

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

GOBERNANZA TERRITORIAL, GESTIÓN PÚBLICA ESTRATÉGICA Y CALIDAD EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Curso 2017-2018

MÓDULO	CRÉDITOS	CARÁCTER
Módulo UGR: estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial	3	Obligatorio
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS	
Carmen Ortega Villodres: Parte I: Gobernanza territorial y Parte III Calidad en la administración pública (Universidad de Granada) Luis Miguel Valenzuela Montes, Coordinador: Parte I: Gobernanza territorial y Parte II Gestión pública estratégica (Universidad de Granada)	Carmen Ortega Villodres Departamento de Ciencia Política y de la Administración, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Planta 3, edificio B. 0034 958243084; 0034 958246257. cortega@ugr.es Luis Miguel Valenzuela Montes Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio. ETS de Ingeniería de Caminos, C. y P. Laboratorio de Urbanismo y Ordenación del Territorio, planta -1; Despacho nº 30, 4ª planta. 0034 958 240447. lvmontes@ugr.es.	
	HORARIO DE TUTORÍAS	
	Tutorías Presenciales Carmen Ortega Villodres. Cuatrimestre 1 lunes y miércoles de 11.00 a 13.30 y viernes de 10.00 a 11.00. Luis Miguel Valenzuela Montes: Cuatrimestre 1, Lunes y Martes de 10:00 a 12:30 y de 16:00 a 17:30. Tutorías Virtuales Respondiendo por e-mail en horario de tutorías presenciales o fuera de las mismas en un plazo razonable a las consultas enviadas por este medio, de lunes a viernes en horario académico. Además puede haber alguna sesión virtual.	

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Mejorar el conocimiento y las capacidades de los gestores para la gobernanza territorial y la gestión pública estratégica, atendiendo a la calidad en la administración pública. Con cuatro ejes fundamentales que vinculan los objetivos, los fundamentos, y las cuestiones a desarrollar en el curso:

- La identificación de los enfoques esenciales para afrontar el concepto de gobernanza de una forma operativa.
- La evaluación de la calidad de la gobernanza de la planificación y de las políticas públicas territoriales.
- La comparación de diversas experiencias de gobernanza desde una perspectiva multiescalar y multisectorial.
- El diseño de instrumentos para la gestión territorial y urbana.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales y básicas

- G1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- G2 Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.
- G3 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios adquiridos.
- G8 Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- G1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas

- E1 Adquirir las habilidades estratégicas necesarias para la intervención eficaz del territorio.
- E2 Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- E3 Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.
- E6 Comprender el funcionamiento del espacio geográfico local con escalas geográficas más amplias.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno comprenderá:

- La perspectiva territorial del concepto de gobernanza según diferentes escalas.
- La gestión estratégica integrada de los procesos territoriales
- Los modelos de evaluación de las políticas públicas territoriales y urbanas.
- La importancia del marco institucional, normativo y de la participación ciudadana en la gobernanza territorial y urbana.

El alumno será capaz de:

- Interpretar diferentes enfoques de gobernanza territorial según sistemas, escalas y procesos.
- Analizar la integración estratégica de los instrumentos de planificación territorial y urbana.
- Evaluar la calidad de las políticas públicas en términos de gobernanza y gestión integrada del territorio.
- Diseñar instrumentos de gestión integrada para la gobernanza de procesos territoriales y urbanos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. ¿Cómo interpretar, valorar y comparar la gobernanza territorial? (Carmen Ortega)
 - a. Concepto y dimensiones.
 - b. Modelos y enfoques.
 - c. Experiencias comparadas.
2. ¿Cómo integrar la participación ciudadana y la calidad de la administración pública en la gobernanza...? (Carmen Ortega)
 - a. Participación ciudadana y gobernanza local.
 - b. La calidad de la administración pública: dimensiones e indicadores.
 - c. La calidad de la administración pública: la nueva gestión pública.

