

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INFORMACIÓN TERRITORIAL

Curso 2018-2019

| MÓDULO | CRÉDITOS | CARÁCTER |
|--|--|----------|
| Fundamentos sobre gobernanza, liderazgo y planeamiento territorial | 3 | Optativo |
| PROFESORADO | CONTACTO PARA TUTORÍAS | |
| Òscar Saladié Borraz | Despacho 002 Departamento de Geografía Facultad de Turismo y Geografía Universitat Rovira i Virgili. C/ Joanot Martorell, 15 43480 Vila-seca (Tarragona) e-mail: oscar.saladie@urv.cat Teléfono: 977.299.48 | |
| | HORARIO DE TUTORÍAS ¹ | |
| | | |

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

La información sobre los diferentes elementos del medio ambiente es esencial para llevar a cabo un buen análisis del territorio que permita diagnosticar su situación y tomar las decisiones más adecuadas para alcanzar un elevado grado de desarrollo, entendido como la mejora de la calidad de vida de sus habitantes en armonía con el entorno.

1. Introducción

- 1.1. Los componentes del territorio y sus interrelaciones.
- 1.2. La necesaria ordenación del territorio

2. La diagnosis territorial

- 2.1. Fuentes de información para el diagnóstico territorial: primarias y secundarias.
- 2.2. Etapas del diagnóstico territorial.
- 2.3. La información sobre el territorio y su tratamiento en los diferentes instrumentos de planificación territorial.

3. Técnicas de análisis territorial

- 3.1. Técnicas de análisis estructural de fenómenos regionalizados.
- 3.2. Técnicas de valoración y diagnóstico.
- 3.3. Técnicas de selección de alternativa.

¹ Consultar la página web del departamento.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

G2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios adquiridos.

G4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.

G6 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

E2 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.

E11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno:

1. Diagnostica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del territorio y su dinámica.
2. Evalúa la coyuntura territorial y del impacto de las políticas estratégicas en su evolución y sus dinámicas futuras.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Introducción

- 1.1. Los componentes del territorio y sus interrelaciones.
- 1.2. La necesaria ordenación del territorio

2. La diagnosis territorial

- 2.1. Fuentes de información para el diagnóstico territorial: primarias y secundarias.
- 2.2. Etapas del diagnóstico territorial.

3. La información sobre el territorio y su tratamiento: técnicas de análisis territorial y casos de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

COMISIÓN EUROPEA (1999): ETE, Estrategia Territorial Europea. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible de la UE, Luxemburgo.

FARINÓS, J. i ROMERO, J. (eds.) (2004): Ordenación del territorio y desarrollo territorial, Gijón, Ed. Trea.

FOLCH, R. (coord.) (2003): El territorio como sistema, Barcelona, Diputació de Barcelona.

GÓMEZ OREA, D. (2002): Ordenación territorial, Madrid, Mundi-Prensa y Ed. Agrícola Española.

GÓMEZ PIÑEIRO, J. (2010): "Aproximación a la formulación del diagnóstico territorial", Lurralde: investigación y espacio, 33, 209-232.

PAREJO, T. (2004): La Estrategia Territorial Europea, Madrid, Ed. Marcial Pons.

PUJADAS, R. i FONT, J. (1998): Ordenación y planificación territorial, Madrid, Ed. Síntesis.

SUBIRATS, J. (coord.) (2002): Redes, territorios y gobierno, Barcelona, Diputació de Barcelona.

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 Lección magistral/expositiva virtual (chat, videoconferencias, vídeos)

MD3 Sesiones de discusión y debate virtual (foros, chat)

MD6 Prácticas en aula virtual de informática

MD14 Realización de trabajos individuales online (en entorno virtual de aprendizaje)

| Actividad formativa | Horas | Presencialidad |
|---------------------------------|--------------|-----------------------|
| Clases teóricas virtuales | 14 | 0 |
| Clases prácticas virtuales | 8 | 0 |
| Tutorías virtuales | 4 | 0 |
| Trabajos tutorizados | 4 | 0 |
| Trabajo autónomo del estudiante | 45 | 0 |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

| Código | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--|---------------------------|---------------------------|
| E2. Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales | 0 | 20 |
| E3. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) | 40 | 70 |
| E11. Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas | 10 | 30 |