

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

Curso 2015-2016

MÓDULO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Especialidad UGR. Estrategias para la gobernanza y el liderazgo mediambiental	2	3	Presencial Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Rafael Hernández del Águila	Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: hdaguila@ugr.es Teléfono: 958.242890		
	HORARIO DE TUTORÍAS		
	1º cuatr.: Lunes y martes, de 11.00 a 14.00 h. 2º cuatr.: Martes y Jueves de 9.30 a 12.30 h.		

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

- Se describen, analizan y evalúan las diversas estrategias de sostenibilidad medioambiental, tanto en el plano de su definición teórica, perspectivas y enfoques, como en las posibilidades de desarrollo metodológico e instrumental(herramientas de gestión), con especial incidencia en el papel insoslayable del factor ambiental como pilar de la gobernanza territorial.
- Se evaluarán buenas y malas prácticas de gestión de la variable ambiental a distintas escalas.
- Se efectúan trabajos de campo (estudios de caso).
- Se estudian diversos documentos, artículos, informes, libros, etc, bajo una perspectiva, multi, inter y transdisciplinar. que permiten explicitar de manera sintética y exhaustiva el papel del medio ambiente como componente de la gobernanza territorial.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales

G1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

G2: Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G4: Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G6: Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

G8: Adoptar un compromiso con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la ética científica.

Competencias específicas

E3: Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.

E4: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

E5: Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

E6: Comprender el funcionamiento del espacio geográfico local con escalas geográficas más amplias.

E10: Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.

E11: Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Capacidad de análisis de la información y el conocimiento en el campo del Medio Ambiente pertinente para una mejor gobernanza territorial, a distintas escalas así como en las interacciones y sinergias interescales.
- Detectar las potencialidades, oportunidades, riesgos que un territorio presenta a partir de sus procesos de interacción socioambiental.
- Capacidad de manejo, análisis y síntesis de documentos, estudios, información, etc. ambientales relevantes en el campo de la gobernanza territorial.
- Capacidad de interpretación de lo anterior tanto analizando datos y casos en un plano teórico como en su aplicación a un estudio de campo real.
- Capacidad de defensa argumentada oral y escrita de la pertinencia y relevancia del medio ambiente en la gobernanza territorial.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Aproximación conceptual y metodológica a la perspectiva ambiental. Medio ambiente y gobernanza.

Tema 2. El conflicto sociedad-naturaleza: génesis, elementos, factores, interacciones y consecuencias.

Tema 3. El estudio del medio ambiente en sus componentes científico, social, tecnológico, económico, cultural, ético... Componentes epistemológicos, metodológicos y aplicados del paradigma ecológico-ambiental.

Tema 4. Componentes y dimensiones básicas de la problemática ambiental. Procesos de análisis, síntesis y evaluación del contexto. Los conflictos ambientales entre lo local y lo global.

Tema 5. Conceptualización y vías de intervención para la conservación, corrección o prevención en las cuestiones ambientales.

Tema 6. Análisis, evaluación y diagnóstico de los problemas ambientales y de las propuestas desde la ciencia, la tecnología y la organización sociopolítica.

Tema 7. La gobernanza desde la perspectiva ambiental: respuesta científica, tecnológica, económica, política a los grandes retos ambientales.

Tema 8. La construcción de un paradigma científico y sociocultural basado en el análisis y revalorización de la naturaleza como base para un desarrollo sostenible: componentes del concepto racionalidad ambiental en la toma de decisiones. Gobernanza y nuevo contrato sociedad-naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BOADA, M.; Toledo, V. M. (2003): *El planeta, nuestro cuerpo: la ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica, México.
- DELEAGE, J. P. (1993): *Historia de la Ecología: una ciencia del hombre y de la naturaleza*. Icaria, Barcelona.
- DE LA ROSA, R. (1991): *La revolución ecológica*. Icaria, Barcelona.
- DIAMOND, J. (2005): *Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Debate, Barcelona.
- FERNANDEZ DURAN, R. y GONZALEZ REYES, L. (2014): *En la espiral de la energía*. 2 vols. Libros en acción y Baladre. Madrid.
- FERRER FIGUERAS, L. (1997): *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Universidad de Valencia.
- FOLCH, R. (1999): *Diccionario de socioecología*. Planeta, Barcelona.
- GORZ, A. (2011): *Ecológica*. Ed. Capital Intelectual. Madrid.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1984): *El sistema hombre – medio y la crisis ecológica: aportaciones para un nuevo paradigma científico*. Universidad de Granada.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1989): *La crisis ecológica*. Editorial Laia, Barcelona.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1992): *El conflicto sociedad – naturaleza. Algunas consideraciones sobre su génesis y consecuencias*. Universidad de Granada.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. 1990 a 2003. Diversas publicaciones referidas a los contenidos básicos del curso publicados en diversas revistas científicas, libros colectivos, actas de congresos, etc. Que son facilitadas como material de trabajo a lo largo del curso.
- KRAMENR, F. (2003): *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. Libros de la catarata. Madrid.
- LOPEZ BONILLO, D. (2000): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid.
- LUDEVID, M. (2003): *Un vivir distinto: Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida*. Nivel, Madrid.
- MEADOWS, D.; RANDERS, J.; MEADOWS, D. (2006): *Los límites del crecimiento: 30 años después*. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- MONTAGUT, Xavier y GASCON, Jordi (2014): *Alimentos desperdiciados. Un análisis del derroche alimentario desde la soberanía alimentaria*. Icaria. Barcelona.
- MONTAGUT, X. y VIVAS, E (2009): *Del campo al plato. Los circuitos de producción y distribución de alimentos*. Icaria. Barcelona.
- MONTAGUT, X. y DOGLIOTTI (2008, 2ª): *Alimentos globalizados. Soberanía alimentaria y comercio justo*. Icaria. Barcelona.
- MORIN, E. (2008): *El año I de la era ecológica*. Paidós, Barcelona.