3. ¿Con qué instrumentos diseñar la administración de la gestión territorial y urbana? (Luis Miguel Valenzuela)
 - a. La gestión integrada de planes y procesos territoriales.
 - b. Instrumentos y modelos de gobernanza metropolitana
 - c. Experiencias de gobernanza sectorial de procesos y servicios (ej.: transporte y medio ambiente)
4. ¿Cómo evaluar la calidad estratégica de la planificación territorial y urbana? (Luis Miguel Valenzuela)
 - a. La calidad del plan: factores de éxito
 - b. Los modelos de evaluación del plan
 - c. Los instrumentos de evaluación de planes y procesos territoriales: los observatorios

BIBLIOGRAFÍA

(algunas de las referencias formarán parte de las lecturas complementarias que, por cada uno de los temas, se concretarán cuando empiece el curso a través de PRADO2)

Tema 1

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ARRELLANO, D.; SÁNCHEZ, J. y RETANA, B. (2014): "¿Uno o varios tipos de gobernanza? Más allá de la gobernanza como moda: la prueba del tránsito organizacional". Cuadernos de Gobierno y Administración Pública I (2), 117-137.

DAVOUDI, S.; EVANS, N.; GOVERNA, F. SANTANGELO, M. (2008): "Territorial Governance in the Making: Approaches, Methodologies, Practices". Boletín de la A.G.E, 46, 33-52.

FARINOS DASI, J.: "GOBERNANZA TERRITORIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: ESTADO DE LA CUESTION Y AGENDA". Boletín de la A.G.E. 46, 11-32.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

SCHMITT, P. y WELL, L. VAN (2016). Territorial Governance across Europe: Pathways, Practices and Prospects. Routledge: Londres.

Tema 2

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

MICHELS, A. y DE GRAAF, L. (2010): "Examining Citizen Participation: Local Participatory Policy Making and Democracy". Local Government Studies, 36 (4), 447-491.

RUIZ LOPEZ, J. y CUELLAR MARTIN, E. (2013). "La gestión de Calidad en las Administraciones Públicas Españolas, Balance y perspectivas". Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Nueva Epoca, 10.

OLIAS DE LIMA GETE, B. (Coord.) (2001). La nueva Gestión Pública, Prentice Hill: Madrid, 1-31.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

PINDADO SANCHEZ, F. La participación ciudadana en el ámbito local. FEDERACION ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS. Centro de Estudios Locales y Territoriales.

CUELLAR MARTIN, E.; DEL PINO MATUTE, E. RUIZ LOPEZ, J. (2009). Guía para la evaluación de la calidad de los Servicios Públicos. Ministerio de la Presidencia. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y Calidad de los Servicios.

Tema 3

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- BARRAGÁN, J.M. (2014): "Política, gestión y litoral: una nueva visión de la Gestión Integrada de Áreas Litorales". Edit. Tébar Flores, con la colaboración de la Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Madrid.
- FARINÓS, J. (2008): "Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda". Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles 46, 11-32.
- GUPTA, J., PFEFFER, K., VERREST, H., ROS-TONEN, M. (Eds.) (2015). "Geographies of Urban Governance. Advanced Theories, Methods and Practices". Springer International Publishing Switzerland.
- MCCANN, E. (2017): "Governing urbanism: Urban governance studies 1.0, 2.0 and beyond". Urban Studies. Virtual special issue editorial essay. Vol. 54 (2), pp.312-326.
- NAVARRO-LIGERO, M.L. AND VALENZUELA-MONTES, L.M. (2016): "A Tool for the Assessment of Urban Mobility Scenarios in Climate Change Mitigation: an Application to the Granada's LRT Project". Transportation Research Procedia. Elsevier. Vol. 19, pp. 364-379.
- SCHMITT, P. AND VAN WELL, L. (2016): "Territorial Governance across Europe Pathways, Practices and Prospects". Routledge.
- VALENZUELA, L.M. et al. (2011). "Hacia la integración de los planes y proyectos andaluces de movilidad metropolitana". Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales [En línea]. Disponible en: <<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-349.htm>>.
- VALENZUELA, L.M.; NAVARRO, M.L. Y SORIA, J.A. (2012): "Enfoque metodológico para la valoración de escenarios de movilidad urbana frente al cambio climático". ACE: Architecture, City and Environment = Arquitectura, Ciudad y Entorno [en línea]. Universidad Politécnica de Cataluña. España. Año 7, núm. 19, pp.111-128. Disponible en: <http://www-cpsv.upc.es/ace/articles_n19/articles_pdf/ace_19_se_22.pdf>.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ARRELLANO, D.; SÁNCHEZ, J. y RETANA, B. (2014): "¿Uno o varios tipos de gobernanza? Más allá de la gobernanza como moda: la prueba del tránsito organizacional". Cuadernos de Gobierno y Administración Pública I (2), 117-137.
- FERIA, J.M. Y MARTÍNEZ, L. (2016): "La definición y delimitación del sistema metropolitano español: permanencias y cambios entre 2001 y 2011". Ciudad y territorio: Estudios territoriales, Nº 187, 2016, pp. 9-24.
- LÓPEZ TRIGAL, L. (COORD.) (2015): "Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio". León, Universidad de León. http://www.uv.es/~javier/index_archivos/Diccionario_Geografia%20Aplicada.pdf.
- ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2011): "Redescubriendo la gobernanza más allá del buen gobierno. Democracia como base, desarrollo territorial como resultado". Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles 56, PP. 295-319.

Tema 4

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- REIMER, M.; PANAGIOTIS, G. AND BLOTEVOGEL, H. (2014): "Spatial Planning Systems and Practices in Europe: A Comparative Perspective". Routledge. 2014
- RIVOLIN, U.J. (2012): "Planning Systems as Institutional Technologies: a Proposed Conceptualization and the Implications for Comparison". Journal Planning Practice & Research, Vol 27 (1), Thematic Issue: International Comparative Planning Methodology, pp. 103-116.

- SORIA, J.A. AND VALENZUELA, L.M. (2013): "A method for the evaluation of metropolitan planning. Application to the context in Spain". *European Planning Studies*. Taylor&Francis Group. Vol. 21, Nº6, pp. 944-966.
- STEAD, D. AND MEIJERS, E. (2009): "Spatial Planning and Policy Integration: Concepts, Facilitators and Inhibitors". *Planning Theory & Practice*, Vol. 10 (3), pp. 317-332.
- VALENZUELA, L.M. Y SORIA, J.A. (2011): "Observatorios territoriales y urbanos en Europa: ¿entidades pasivas o instrumentos operativos para la planificación". *Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*. Vol. XLIII. Núm. 168, pp. 243-260. Ed. Ministerio de Fomento.
- VALENZUELA, L.M. Y SORIA, J.A. (2012): "La incidencia de la planificación: propuesta de evaluación aplicada al desarrollo metropolitano de Granada". *URBAN, Revista de investigación y reflexión urbanística*. Núm 3 (Nueva Serie), pp. 81-104.
- VALENZUELA, L.M. Y CARVALHO, J. (2015): "Observatorios urbanos en América Latina: ¿observar o participar?". *Economía, Sociedad y Territorio. El Colegio Mexiquense, A.C.* vol. XV, núm. 49, pp. 779-806.
- VIGAR, G. (2009): "Towards an Integrated Spatial Planning". *European Planning Studies*, 17 (11), pp. 1571-1590.
- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**
- BENABENT, M. (2006): "La Ordenación del Territorio en España: evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX". *Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla*.
- BENABENT, M. (2010): "El interés general en la filosofía política: un concepto ético y normativo necesario para la planificación territorial". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Vol. 53, pp. 121-146.
- BENABENT, M. (2016): "Teorías de la planificación territorial: métodos de decisión". *Ciudad y Territorio. Estudios territoriales*. 2016. Vol. XLVIII. Núm. 189. pp. 353-368.
- ESPAÑA-VILLANUEVA, M.I AND VALENZUELA-MONTES, L.M. (2016): "Criteria for assessing the level of land–water integration in planning instruments in Andalusia, Spain". *Water International*. Vol. 41 (5), pp. 716-737.
- FERNÁNDEZ, J.M.; ROJAS, E.; CUADRADO-ROURA, J.R. (EDS) (2005): "Gobernar las metrópolis". *Banco Interamericano de Desarrollo-Universidad de Alcalá, Washington D.C.*
- STEAD, D. (2012): "Best Practices and Policy Transfer in Spatial Planning". *Journal Planning Practice & Research*, Vol 27 (1), Thematic Issue: International Comparative Planning Methodology, pp. 103-116.

ENLACES RECOMENDADOS

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) / HÁBITAT III

<http://www.cepal.org/es/eventos/habitat-iii>

ESPON: European Observation Network for Territorial Development and Cohesion. Inspire Policy Making by Territorial Evidence

<https://www.espon.eu/main/>

METROPOLIS. WORLD ASSOCIATION OF THE MAJOR METROPOLISES

<https://www.metropolis.org/>

PLANES DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO DE ÁMBITO SUBREGIONAL DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO. JUNTA DE ANDALUCÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnnextoid=9a3ed076dbb48310VgnVCM2000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=91de8a3c73828310VgnVCM2000000624e50aRCRD>

AGENCIA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS.

http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias_Evaluacion_Politicas_Publicas_y_Calidad_SSPP/

RESEARCHGATE (Luis Miguel Valenzuela Montes)

https://www.researchgate.net/profile/Luis_Valenzuela-Montes/publications

TANGO: Territorial Approaches for New Governance

http://www.espon.eu/main/Menu_Projects/Menu_ESPON2013Projects/Menu_AppliedResearch/tango.html

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas son diseñadas de acuerdo a una serie de bases o enfoques del proceso docente interactivo entre alumnos y profesores, son las siguientes:

- Enfoque interactivo entre alumnos y profesores a través del entorno virtual PRADO2: contenidos, tutorías, trabajos, etc.
- Enfoque colaborativo para el intercambio de información, propiciando la retroalimentación de un conocimiento colectivo basado en el auto-aprendizaje.
- Enfoque tutorial para atender a los alumnos en tiempo razonable respecto a sus dudas tanto sobre a los materiales propuestos como sobre las tareas planteadas.
- Enfoque competencial diseñando los contenidos del curso y evaluando los resultados de los alumnos de acuerdo a la adquisición de las competencias del curso.

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas virtuales	14	0
Clase prácticas virtuales	6	0
Trabajos tutorizados	20	0
Trabajos colaborativos online (wikis, bases de datos, glosarios)	10	0
Tutorías virtuales (comunicación grupal/personal online o asíncrona)	15	0
Evaluación	10	0

Metodologías docentes:

- MD2. Lección magistral/expositiva virtual (chat, videoconferencias, vídeos)
- MD3. Sesiones de discusión y debate virtual (foros, chat)
- MD4. Estudio de casos prácticos
- MD8. Prácticas en entornos virtuales de aprendizaje
- MD10. Seminarios
- MD13. Lectura y análisis de fuentes y documentos
- MD14. Lectura y análisis de materiales docentes y recursos didácticos en red

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales	25.0	35.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	15.0	25.0

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los estudiantes interesados en cursar la Especialidad en Estrategias para la Gobernanza y el Liderazgo Territorial, tendrán que cursar esta materia obligatoriamente.

Actividades / Trabajo Alumnos:

