Murcia, España, pp. 259-261
- Stavrides, Stavros (2010) La revuelta juvenil de diciembre de 2008 en Atenas: miradas a una posible ciudad de umbrales, *Bajo el Volcán*, vol. 9, núm. 15, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, pp. 93-108
- Tramontani Ramos, Tatiana (2010) Heterotopias urbanas: Espaços de poder e estratégias sócio-espaciais dos Sem-Teto no Rio de Janeiro, *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 9, núm. 27, Universidad Bolivariana Santiago, Chile.
- Valsilachis de Gialdino, Irene (2009) Estrategias de Investigación Cualitativa, edt Gedisa.
- Vergara Arias, Marcela (2009) Conflictividad urbana en la apropiación y producción del espacio público. El caso de los bazares populares de Medellín, *Revista Bitácora Urbano Territorial*, Vol. 14, Núm. 1, enero-junio, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, pp. 141-160.

ENLACES RECOMENDADOS

Proyecto Condiciones de Habitabilidad de Población Desfavorecida
<http://condicionesdehabitabilidad.com/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- La asignatura se desarrollará de forma on-line, cursada por el alumno a través de la plataforma PRADO2 del CEVUG. En esta modalidad el aprendizaje se apoyará a través de herramientas de comunicación tanto síncronas (chat) como asíncronas (correos o foros).



- El papel de los profesores no se limitará a ser meros facilitadores o contestadores de preguntas sino que cooperarán activamente para alcanzar el logro de las metas de aprendizaje de cada participante. Así, las discusiones que se planteen a lo largo del curso tendrán un carácter colaborativo de manera que se produzca un intercambio dinámico de conocimientos.
- En todo caso, la enseñanza on-line requiere de un estudiante activo en el que prime el auto-aprendizaje y la autonomía. Para evitar una carga excesiva de trabajo y facilitar un adecuado aprovechamiento se incluye en la guía una temporalización recomendada.
- Los profesores proporcionaremos respuestas a los estudiantes en tiempo razonable.
- No sólo se resolverán dudas sino que se tratará de orientar a los estudiantes en su proceso de auto-aprendizaje.

| Actividad formativa | Horas | Presencialidad |
|--|-------|----------------|
| Clases teóricas presenciales | 14 | 100 |
| Clases prácticas presenciales | 6 | 100 |
| Clase prácticas virtuales | 2 | 100 |
| Prácticas de campo | 4 | 100 |
| Trabajos tutorizados | 20 | 50 |
| Tutorías presenciales | 2 | 100 |
| Tutorías virtuales (comunicación grupal/personal online o asíncrona) | 23 | 10 |
| Trabajos colaborativos online (wikis, bases de datos, glosarios) | 4 | 100 |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---|--------------------|--------------------|
| Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso | 0.0 | 20.0 |
| Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales | 0.0 | 20.0 |
| Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) | 0.0 | 20.0 |
| Presentaciones orales presenciales | 0.0 | 5.0 |
| Memorias | 0.0 | 20.0 |
| Defensa pública Trabajo Fin de Máster | 0.0 | 10.0 |
| Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas | 0.0 | 5.0 |

- E2. Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales
- E3. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual)
- E4. Seguimiento formativo y control de usuarios de las plataformas virtuales
- E11. Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas