

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## INTELIGENCIA TERRITORIAL: INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD

Curso 2017-2018

MÓDULO	CRÉDITOS	CARÁCTER
Fundamentos sobre Gobernanza, Liderazgo y Planificación Territorial	3	Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS	
• José Antonio Camacho Ballesta (Temas 1 y 4) • Mercedes Rodríguez Molina (Temas 2 y 3)  COORDINADOR DE LA ASIGNATURA: José Antonio Camacho Ballesta	José Antonio Camacho Ballesta Instituto de Desarrollo Regional C/ Rector López Argüeta s/n Teléfono: 958248359 Correo electrónico: jcamacho@ugr.es	
	Mercedes Rodríguez Molina Facultad de Ciencias del Trabajo C/ Rector López Argüeta s/n Teléfono: 958248859 Correo electrónico: m_rodrig@ugr.es	
	HORARIO DE TUTORÍAS	
	Lunes de 12:30-14:30 y viernes de 8:00-12:00 (Profesor José Antonio Camacho Ballesta) Martes de 9:15-13:00, jueves de 9:15-10:00 y viernes de 9:15-11:00 (Profesora Mercedes Rodríguez Molina)	

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

En un entorno cada vez más globalizado las regiones no pueden competir basándose en su buena dotación de recursos naturales, la existencia de costes laborales comparativamente bajos o la concesión de ventajas fiscales sino que la competitividad se basa de modo creciente

en la innovación. En este sentido resulta paradójico que pese a que la innovación ha adquirido un marcado carácter global las regiones siguen jugando un papel clave. Esto es así porque en última instancia el desarrollo de la actividad innovadora tiene lugar a escala regional o, incluso, metropolitana, dado que es a este nivel donde trabajadores, empresas, universidades y gobierno interactúan de modo más directo. Para conseguir los objetivos deseados y, sobre todo, una buena coordinación entre todos estos agentes, la perspectiva de la inteligencia territorial toma en consideración no sólo el aspecto económico sino también el social y el medioambiental.

En los procesos de desarrollo territorial un papel clave lo juega la actividad innovadora. Tal y como ponen de manifiesto las diferentes teorías sobre innovación regional, el modo en que las regiones innovan y se desarrollan está estrechamente ligado a procesos de aprendizaje que, en la mayoría de las ocasiones, son acumulativos y están espacialmente localizados.

Partiendo de estas premisas se hace necesaria la adopción de una nueva perspectiva territorial en las políticas de innovación que tienen como objetivo último estimular el crecimiento y la competitividad. Esta nueva perspectiva se ha venido a denominar de “especialización inteligente” y subraya la importancia de dos elementos esenciales: la “incrustación” y la “conexión”. El mensaje principal que se deriva de la “especialización inteligente” es que las políticas de “I+D para todos” no son válidas y que deben tenerse en cuenta las diferencias en los patrones regionales de innovación.

En esta asignatura se estudian, en un primer tema, los conceptos básicos de la inteligencia territorial. A continuación se realiza un repaso de las diferentes perspectivas teóricas sobre la innovación regional. La asignatura se centra luego en la perspectiva de la especialización inteligente, vinculando las aportaciones teóricas más recientes a los cambios que se están llevando a cabo en la actualidad en las políticas regionales y de innovación. Finalmente se exponen estudios de caso para regiones concretas.

#### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO**

G1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

G5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.

G6 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

E5 - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

E10 - Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

Al finalizar el curso los alumnos deberán:

- Haber alcanzado un conocimiento crítico de los conceptos de inteligencia territorial, innovación y competitividad.
- Ser capaces de investigar y/o identificar los factores y actividades clave que condicionan la evolución y el desempeño de éstos, como son, por ejemplo, la generación de nuevo conocimiento y nueva tecnología o los cambios organizativos e institucionales que se necesitan para promover la innovación y la competitividad.
- Conocer y poder evaluar las políticas implementadas en la actualidad para lograr la mejora de la cohesión territorial y el fomento de la actividad innovadora.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Bloque 1: Conceptos básicos sobre inteligencia territorial

Tema 1. Introducción a la inteligencia territorial.

Bloque 2: Perspectivas sobre la innovación regional y competitividad

Tema 2. Teorías sobre la innovación regional.

Tema 3. Las estrategias de especialización inteligente.

Bloque 3: Aplicaciones

Tema 4. Análisis de casos.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía Tema 1. Introducción a la inteligencia territorial.

Bozzano, H. (2013). Geografía e inteligencia territorial. *Revista Geográfica Digital*, 10.

Girardot, J. J. (2011). *Inteligencia Territorial y Transición Socio-Ecológica*. Trabajo, 23.

Bibliografía Tema 2. Teorías sobre la innovación regional.

Asheim, B. (1996). Industrial districts as “learning regions”: a condition for prosperity. *European Planning Studies* 4: 379-400.

Asheim, B., Isaksen, A. (2002). Regional innovation systems: the integration of local “sticky” and global “ubiquitous” knowledge. *The Journal of Technology Transfer* 27: 77-86.

