

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES. ESTUDIOS DE CASOS

Curso 2017-2018

MÓDULO	CRÉDITOS	CARÁCTER
Estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial	3	Virtual Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS	
Manuel Borobio Sanchiz Emilio Martínez Ibarra	Emilio Martínez Ibarra: Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física. Facultad de Filosofía y Letras. Campus Universitario de Cartuja. Universidad de Granada. C.P. 18011 Granada (Granada). Tf. 958243641. Correo electrónico: emibarra@ugr.es	
	Manuel Borobio Sanchiz: Arquitecto Técnico Urbanista. Dpto Geografía. Facultad de Geografía e Historia. Plaza de Universidad nº1. Universidad de Santiago de Compostela. 15782 Santiago de Compostela. (A Coruña). Tf. 881812607. Correo electrónico: manuel.borobio@usc.es	
	HORARIO DE TUTORÍAS	
	Emilio Martínez Ibarra: Lunes y miércoles de 8:30 a 11:30 horas.	
	Manuel Borobio Sanchiz: Por medio de la plataforma digital o mediante cita previa por videoconferencia o teleasistencia.	

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

En la asignatura, “Gestión Integrada de Áreas Litorales. Estudios de Casos”, se abordará, en primer lugar, una aproximación al espacio objeto de estudio, el área litoral. Esta aproximación se realizará desde un enfoque holístico e integrador, para comprender no sólo el marco legal de gestión, sino también las dinámicas ambientales, ecológicas, sociales y económicas que sobre dicho territorio operan. Para ello se analizarán diferentes maneras de delimitarlos, analizando los fundamentos de la GIAL, atendiendo tanto a los aspectos formales como conceptuales. Esto es, a los conceptos, términos, principios, metas y objetivos que debe fijarse

la GIAL, conscientes de la situación de las zonas litorales en el actual contexto marcado por la situación ambiental y social, derivadas entre otras por el actual ciclo climático y escenario energético. Además, se analizarán cuestiones metodológicas de la GIAL, prestando atención a las características de un proceso de GIAL, las metodologías de planificación estratégica, esquemas metodológicos de la GIAL y a los cambios de tendencia y los nuevos retos surgidos de la GIAL. Finalmente, se abordarán casos prácticos de gobernanza de este espacio multifuncional, tan complejo y dinámico, bajo la perspectiva de la GIAL. Se analizarán tanto casos de estudio del territorio Español, así como del resto del continente Europeo o Americano.

#### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO**

G1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

G3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios adquiridos.

G4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G7 - Consolidar el aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico, y proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.

G10 - Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en centros de trabajo mediante el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con el área de estudio.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

E1 - Adquirir las habilidades estratégicas necesarias para la intervención eficaz del territorio.

E3 - Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.

E7 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.

E11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

E12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

El alumno sabrá/comprenderá:

- Conocimientos teórico-prácticos para participar en procesos de Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL), a partir del uso de las metodologías de planificación estratégica, esquemas metodológicos de la GIAL y, conociendo, asimismo, de los cambios de tendencia y los nuevos retos surgidos de la GIAL.
- Abordar el análisis de diferentes casos prácticos de estudio del territorio Español, como del resto del continente Europeo o Americano, para elaborar un diagnóstico y en su caso propuesta alternativa en función de las conclusiones derivadas de la aplicación de los conceptos aprendidos, lo que facilitará su inserción laboral en la empresa privada, la administración pública y la investigación a nivel internacional.

**El alumno será capaz de:**

- Abordar de forma sólida y consistente los problemas derivados de la gestión territorial desde un enfoque holístico e integrador, aplicando herramientas actuales con una perspectiva innovadora en un ámbito geoestratégico como es el espacio litoral.
- Enfrentarse con solvencia a los grandes retos territoriales que se ciernen sobre un ecosistema tan complejo, sensible a las actividades humanas, e importante para el desarrollo socio-económico, y trascendente para el equilibrio ambiental, como es el litoral.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Tema 1. Área litoral: conceptos, términos, zonificación, régimen jurídico y Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL).

Tema 2. Aspectos naturales del medio litoral: dinámica, formas geomorfológicas y ecosistemas.

Tema 3. Transformaciones e impactos en el medio litoral. La ocupación del Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT) en España.

Tema 4. La GIAL: una nueva práctica de gobernanza de gestión territorial

Tema 5. La ordenación del espacio litoral Atlántico. Casos prácticos. Portugal, Francia, Reino Unido, España.

Tema 6. El Plan de Ordenación del Litoral de Galicia. UnHabitat Good Practice 2012. Premio Nacional de Arquitectura Urbanismo XII BEAU 2013.

Tema 7. Análisis de casos y tendencias de Europa (Holanda, Mar Báltico) y de Estados Unidos tras la experiencia de Katrina y Sandy en Louisiana y Nueva York respectivamente.

**BIBLIOGRAFÍA**

Barrangán, J.M. (2004): Las áreas litorales de España. Del Análisis Geográfico a la Gestión Integrada. Editorial Ariel, Madrid, 214 pp.

De Pedraza Gilsanz, J. (1996): Geomorfología. Principios, métodos y aplicaciones. Editorial Rueda, Madrid, 414 pp.

Dramstad, W., Olson, J.D. y Forman, R.T.T. (1996): Landscape Ecology Principles in Landscape Architecture and Land-Use Planning. Harvard University (Graduate School of Desing), Cambridge, 80 pp.

Farinós Dasí, J. (ed.): La gestión integrada de zonas costeras. ¿Algo más que una ordenación del litoral revisada? La GIZC como evolución de las prácticas de planificación y gobernanza territoriales. Publicacions de la Universitat de València, Universitat de Valencia, 373 pp.

Ley 2/2013, de 29 de mayo, de protección y uso sostenible del litoral y de modificación de la Ley 22/1988, de 28 de julio, de Costas.

Ley 22/1988, de 28 de julio, de Costas.

McHarg, I.L. (1969): *Proyectar con la naturaleza*. Editorial Gustavo Gili, Barcelona, 216 pp.

Mostafavi, M. y Doherty, G. (eds.) (2010): *Ecological Urbanism*. Harvard University (Graduate School of Design), Cambridge, 656 pp.

Nordenson, G., Seavitt, C. y Yarinsky, A. (2010): *On the Water: Palisade Bay*. Editorial MoMA, New York, 314 pp.

Pérez-Cayeyro, M.L. (2013): *Gestión Integrada de Áreas Litorales. Análisis de los Fundamentos de la Disciplina*. Editorial Tébar, Madrid, 403 pp.

Sanjaume Saumell, E. (1985): *Las costas valencianas. Sedimentología y morfología*. Universitat de València, València, 506 pp.

Steinitz, C. (2012): *A Framework for Geodesign: Changing Geography by Design*. Editorial Esri Press, 224 pp.

UNEP (1999): *Proyecto de Clasificación de Referencia de los tipos de hábitats marinos de la región mediterránea*. Disponible on line: [http://195.97.36.231/acrobatfiles/99IG12\\_5\\_Spa.pdf](http://195.97.36.231/acrobatfiles/99IG12_5_Spa.pdf) (consulta 06/07/2015)

#### ENLACES RECOMENDADOS

Coastal Protection and Restoration Authority: <http://coastal.la.gov/a-common-vision/master-plan/>

EUCC–The Coastal Union & Centro Mediterráneo EUCC: [www.eucc.net](http://www.eucc.net)

European Commission: [http://ec.europa.eu/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/index_en.htm)

European Commission-Environment (Our Oceans, Seas and Coasts):  
[http://ec.europa.eu/environment/marine/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/marine/index_en.htm)

European Environment Agency: <http://www.eea.europa.eu/>

Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Información ambiental (Litoral):

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/porta/web/menuitem.f497978fb79f8c757163ed105510e1ca/?vgnextoid=ae5e61ea5c0f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Costas y Medio Marino):  
<http://www.magrama.gob.es/es/costas/temas/default.aspx>

Nasa: Climate Change and Global Warning: <http://climate.nasa.gov/>

Proyecto EUROSION: [www.eurosion.org](http://www.eurosion.org)

The Coastal Management Centre: <http://www.pap-thecoastcentre.org/>

The Pilot Plan. Plan Bothnia: <http://planbothnia.org/the-pilot-plan/>

UCA (Universidad de Cádiz). Grupo de Investigación Gestión Integrada en áreas Litorales (Publicaciones): <http://hum117.uca.es/grupogial/paginas/publicaciones/publicaciones>

UN Atlas of the Oceans: <http://www.oceansatlas.org/>

United Nations Conference on Trade and Development. Review of Maritime Transport (Series):  
<http://unctad.org/en/Pages/Publications/Review-of-Maritime-Transport-%28Series%29.aspx>

United Nations Environment Programme (UNEP): <http://www.unep.org/>

Xunta de Galicia (Plan de Ordenación Litoral): <http://www.xunta.es/litoral/>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología docente se apoyará en tres aspectos fundamentales: (1) sesiones de discusión y debate virtual (foros chat); (2) lectura y análisis de fuentes y documentos; (3) lectura y análisis de materiales docentes y recursos didácticos en red

Las clases se realizarán combinando la clase magistral con el trabajo individual de cada alumno con un formato de seminario donde el profesor tratará de hacer hincapié en los aspectos más destacados del estado del arte, y donde se verificará la asimilación de contenidos por parte de los alumnos.

Es por ello muy importante que el alumno vaya trabajando el material de que dispone para promover la interacción profesor-alumno y el avance en cada una de los temas y ejercicios propuestos.

Clases teóricas presenciales

Clases prácticas presenciales

Trabajos tutorizados

Tutorías presenciales

Trabajos en grupo presenciales

Evaluación

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)

Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas

La calificación del alumno es una media ponderada entre el rendimiento del mismo en la prueba escrita virtual, las presentaciones orales virtuales, así como la participación de los alumnos en los foros y temas planteados.

La calificación final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta:

- Una prueba escrita virtual (tipo test) relativa a los contenidos teóricos preparados por los profesores (50 % de la nota final)
- Presentaciones orales virtuales en grupo (40% de la nota final). Cada presentación o práctica constará de cuatro partes consecutivas entre ellas, pero bien diferenciadas:
  - Enfoque teórico para la resolución del tema planteado (30% de la puntuación)
  - Diagnóstico y camino práctico propuesto para resolver con un enfoque de gestión integral los supuestos planteados. Debiendo mostrar dominio de diferentes herramientas del temario cursado en cada presentación (30% de la puntuación)
  - Claridad en la exposición de los resultados (30% de la puntuación).
  - El 10% restante se reserva para valorar con carácter especial la innovación en los planteamientos sobresalientes que alcancen objetivos por encima de los planteamientos previstos en el curso.
- Participación y comportamiento proactivo del alumno en los foros discusión planteados en la plataforma virtual (10% de la nota final)