

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y DINAMIZACIÓN DEL MUNDO RURAL

Curso 2015-2016

MÓDULO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Especialidad UGR. Estrategias para la gobernanza y el liderazgo territorial	2	3	Presencial Optativa
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Eugenio Cejudo García Francisco Antonio Navarro Valverde	958241706 y 958243629, cejudo@ugr.es y favalver@ugr.es Departamento de Geografía Humana Facultad de Filosofía y Letras Campus Universitario de Cartuja, Universidad de Granada, Código Postal 18071		
	HORARIO DE TUTORÍAS		
	Lunes, de 09:30 a 15:30		

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

1. Debilidades y fortalezas de los mundos rurales desarrollados: resiliencia frente a la crisis económica –el caso andaluz–.
2. Participación, gobernanza y liderazgo en el mundo rural.
3. Políticas y Programas ¿enfrentados? En la dinamización del mundo rural: Política Agraria Comunitaria (PAC), Programas de Desarrollo Rural (PDR), Subsidio de Desempleo Agrario-Renta Agraria (SDA-RA).
4. ¿Smart rural? Realidad o ficción. La innovación en el mundo rural y su multifuncionalidad.
5. Estudios de caso.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales: G1, G2, G5, G6

G1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

G2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.

G6 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

Competencias específicas: E1, E2, E3, E5, E6, E7, E10, E11 y E12

E1. Adquirir las habilidades estratégicas necesarias para la intervención eficaz en el territorio.

E2. Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.

E3. Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.

E5. Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.

E6. Comprender el funcionamiento del espacio geográfico local con escalas geográficas más amplias.

E7. Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.

E10. Generar propuestas sostenibles, ambiental, social y económicamente, para la localización de actividades y servicios; para la gestión de recursos y el establecimiento de restricciones territoriales.

E11. Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

E12. Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- la importancia de conocer el territorio rural con sus particularidades, potencialidades y debilidades.
- las diferentes políticas y programas que afectan al desarrollo del territorio rural.
- la importancia que tiene el empoderamiento y la toma de decisiones local a la hora de propiciar el desarrollo endógeno de las comarcas rurales.

El alumno será capaz de:

- Plantear estrategias y propuestas de desarrollo.
- Analizar y evaluar las repercusiones e impactos de las diferentes políticas y programas en materia de desarrollo rural

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Debilidades y fortalezas de los mundos rurales desarrollados: resiliencia frente a la crisis económica –el caso andaluz–.
 - Diversidad de situaciones en los “diferentes espacios rurales”.
 - Diferentes problemáticas de estos territorios.
 - Debilidades comunes y particulares en estos mundos rurales.
2. Participación, gobernanza y liderazgo en el mundo rural. ¿Es cierto el empoderamiento de la sociedad y la participación de jóvenes y mujeres en la toma de decisiones?
 - Una sociedad rural cada vez más compleja y diversificada productivamente –complejidad rural.

- La participación de la sociedad: fórmulas de partenariado –cómo y con qué fórmulas se ha concretado–.
- Participación de grupos prioritarios: jóvenes y mujeres, ¿realidad o falsedad?
- 3. Políticas y Programas ¿enfrentados? En la dinamización del mundo rural: Política Agraria Comunitaria (PAC), Programas de Desarrollo Rural (PDR), Subsidio de Desempleo Agrario-Renta Agraria (SDA-RA). Que aportan cada una de ellas a la dinamización y desarrollo del mundo rural. Aspectos negativos o retardadores.
 - La PAC: rentas importantes; rentas seguras; mantenimiento de la actividad que vertebra el mundo rural; la agricultura; etc.
 - Los PDR: nuevos enfoques y formas de trabajo –LEADER-; cultura del territorio y del emprendimiento; participación en la toma de decisiones; apuesta por la diversificación productiva; el patrimonio natural y cultural.
 - SDA-RA: participación generalizada social y territorialmente; ayudas a las rentas familiares; favorecimiento de la población en esos territorios.
- 4. ¿Smart rural? Realidad o ficción. La innovación en el mundo rural y su multifuncionalidad. Reflexión sobre ejemplos de procesos y territorios innovadores e “inteligentes”, no necesariamente tecnológicos.
 - Territorios innovadores.
 - Procesos innovadores.
 - Productos y producciones innovadoras.
- 5. Estudios de caso.
 - Valoración y percepción de los implicados: Gerentes y técnicos de Grupos de Desarrollo Rural, técnicos en desarrollo local, beneficiarios finales de PDR.

