

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ACTORES TERRITORIALES Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN DEL TERRITORIO: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Curso 2018-2019

MÓDULO		CRÉDITOS	CARÁCTER
Fundamentos sobre gobernanza, liderazgo y planificación territorial		3	Obligatoria virtual
PROFESORADO		CONTACTO PARA TUTORÍAS	
Marina Frolova Ignatieva Alberto Matarán Ruiz		Marina Frolova: Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, Facultad de Filosofía y Letras, Campus de Cartuja s/n / Instituto de Desarrollo Regional, Centro de Documentación Científica, C/Rector López Argüeta s/n, 3a planta, tel 958243640 y 95824 10 00 Ext. 20218 mfrolova@ugr.es	
		Alberto Matarán Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio (Urban and Spatial Planning) Universidad de Granada Edificio Politécnico - E.T.S. Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Despacho 21. 4ª Planta. C.P. 18071 Granada (España) Tlf: 958249878 Fax: 958248990 mataran@ugr.es	
		HORARIO DE TUTORÍAS ¹	

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Marco teórico

La conciencia de lugar como punto de partida para la sostenibilidad territorial. Actores, hábitat, paisaje y complejidad en la gestión social del territorio. La generación de nuevas instituciones para el gobierno territorial y las nuevas formas de comunidad como retos para los territorios del siglo XXI. La ciudadanía activa como ejemplo del predominio de la conciencia de lugar.

¹ Consultar la página web del departamento.

Metodologías de investigación social e intervención participativa.

Diseño de procesos participativos con la administración pública. Técnicas cuantitativas y cualitativas: La encuesta, la entrevista semiestructurada y en profundidad, el grupo de discusión, la observación participante. Los procesos de investigación-acción-participativa (derivas, sociogramas, flujogramas, y planes de acción integrada).

Estudio de casos y trabajos prácticos

1. Participación y producción social del hábitat en contextos urbano-metropolitanos. Hacia un pacto entre el campo y la ciudad: participación en espacios agrarios de proximidad. Desarrollo autosostenible local y participación en ámbitos rurales.
2. Planificación participativa y gestión de los proyectos de energías renovables en los espacios rurales y marítimos: actores locales, paisaje y relaciones con el lugar.
3. Realización por el alumnado de trabajos prácticos: elaboración de sociograma y casillero tipológico de actores sociales, guión de entrevista en profundidad, realización de entrevistas y su análisis.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

G2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios adquiridos.

G4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G6 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

G7 - Consolidar el aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico, y proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.

G8 - Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.

Competencias Específicas

E2 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.

E3 - Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.

E4 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

E7 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.

E10 - Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.

E11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

E12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

Diferentes técnicas participativas (la encuesta, la entrevista semiestructurada y en profundidad, el grupo de discusión, la observación participante).

El alumno será capaz de:

Diseñar un proceso participativo utilizando diferentes técnicas (La encuesta, la entrevista semiestructurada y en profundidad, el grupo de discusión, la observación participante), articular su desarrollo operativo, y generar documentos de análisis como resultado de los procesos activados.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se estructuran en tres bloques, siete temas y tres casos prácticos.

BLOQUE 1: Marco teórico

- Tema 1. La conciencia de lugar.
- Tema 2. Actores, hábitat, paisaje y complejidad en la gestión social del territorio.
- Tema 3. La generación de nuevas instituciones para el gobierno territorial y las nuevas formas de comunidad.
- Tema 4. La ciudadanía activa y la conciencia de lugar.

BLOQUE 2: Metodologías de investigación social e intervención participativa

- Tema 5. Diseño de procesos participativos con la administración pública.
- Tema 6. Técnicas cuantitativas y cualitativas.
- Tema 7. Los procesos de investigación-acción-participativa.

BLOQUE 3: Estudio de casos y trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

CONDE, F. (2009): Análisis sociológico del sistema de discursos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

CRUZ GALLACH, E. (2008): "Conflictos territoriales y movilizaciones ciudadanas: algunas reflexiones sobre las formas de gobernanza territorial actuales". _Boletín de la AGE_ nº48. pp. 375-387.

DAVIS, M. (2006): _Planeta de ciudades miseria_. Madrid. Ed. Foca.

DE MANUEL JEREZ, E. (2007): _Participar para Recuperar la Polis en "La ciudad a escala humana. Democracias Participativas 5". Sevilla, Ed. Atrapasueños

DELIND, L.B., (2002): "Place, work, and civic agriculture: Common fields for cultivation". Agriculture and Human Values 2002. vol. 19, pp. 217–224.