- MORIN, E. (2003): *Educación en la era planetaria*. Ejediga, Barcelona.
- MULERO MENDGORRI, A. (1999): *Introducción al medio ambiente en España*. Ariel, Barcelona.
- NAREDO, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Siglo XXI, Madrid.
- NAREDO, J. M., GUTIÉRREZ, L. (eds.) (2005): *La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005)*. Fundación César Manrique, Universidad de Granada, Granada.
- NOVO, M. Y LAVIA, R. (Coord.) (1997): *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental* (4 tomos). UNESCO – Fundación Universidad. Empresa Madrid.
- NOVO, M. (Coord.) (2000): *Los desafíos ambientales*. Universitas, Madrid.
- PASCUAL TRILLO J.A. (2000): *El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales*. Miraguano ediciones. Madrid.
- PORRIT, J. (2003): *Actuar con prudencia: Ciencia y Medio Ambiente*. Blume, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2000): *Un mundo vulnerable*. Libros de la catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2001): *Todo tiene un límite: Ecología y transformación social*. Ed. Debate, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (coord.) (2006): *Perdurar en un planeta habitable: ciencia, tecnología y sostenibilidad*. Icaria Editorial, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2015): *Autoconstrucción. La transformación cultural que necesitamos*. Los libros de la Catarata. Madrid.
- UNESCO / PNUA (1992): *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Los libros de la catarata. Madrid.
- VV.AA. *La situación del mundo. Informe del Worldwatch Institute*. Icaria Barcelona, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, etc.
- WEISACKER y otros (1997): *El factor 4. Duplicar el bienestar con la mitad de recursos naturales*. Círculo de Lectores, Barcelona.

Bibliografía complementaria

- ALBAREDA, S. (2015): *Reconciliarse con el planeta*. EUNSA. Pamplona.
- BARCIA, J. V. y ROMERO, C. (2014): *Alta tensión. Por un nuevo modelo energético sostenible democrático y ciudadano*. Icaria. Barcelona.
- BERMEJO, R. (2005): *La gran transición hacia la sostenibilidad. Principios y estrategias de Economía Sostenible*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- BETTINI, V. (1998): *Elementos de ecología urbana*. Trotta, Madrid.
- BIGGERI, U. (2014): *El valor del dinero. Banca, finanzas y ética más allá del mito del crecimiento*. Salterrae. Cantabria.
- BOHIGAS, X. y de FORTUNY, T. (2014): *Riesgos y amenazas del arsenal nuclear*. Icaria. Barcelona.
- BRAUNGART, M.; MCDONOUGH, W. (2005): *Rediseñando la forma en que hacemos las cosas: Cradle to cradle (de la cuna a la cuna)*. McGraw-Hill, Madrid.
- BROWN, L. R. (2004): *Salvar el planeta: Plan B, Ecología para un mundo en peligro*. Paidós, Barcelona.
- CARPINTERO, O. (1999): *Entre la economía y la naturaleza. La controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- DARTNELL, L. (2015): *Abrir en caso de Apocalipsis. Guía rápida para reconstruir la civilización*. Ed. Debate. Barcelona.