Camacho, J.A., Rodríguez, M. (2005). Servicios intensivos en conocimiento e innovación regional: un análisis para las regiones europeas. *Investigaciones Regionales* 7: 91-111.

Cooke, P., Uranga, M. G., Etxebarria, G. (1997). Regional innovation systems: Institutional and organisational dimensions. *Research Policy* 26: 475-491.

Cooke, P., Memedovic, O. (2006) *Regional Innovation Systems as Public Goods*. Vienna: UNIDO.

- Doloreux, D., Porto Gómez, I. (2017) A review of (almost) 20 years of regional innovation systems research. *European Planning Studies* 25: 371-387.
- Harrison, B. (1992). *Industrial Districts: Old Wine in New Bottles?*. *Regional Studies* 26: 469-483.
- Lundvall, B-Å. (ed.) (1992). *National Innovation Systems: Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning*. London: Pinter.
- Lundvall, B-Å. (ed.) (2015). The origins of the national innovation system concept and its usefulness in the era of the globalizing economy. Paper prepared for presentation at the 13th Globelics Conference 2015 in Havana September 23-26.

Bibliografía Tema 3. Las estrategias de especialización inteligente.

- Camagni, R., Capello, R. (2013) Regional innovation patterns and the EU regional policy reform: Toward smart innovation policies. *Growth and Change* 44: 355–389.
- Foray, D., David, P.A., Hall, B. (2009) Smart Specialisation – The Concept. *Knowledge Economists Policy Brief* 9, June 2009.
- Foray, D., Goddard, J., Beldarrain, X. G. (2012) Guide to research and innovation strategies for smart specialisation (RIS 3). EU.
- Foray, D. (2015) *Smart Specialisation: Opportunities and Challenges for Regional Innovation Policy*. Abingdon: Routledge.
- McCan, P., Ortega-Argilés, R. (2013) Smart Specialization, Regional Growth and Applications to the European Union Cohesion Policy. *Regional Studies* 49: 1291-1302.
- McCan, P., Ortega-Argilés, R. (2016) Smart specialisation, entrepreneurship and SMEs: issues and challenges for a results-oriented EU regional policy. *Small Business Economics* 46: 537-552.
- Navarro Arancegui, M., Aranguren Querejeta, M.J., Magro Monterio, E. (2012) Las estrategias de especialización inteligente: una estrategia territorial para las regiones. *Cuadernos de Gestión* 12: 27-50.
- Rodríguez, M., Camacho, J.A. (2016) Knowledge-intensive business services in Smart specialization: are they relevant actors?. Paper prepared for presentation at the 1st SMARTER Conference on Smart Specialization and Territorial Development in Seville September 28-30.

Bibliografía Tema 4. Análisis de casos.

- Boschma, R., Minondo, A., Navarro, M. (2013) Related variety and regional growth in Spain. *Papers in Regional Science* 91: 241-256.
- Boschma, R., Minondo, A., Navarro, M. (2013) The Emergence of New Industries at the Regional Level in Spain: A Proximity Approach Based on Product Relatedness. *Economic Geography* 89: 29-51.
- Ketels, C. (2016) Smart specialisation: opportunities and challenges for regional innovation policy. *Competitiveness Review* 26: 476-478.
- Galbraith, B., McAdam, R., Woods, J., McGowan, T. (2017) Putting policy into practice: an exploratory study of SME innovation support in a peripheral UK region. *Entrepreneurship & Regional Development*, in press.
- McCann, P., Ortega-Argilés, R. (2013) Modern regional innovation policy. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society* 6: 187-216.
- Tödtling, F., Trippl, M (2005) One size fits all? Towards a differentiated regional innovation policy approach. *Research Policy* 34: 1203-1219

### ENLACES RECOMENDADOS

RIM Plus - Regional Innovation Monitor Plus:

<https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regional-innovation-monitor>

Regional Innovation Scoreboard 2016:

[https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/regional\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/regional_en)

Regional Competitiveness Index 2016:

[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/en/information/maps/regional\\_competitiveness](http://ec.europa.eu/regional_policy/en/information/maps/regional_competitiveness)

KETs Observatory:

<https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/kets-tools/kets-deployment>

### METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se desarrollará de forma on-line, cursada por el alumno a través de la plataforma PRADO2 del CEVUG. En esta modalidad el aprendizaje se apoyará a través de herramientas de comunicación tanto síncronas (como puede ser el chat) como asíncronas (como correos o foros).

El papel de los profesores no se limitará a ser meros facilitadores o contestadores de preguntas sino que cooperarán activamente para alcanzar el logro de las metas de aprendizaje de cada participante. Así, las discusiones que se planteen a lo largo del curso tendrán un carácter colaborativo de manera que se produzca un intercambio dinámico de conocimientos. En todo caso, la enseñanza on-line necesita que el alumno asuma un papel activo en el que primen el auto-aprendizaje y la autonomía. Tanto en las actividades individuales como en las grupales los profesores proporcionarán respuestas a los estudiantes en tiempo razonable. No sólo se resolverán dudas sino que se tratará de orientar a los alumnos en su proceso de auto-aprendizaje.