ENCINA, J. y otros (2007). Investigación, acción participativa e ilusionismo social. Entre la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible. En Encina, J. y otros (coord.) La ciudad a escala humana_. Sevilla: Atrapasueños, Unilco, ACS p. 371-394

- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2006): *El Tsunami urbanizador español y mundial.* Madrid, Virus
- GLASER, B. y STRAUS, A (1967): *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research.* Aldine. New York.
- IBÁÑEZ, J. (1985): *Análisis sociológico de textos o discursos.* RIS, nº 43 vol.1.
- IBÁÑEZ, J. (1991): *Comunicaciones entre los pueblos y la ciudad*, en *Rev. Política y Sociedad*, nº 8, pp. 95-100.
- IBÁÑEZ, J. (1997), *A contracorriente.* Ed. Fundamentos. Madrid.
- IBÁÑEZ, J. (1998): *Nuevos avances en la investigación social: la investigación social de segundo orden.*
- KVALE, S. (1996): *The social construction of validity.* In *Interviews.* Thousand Oaks, CA.
- LÓPEZ J.M. (2010): *Metodologías participativas para la gestión social del hábitat.* Revista *Habitat y sociedad* N1 noviembre 2010. www.us.es/habitatsociedad.es
- MAGNAGHI, A. (2011): *“El proyecto local”.* Revista *Arquitectonics.* Editorial UPC.
- MATARÁN, A., (2014). *“Proyectos locales y soberanía alimentaria: (re)construyendo territorios en transición”.* En Riechmann, J., Carpintero, O., y Matarán, A., (Coords). *“Los inciertos pasos desde aquí hasta allá: Alternativas socioecológicas y transiciones poscapitalistas”.* (530 págs). Editorial Universidad de Granada. Granada. ISBN 978-84-338-5715-6. DL. GR./2464-2014
- NEL·LO, O. (2006): *“Aquí no! Los conflictos territoriales en Cataluña. Orígenes, dinámica y alternativas”.* En Tarroja, J. y Camagni, R. (Coords), *Una Nueva Cultura del Territorio. Criterios sociales y ambientales en las políticas y el gobierno del territorio.* Barcelona. Ed. Diputación de Barcelona.
- ROSA, M., ENCINA, J. (2005). *Se hace metodología al andar.* En Encina, J. y otros (coord.) *Cuando nos parece que la gente no participa.* Sevilla: Atrapasueños, Unilco, Ayto. Palomares del Río p. 44-63
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa.* Universidad de Deusto. Bilbao.
- SIERRA BRAVO, R. (1987): *Técnicas de investigación social.* Paraninfo. Madrid.
- TOLEDO, V.M., y BARRERA-BASSOLS, N., (2008): *La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales.* Barcelona. Ed. Icaria.
- TRINIDAD, A., CARRERRO, V. y SORIANO, R. (2006): *Teoría fundamentada “Grounded Theory”.* La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Cuadernos Metodológicos, CIS nº 37. Madrid.
- VALLES, M.S. (1999): *Técnicas Cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Síntesis Sociología. Madrid
- VALLES, M.S. (2002): *Entrevistas Cualitativas. Cuadernos metodológicos.* CIS. Madrid.
- VALLES, M.S. (2005): *El reto de la calidad en la investigación social cualitativa.* Reis, nº 110.
- VILLASANTE, T.R. (2006) *Desbordes Creativos.* La Catarata. Madrid.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología seguida para esta asignatura incluye tanto métodos de enseñanza presencial y no presencial, como el aprendizaje virtual.

Métodos de enseñanza presencial: lecciones magistrales, sesiones de discusión y debates, resolución de problemas y estudio de casos prácticos, seminarios y ejercicios de simulación.

Métodos de enseñanza virtual: sesiones de discusión y debate virtual a través de foros, lectura y análisis de materiales docentes y recursos didácticos en red Otros métodos no presenciales: Lectura y análisis de fuentes y documentos, seguimiento del TFM.

Cada uno de los 3 bloques de la asignatura contiene los siguientes recursos didácticos virtuales:

- Guía de estudio, detallando los objetivos, contenidos, etc. de cada bloque, incluyendo algunas preguntas de conocimientos previos.
- Presentación Power point: objeto de aprendizaje a través de secuencias que abordan cada tema.
- Materiales complementarios, recursos de apoyo al estudio de cada tema.
- Cuestionario de evaluación, con la finalidad de comprobar tu nivel de aprendizaje de cada uno de los bloques abordados en el curso.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)
--

Sistemas de evaluación

Se evaluará el trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales (ponderación mínima 0, ponderación máxima 2).

Se valorarán los informes y trabajos, individuales o en grupo (ponderación mínima 0, ponderación máxima 6).

Se evaluarán las aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (ponderación mínima 0, ponderación máxima 2) .

Los ejercicios de autoevaluación, en su caso, no serán evaluados.

Criterios de evaluación

- Ha aprendido a diseñar un proceso participativo utilizando diferentes técnicas
- Ha aprendido a articular su desarrollo operativo,
- Ha aprendido a generar documentos de análisis como resultado de los procesos activados.