- EL ROTO. (2014): *El libro verde*. Ed. Reservoir books. Barcelona.
- GARCÍA, E. (2004): *Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta*. Alianza Editorial, Madrid.
- GARCIA CAMARERO, J.N. (2015): *El decrecimiento feliz*. Ed. Los libros de la Catarata. Madrid.
- GARRIDO, F. (ed.) (2007): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Icaria Editorial, Barcelona.
- GEORGE, S. (2004): *Otro mundo es posible si...*Icaria Editorial, Barcelona.
- JIMÉNEZ HERRERO, L. M. (2000): *Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global*. Pirámide, Madrid.
- KUKLINSKI, C. (2011): *Medio Ambiente. Sanidad y Gestión*. Omega. Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2007): *Sobrevivir al desarrollo*. Icaria Editorial, Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2008): *La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?*. Icaria Editorial, Madrid.
- LINZ, M.; RIECHMANN, J.; SEMPERE, J. (2007): *Vivir (bien) con menos: sobre la suficiencia y la sostenibilidad*. Icaria Editorial, Barcelona.
- LOPEZ GARCIA, D. (2015): *Producir alimentos. Reproducir comunidad. Redes alimentarias alternativas como formas económicas para la transformación social y ecológica*. Ed. Libros en Acción. Madrid.
- LOVELOCK, J. (2007): *La venganza de La Tierra: por qué La Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad*. Planeta, Barcelona.
- LUDEVID, M. (2003): *Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida*. Nivola ediciones, Madrid.
- MARTIN SOSA RODRIGUEZ, S. (Coord.) (2015): *Resistencia global al fracking. El despertar ciudadano ante las crisis climática y democrática*. Libros en acción. Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2006): *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Icaria Editorial, Barcelona.
- NIETO-GALÁN, A. (2004): *Cultura industrial. Historia y medio ambiente*. Rubes, Barcelona.
- NOVO, M. (2002): *Ciencia, arte y medio ambiente*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- NOVO, M. (2006): *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Pearson, Madrid.
- NOVO, M. y LARA, R. (coord.) (1997): *El Análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Máster en Educación Ambiental, UNED, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2004): *Gente que no quiere viajar a Marte: ensayos sobre ecología, ética y autolimitación*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2005): *Un mundo vulnerable: ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2006): *Biomímesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J., NAREDO, J. M. et al. (1995): *De la Economía a la Ecología*. Trotta, Madrid.
- RIO Juan del (2015): *Guía del movimiento de transición. Cómo transformar tu vida en la ciudad*. Los libros de la catarata. Madrid.
- SACHS, W.; SANTARIUS, T. (dirs.) (2007): *Un futuro justo: recursos limitados y justicia global*. Icaria Editorial, Barcelona.
- TELLO, E. (2005): *La historia cuenta: del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible*. El Viejo Topo, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2001): *Ecología urbana*. Rubes, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2006): *Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico*. Destino, Barcelona.

VVAA (1997): *Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland*. Trotta, Madrid.

VVAA (1997): *¿Sostenible?: tecnología, desarrollo sostenible y desequilibrios*. Universitat Politècnica de Catalunya, Icaria, Barcelona.

VVAA (2006): *Objetivo decrecimiento: ¿podemos seguir creciendo hasta el infinito en un planeta finito?* Leqtor, Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

Habrà una sessió específica de aula en la que se introduirán a los alumnos sobre las posibilidades y límites de Internet en relación a los contenidos de la asignatura.

METODOLOGÍA DOCENTE

Código	Horas	Presencialidad %
AF1: Clases teóricas presenciales	10	100%
AF3: Clases prácticas presenciales.	5	100%
AF5: Prácticas de campo.	15	100%
AF9: Trabajo autónomo del estudiante.	35	0%
AF11: Trabajos en grupo presenciales.	10	100%

MD0: Lección magistral/expositiva presencial

MD2: Sesiones de discusión y debate presencial

MD4: Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

MD5: Prácticas presenciales

MD9: Prácticas de campo

MD12: Lectura y análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Código	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
E3: Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10%	20%
E7: Presentaciones orales presenciales	10-%	20%
E9: Memorias	25%	50%
E11: Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5%	10%

La evaluación de la asignatura se basa en los siguientes apartados:

1. Análisis particular de un conjunto de textos que serán entregados por el profesor y que incluirá: palabras clave, breve resumen de dos a tres páginas de cada uno, y un breve juicio crítico (10 ó 15 líneas).
2. Ensayo teórico global de cinco a diez, cuya base de información son los mismos textos analizados por separado a los que se añadirá alguna fuente más y que constituyen el ensayo de reflexión personal sobre el conjunto del curso.
3. Lectura de un libro elegido de entre los que aparecen en esta guía docente, o bien algún otro elegido libremente por el estudiante, siempre que la temática se corresponda con la temática y los contenidos del curso, previa consulta del profesor. De dicha lectura se hará un resumen de unas diez páginas aproximadamente y se hará una exposición en las sesiones presenciales.
4. Trabajo de libre elección (10 pag. aprox. más anexos) y exposición (10 min.) sobre alguna experiencia o temática cercana a cada alumno matriculado en la que lo ambiental aparezca como elemento de reflexión, acción, planteamiento metodológico, crítica, carencia, riesgo, oportunidad, para la gobernanza territorial y ambiental.
5. Memoria sobre las salidas de campo (de 5 a 10 pag.).