- Actividad A. Trabajo Autónomo / Tema 1 (Carmen Ortega):
Aportar tres definiciones diferentes del concepto de gobernanza aplicables a la planificación y gestión territorial, reflexionado sobre los enfoques dominantes, según los contenidos del tema 1, en cada una de estas definiciones (Formato de entrega -PRADO2-: archivo de texto "pdf" con una extensión máxima de 2 páginas o 1.000 palabras).
- Actividad B. Seminario-Foro Virtual / Tema 2 (Carmen Ortega):
Analizar algún artículo científico relacionado con la calidad de las Administraciones Públicas (Formato de entrega -PRADO2-: archivo de texto "pdf" con una extensión máxima de 2 páginas o 1.000 palabras).
- Actividad C. Seminario-Foro Virtual/ Tema 3 (Luis Miguel Valenzuela):
Identificar buenas prácticas (una o 2) de observatorios (basándose en el análisis de experiencias iberoamericanas) encargados de la evaluación de los planes y procesos metropolitanos, justificando su selección de acuerdo a su capacidad (factores de éxito) para contribuir a la evaluación de la gobernanza metropolitana (Formato de entrega -PRADO2-: archivo de texto "pdf" con una extensión máxima de 2 páginas o 1.000 palabras).
- Actividad D. Trabajo Práctico / Tema 4(Luis Miguel Valenzuela):
Proponer indicadores relacionados con criterios de evaluación de las políticas públicas territoriales y urbanas, argumentando su relevancia (Formato de entrega -PRADO2-: archivo de texto "pdf" con una extensión máxima de 2 páginas o 1.000 palabras).
- Actividad E. Informe de Síntesis / Temas 1- 4 (Carmen Ortega y Luis Miguel Valenzuela):
Integrar las 4 actividades planteadas (A-D) en un informe global que además incluya una introducción y unas conclusiones así como un apartado de referencias (Formato de entrega: archivo de texto "pdf" con una extensión máxima de 10 páginas o 5.000 palabras).
Estas actividades contarán con el apoyo de tutorías virtuales vía e-mail (lvmontes@ugr.es y cortega@ugr.es). Opcionalmente, puede organizarse alguna sesión de tutoría abierta virtual (Skype) de puesta en común. Los seminarios (actividades B y C) mediante foros virtuales (Skype) serán convocados previamente (PRADO2).

Fechas de Entrega de Actividades (los alumnos tendrán la opción de entregar progresivamente cada una de las actividades (por semanas) o bien entregar las pendientes dentro de un plazo final:

- Fecha entrega actividad A (tema 1): 26 Octubre (PRADO2)
- Fecha entrega actividad B (tema 2): 2 Noviembre (PRADO2)
- Fecha entrega actividad C (tema 3): 9 Noviembre (PRADO2)
- Fecha entrega actividad D (tema 4): 16 Noviembre (PRADO2)
- Fecha entrega actividad E (informe síntesis; temas 1-4): 23 Noviembre (PRADO2)
- Prórroga para entrega de actividades A-E pendientes: 30 Noviembre (PRADO2)

Recursos de Aprendizaje

1. Transparencias-resumen de cada uno de los temas con objetivos, conceptos, materiales enlazados y actividades a realizar. Sirve para contextualizar y justificar lo que se pide al estudiante que haga.
2. Lecturas complementarias por cada uno de los temas con su correspondiente guión.
3. Guión de actividades.
4. Vídeos científicos y/o casos prácticos relacionados con la temática del curso: en forma de enlace.
5. Artículos científicos relacionados con la temática del curso: bien en formato “pdf” o como enlace.
6. Foro y correo electrónico: con objeto de facilitar la interacción en distintos momentos del tiempo se empleará el foro.
7. Tutorías virtuales.

Temporalización (16/10/2017-24/11/2017, período del curso)

Materiales disponibles en la plataforma PRADO2 del CEVUG, según la siguiente pauta:

- Introducción (16/10/2017): Presentación general (video) de la materia (Carmen Ortega y Luis Miguel Valenzuela)
- Semana 1 (16-20/10/2017): Tema 1 / Guión Lecturas Complementarias / Guión Actividad A
- Semana 2 (23-27/10/2017): Tema 2 / Guión Lecturas Complementarias / Guión Actividad B / Entrega Actividad A
- Semana 3 (30/10-3/11/2017): Tema 3 / Guión Lecturas Complementarias / Guión Actividad C / Entrega Actividad B
- Semana 4 (6-10/11/2017): Tema 4 / Guión Lecturas Complementarias / Guión Actividad D / Entrega Actividad C
- Semana 5 (13-17/11/2017): Entrega de Actividad D
- Semana 6 (20-24/11/2017): Entrega de Informe de Síntesis
- Prórroga (30/11/2017) para entrega de actividades A-E pendientes

Ponderación de la Evaluación de las Actividades

La asignatura se evaluará de forma continua. Para obtener la calificación final se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Participación activa de los estudiantes en las clases virtuales y a través del foro (20%).

- Actividad A-Tema 1 (15%)
- Actividad B-Tema 2 (15%)
- Actividad C-Tema 3 (15%)
- Actividad D-Tema 4 (15 %)
- Actividad E-Temas 1 a 4 (20%)