

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Conflictos paisajísticos y territoriales en espacios rurales y urbanos: integración paisajística, recursos arquitectónicos en zonas rurales y segregación social intraurbana

Curso 2016-2017

MÓDULO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Especialidad UGR: Estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial	1	3	Presencial Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Matías Mérida Rodríguez Rafael Blanco Sepúlveda Juan José Natera Rivas	Campus de Teatinos s/n. 29071 Málaga 952133444 mmerida@uma.es 952131709 rblanco@uma.es 952137584 jjnatera@uma.es		
	HORARIO DE TUTORÍAS		
	Matias Mérida: jueves 12:00-14:00, viernes 10:30-14:30. Rafael Blanco: martes y jueves 10:30-13:30 Juan José Natera: lunes 8:00-9:00 y 10:30-13:30		

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Conflictos paisajísticos e integración paisajística
Conflictos territoriales en espacios rurales
Conflictos territoriales en espacios urbanos

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales:

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de comunicación oral y escrita.

De aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico y de proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.

Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.

Competencias específicas:

Adquirir las habilidades estratégicas necesarias para la intervención eficaz del territorio.

Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio del gobierno de los territorios.

Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

Comprender el funcionamiento del espacio geográfico local en el marco del sistema geográfico global.

Manejar las Tecnologías de la Información Geográfica para las tareas de planificación territorial.

Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir para su corrección.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

A la finalización de la asignatura, el alumno deberá conocer:

1. Comprender la diversidad de conflictos paisajísticos y territoriales que afectan al espacio rural y urbano, y analizar de forma más detallada algunos casos.
2. Conocer y comprender el concepto de integración paisajística, la normativa que le afecta, así como manejar las estrategias de integración y las técnicas más empleadas habitualmente, tanto a nivel teórico como, fundamentalmente, en distintos casos de estudio.
3. Aprender a valorar la arquitectura tradicional como recurso territorial y su puesta en valor.
4. Conocer diferentes posiciones epistemológicas, instrumentos y métodos de interpretación de la diferenciación residencial del espacio urbano, así como su aplicación a la planificación urbana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Conflictos paisajísticos e integración paisajística

- La Integración Paisajística y los entornos de calidad.
- Disposiciones normativas sobre Integración Paisajística.
- Estructura de un estudio de Integración Paisajística.
- Estrategias y técnicas de Integración Paisajística.

Conflictos territoriales en espacios rurales

- La arquitectura de los espacios rurales como recurso territorial.
- Técnicas de valoración de la arquitectura de los espacios rurales.
- Problemática actual de la arquitectura tradicional.

Conflictos territoriales en espacios urbanos

- Diferenciación residencial urbana y riesgo de segregación
- La diferenciación residencial en la planificación urbana
- Aspectos metodológicos de la diferenciación residencial
- La interpretación de la diferenciación social.

BIBLIOGRAFÍA

Integración paisajística:

- AGUILO, M. (1999): *El paisaje construido. Una aproximación a la idea de lugar*.
- AYUGA, F. (Dir.) (2001): *En Gestión sostenible de paisajes rurales* Madrid, Fundación Alonso Martín Escudero.
- BUSQUETS y CORTINA (2009): *Gestión del paisaje*. Ariel, Barcelona.
- ESCRIBANO et al. (1991): *El paisaje*, MOPT, Madrid.
- ESPAÑOL, I. (1998): *Las obras públicas en el paisaje*. Ministerio de Fomento, Madrid.
- McHARG, I. (2000): *Proyectar con la naturaleza*, Gustavo Gili, Barcelona.
- ZOIDO NARANJO, F. y VENEGAS MORENO, C. (coords.) (2002): *Paisaje y ordenación del territorio*, Consejería Obras Públicas y Transportes, Sevilla.

Recursos arquitectónicos rurales:

- AGUDO, J. (1999): *Arquitectura tradicional. Reflexiones sobre un patrimonio en peligro*. Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, Boletín 29.
- AGUDO, J. (2001): *Problemáticas en la interpretación y metodología de estudio de las arquitecturas tradicionales. I Congreso Nacional de Arquitectura Rural en Piedra Seca*. Zahora, 38(1), 57-89.
- CASTILLO, J. (Dir) (2013): *Carta de Baeza sobre Patrimonio Agrario*, Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía.
- CASTILLO, J. y MARTÍNEZ, C. (2014): *El patrimonio agrario: definición, caracterización y representatividad en el ámbito de la UNESCO*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 66, pp. 105-124.
- GOMEZ ESPÍN, J.M. y HERVÁS AVILES, R.M. (coord..) (2012): *Patrimonio hidráulico y cultura del agua en el Mediterráneo*. Fundación Séneca. Regional Campus of International Excellence «Campus Mare Nostrum». Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- HERMOSILLA, J. e IRANZO, E. (2014): *Claves geográficas para la interpretación del patrimonio hidráulico mediterráneo. A propósito de los regadíos históricos valencianos*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 66, 49-66.
- NEILA, F.J. (2004): *Arquitectura bioclimática en un entorno sostenible*. Colección Arquitectura y Tecnología, 4. Editorial Munilla-Lería. Madrid.
- RON, Z.Y.D. (1986): *Ancient and Modern Developments of Water Resources in the Holy Land and the Israeli-Arab Conflict: A Reply*. Transactions of the Institute of British Geographers, New Series, 11(3), pp. 360-369.

Segregación social intraurbana:

- AMÍLCAR, A., CARREIRAS, M., FERREIRA, B., y MAHLEIROS, J (2013): "Social mix, utopia or reality: portuguese cases". *Debates*, 2, junio 2013, 16-32.
- ARBACI, S. (2007): "Ethnic segregation, housing systems and welfare regimes in Europe". *European journal of housing policy*, 7:4. pp. 401-433.
- BARBOSA, E. (2001): *Urban spatial segregation and social differentiation: foundation for a typological analysis*. Lincoln Institute of Land Policy. Working Paper, 22 págs.
- CHECA OLMOS, J. C. (2006): *La diferenciación residencial. Conceptos y modelos empíricos para su comprensión*. Comares, Granada.

MALHEIROS, J. (2002): "Ethni-cities: residential patterns in the northern European and Mediterranean metropolises. Implications for policy design". *International Journal of population geography*, 8. pp. 107-134.

RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2001): "Segregación residencial socioeconómica. ¿Qué es? ¿Cómo se mide? ¿Qué está pasando? ¿Importa?". Serie Población y Desarrollo 16. CEPAL. 77 págs.

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral/expositiva presencial.

Sesiones de discusión y debate presencial.

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos.

Prácticas presenciales.

Prácticas de campo.

Ejercicios de simulación.

Lectura y análisis de fuentes y documentos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (40%).

Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (20%).

Realización de informes, individuales o en grupo (40%).