Las actividades a realizar por los alumnos serán las siguientes:

1. Actividad individual 1: Ejercicios de auto-evaluación: para cada uno de los cuatro temas de la asignatura se incluirá un cuestionario en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre los conceptos explicados.

2. Actividad individual 2: Realización de ejercicios prácticos utilizando bases de datos: los alumnos aplicarán los conocimientos adquiridos analizando información estadística real procedente de diferentes bases de datos. El funcionamiento de las bases de datos se explicará con detalle en forma de vídeos-tutoriales. Asimismo, los alumnos dispondrán de un guion detallando los pasos a seguir y las preguntas a responder.

3. Actividad individual 3: Análisis de una estrategia de especialización inteligente: la última actividad individual consistirá en analizar un caso particular de estrategia de especialización inteligente y presentarlo de forma virtual respondiendo a todas las cuestiones y dudas que puedan plantear el resto de compañeros.

El análisis se materializará en una presentación en formato power-point o similar en la que se resuman las actuaciones contenidas en la estrategia y se comente de modo razonado la adecuación de las medidas, aportando la visión del alumno sobre las mismas en base a los contenidos estudiados en la asignatura.

Los alumnos realizarán sus presentaciones y, a continuación, se abrirá un tiempo de debate en el que tanto los profesores como el resto de compañeros podrán plantear preguntas.

Los profesores proporcionarán a los alumnos al comienzo de la asignatura una lista amplia de casos, aunque los alumnos podrán proponer si lo desean el análisis de otras regiones o territorios que no estén incluidos en ella.

4. Actividad grupal: Elaboración de un diccionario de términos clave: a lo largo del curso se elaborará un diccionario con los términos clave de la asignatura. Se formarán grupos de 2 alumnos y cada uno de ellos elegirá un tema de la asignatura sobre el que identificar 4 conceptos clave que deberá definir. Las definiciones se publicarán en el foro y deberán discutirse con el resto de compañeros.

Clases teóricas presenciales

Clases prácticas presenciales

Trabajos tutorizados

Tutorías virtuales (comunicación grupal/personal online o asíncrona)

Trabajo autónomo del estudiante

Evaluación

<b>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</b>
--

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso

Pruebas escritas virtuales (tipo test)

Memorias

El sistema de evaluación es preferentemente continua. No obstante, el alumno podrá solicitar la evaluación única final de acuerdo con la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (art. 8).

En el caso del sistema de evaluación continua, para obtener la calificación final se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Participación activa de los alumnos en las clases virtuales, a través tanto del chat como de los foros. En particular se tendrán en cuenta los comentarios razonados que realicen el resto de compañeros (comentarios a la actividad grupal de elaboración de un diccionario de términos clave y a la actividad individual 3 de análisis de una estrategia de especialización inteligente) (20%).
- Realización de la actividad individual 1: ejercicios de autoevaluación. Se tendrá en cuenta la calificación media obtenida en los cuatro cuestionarios de auto-evaluación propuestos. (20%).
- Realización de la actividad individual 2: ejercicios prácticos utilizando bases de datos. Se tendrán en cuenta la calificación obtenida en los ejercicios prácticos propuestos. (20%).
- Realización de la actividad individual 3: análisis de una estrategia de especialización inteligente. Se tomarán en consideración tanto la calidad de la presentación realizada como la defensa virtual de la misma ante la discusión crítica realizada por los compañeros. (30%).
- Realización de la actividad grupal: elaboración de un diccionario de términos clave. Para la calificación de esta actividad se valorará la calidad de las definiciones elaboradas. (10%).

Para superar la asignatura será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos en total. Cuando el estudiante haya realizado actividades y pruebas del proceso de evaluación continua contempladas en la Guía Docente de la asignatura que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura figurará en el acta con la calificación correspondiente (art. 22.4).

Para aquellos alumnos que opten por el la evaluación única final se realizará un examen que constará de dos partes diferenciadas:

- Teoría (7 puntos): examen “tipo test” con preguntas referidas al programa íntegro de la asignatura.
  - Prácticas (3 puntos): dos ejercicios referentes a las actividades individuales propuestas.
- Aquellos alumnos que habiendo elegido la evaluación única final no se presenten al examen recibirán la calificación de “No presentado” (art. 22.4).

En el caso de la convocatoria extraordinaria de la asignatura el formato de examen será el mismo que el descrito anteriormente para la evaluación única final. Esto es, el examen puntuará sobre 10.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Los requisitos técnicos estarán asociados al uso de la plataforma virtual PRADO2 del CEVUG (Moodle) y a los materiales empleados.

En el primer caso será necesario disponer de un navegador web estándar (Firefox, internet explorer, safari, etc.).

En el caso de los materiales será suficiente con disponer de software de ofimática estándar tipo OpenOffice o Microsoft Office, un lector de pdf y pluggins de navegador para reproducción de flash.

También podrá ser necesario el manejo de software de teleconferencia tipo adobe connect o similar.