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1:

- Cheshire, L., Esparcia, J. and Shucksmith, M. (2015) "Community resilience, social capital and territorial governance", *Ager*, 18, 7-38.
http://www.ceddar.org/content/files/articulofof_375_03_Ager-18,01-intro.pdf
- Molinerero Hernando, F. Baraja Rodríguez, E. y Alario Trigueros, M. (2008) "Agricultura y transformación del espacio rural en España, 1986-2007". Comité español de la Unión de Geógrafos Internacional. España y el Mediterráneo. Una reflexión desde la Geografía española. Aportación española al XXXI Congreso de la UGI. Túnez. CD.
- Plaza Gutiérrez, J.I. (2006) "Territorio, geografía rural y políticas públicas. Desarrollo y sustentabilidad en las áreas rurales", *Boletín de la AGE*, 41, pp. 69-95.
<http://www.boletinage.com/articulos/41/03-TERRITORIO.pdf>
- Sánchez Zamora, P. Gallardo Cobos, R. y Ceña Delgado, F. (2014) "El medio rural andaluz frente a la crisis económica: un análisis de los factores de resiliencia territorial", *Economía Agraria y Recursos Naturales*, 14(1), pp. 27-56.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4729169>
- Sánchez-Zamora, P., Gallardo Cobos, R. y Ceña Delgado, F. (2014) "Rural areas face the economic crisis: Analyzing the determinants of successful territorial dynamics", *Journal of Rural Studies*, 35, 11-25. http://www.researchgate.net/profile/Pedro_Sanchez-Zamora/publication/261716276_Rural_areas_face_the_economic_crisis_Analyzing_the_determinants_of_successful_territorial_dynamics/links/53e39d260cf2fb74870dac5b.pdf
- Woods, M. (2007). "Engaging the global countryside: globalization, hybridity and the reconstitution of rural place", *Progress in Human Geography*, 31 (4), 485-507.
<http://phg.sagepub.com/content/31/4/485.full.pdf+html>

Tema 2:

- Esparcia, J. (2000). "The LEADER Programme and the Rise of Rural Development in Spain". *Sociologia Ruralis*, 40(2), pp. 200-207. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9523.00142/pdf>
- Moyano, E. (2005). "Capital social y desarrollo en zonas rurales". Instituto de Estudios Sociales Avanzados, Working Paper Series. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/2078/1/13-05.pdf>
- Moyano, E. (2008), "Acción colectiva, capital social y desarrollo rural", *Revista Española de Sociología*, nº 10, pp. 15-37.
- Navarro, F., Cejudo, E. y Maroto, J.C. (2014). "Reflexiones en torno a la participación en el desarrollo rural. ¿Reparto social o reforzamiento del poder?. LEADER y PRODER en el sur de España. *Eure*, vol. 40, nº 121. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612014000300010&script=sci_arttext
- Shucksmith, M. (2000). "Endogenous development, social capital and social inclusión: perspectives from LEADER in the UK". *Sociologia Ruralis*, 40(2), pp. 208-218. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9523.00143/abstract>

Tema 3:

- Cejudo, E. y Maroto, J.C. (2008). "La reforma de la PAC 2003: desacoplamiento, condicionalidad, modulación, desarrollo rural". *Scripta Nova*. <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-318.htm>
- Cejudo, E., Navarro, F. y Cañete, J. (2015). "Evolución y distribución territorial de los trabajadores eventuales agrarios subsidiados en Andalucía", Pendiente de publicación en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*.
- Navarro, F., Woods, M. and Cejudo, E. (2015). "The LEADER Initiative has been a victim of its own success. The decline of the bottom-up approach in Rural Development Programmes. The cases of Wales and Andalusia", *Sociologia Ruralis*, Early view. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/soru.12079/abstract>

Tema 4:

- AIDL (1997). "Innovación y desarrollo rural". Grupo de trabajo sobre innovación del Observatorio Europeo LEADER. <http://ec.europa.eu/agriculture/rur/leader2/rural-es/biblio/inno/innov.pdf>
- Méndez, R. (2002). Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes. *Eure*, 28(84). http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612002008400004&script=sci_arttext

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se desarrollará de forma on-line, cursada por el alumno a través de la plataforma PRADO2 del CEVUG. En esta modalidad el aprendizaje se apoyará a través de herramientas de comunicación tanto síncronas (chat) como asíncronas (correos o foros).

El papel de los profesores no se limitará a ser meros facilitadores o contestadores de preguntas sino que cooperarán activamente para alcanzar el logro de las metas de aprendizaje de cada participante. Así, las discusiones que se planteen a lo largo del curso tendrán un carácter colaborativo de manera que se produzca un intercambio dinámico de conocimientos.

En todo caso, la enseñanza on-line requiere de un estudiante activo en el que prime el auto-aprendizaje y la autonomía. Para evitar una carga excesiva de trabajo y facilitar un adecuado aprovechamiento se incluye en la guía una temporalización recomendada.

Los profesores proporcionaremos respuestas a los estudiantes en tiempo razonable. No sólo se resolverán dudas sino que se tratará de orientar a los estudiantes en su proceso de auto-aprendizaje.

- MD2. Lección magistral/expositiva virtual (chat, videoconferencias, vídeos)
- MD3. Sesiones de discusión y debate virtual (foros, chat)
- MD4. Estudio de casos prácticos
- MD8. Prácticas en entornos virtuales de aprendizaje
- MD10. Seminarios
- MD13. Lectura y análisis de fuentes y documentos
- MD14. Lectura y análisis de materiales docentes y recursos didácticos en red

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- E2. Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales
- E3. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual)
- E4. Seguimiento formativo y control de usuarios de las plataformas virtuales
- E11. Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas

INFORMACIÓN ADICIONAL

Tutorías: virtuales a través del foro, o vía email: favalver@ugr.es y cejudo@ugr.es

Descripción	Horas	Presencialidad %
AF2 Clases teóricas virtuales	5	0
AF4 Clases prácticas virtuales	20	0
AF8 Tutorías virtuales (comunicación grupal/personal online o asíncrona)	3	0
AF9 Trabajo autónomo del estudiante	24	0
AF10 Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales	20	0
AF15 Evaluación	3	0

Actividad Tema 1: Elegir una de las siguientes cuestiones a responder.

- 1.- Características de la nueva ruralidad.
- 2.- Fortalezas de los espacios rurales resilientes.
- 3.- Tipos de espacios rurales.

Actividad Tema 2: Elegir una de las siguientes cuestiones a responder.

- 1.- Señala los actores implicados en la práctica en los Programas de Desarrollo Rural.
- 2.- Señala los grupos sociales tradicionalmente excluidos de los territorios rurales y de los procesos de gobernanza territorial.
- 3.- Enumera los miembros que pertenecen a una asociación y a una junta directiva de un Grupo de Desarrollo Rural. Señala pros y contras.

Actividad Tema 3: Señala los impactos de una determinada política en un territorio rural concreto: Política Agraria Comunitaria, Programas de Desarrollo Rural, Subsidio de Desempleo

Agrario. Análisis de un caso práctico de forma individual. Por ejemplo, exponer un caso práctico sobre una estrategia de desarrollo rural llevada a cabo en una determinada comarca.

Actividad Tema 4: Señala algún ejemplo de proceso innovador ó territorio innovador rural. Descríbelo.

Actividad Tema 5: Debate. Reflexión crítica sobre seminario de actores principales en los procesos de desarrollo rural.

Actividad individual optativa: Elaboración de un diccionario de términos clave. A lo largo del curso se puede elaborar un diccionario con los términos clave de la asignatura. Elegir un tema por estudiante, y sobre éste, identificar cuatro conceptos clave que deberá definir. Las definiciones se publicarán en el foro y en un Glosario de conceptos de la asignatura.

Fechas de entrega:

Fecha entrega actividad Tema 1: 22 Abril

Fecha entrega actividad Tema 2: 29 Abril

Fecha entrega actividad Tema 3: 6 Mayo

Fecha entrega actividad Tema 4: 13 Mayo

Fecha entrega actividad Tema 5: 27 Mayo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

1. Transparencias-resumen de cada uno de los temas con objetivos, conceptos, materiales enlazados y actividades a realizar. Sirve para contextualizar y justificar lo que se pide al estudiante que haga.
2. Vídeos de apoyo para las actividades.
3. Vídeos científicos y casos prácticos relacionados con la temática del curso: en forma de enlace.
4. Artículos científicos relacionados con la temática del curso: bien en formato pdf o como enlace.
5. Foro y correo electrónico: con objeto de facilitar la interacción en distintos momentos del tiempo se empleará el foro.

TEMPORALIZACIÓN

Primer día de la semana 1:

- Comienzo de la asignatura. Materiales disponibles en la plataforma PRADO2 del CEVUG.

Semana 1: Tema 1

Semana 2: Tema 2

Último día semana 2: Entrega actividad Tema 1, 22 Abril

Semana 3: Tema 3

Último día semana 3: Entrega actividad Tema 2, 29 Abril

Semana 4: Tema 4

Último día semana 4: Entrega actividad Tema 3, 6 Mayo

Semanas 5 y 6:

Tema 5

Último día semana 5: Entrega actividad Tema 4, 13 Mayo

Semana 7: Entrega actividad Tema 5, 27 Mayo

Número de horas a invertir: 12 horas semanales.

Sistemas y criterios de evaluación

La asignatura se evaluará de forma continua. Para obtener la calificación final se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Participación activa de los estudiantes en las clases virtuales, a través del foro (10%).
- Actividad Tema 1: 10%
- Actividad Tema 2: 15%.
- Actividad Tema 3: 25%.
- Actividad Tema 4: 15%.
- Actividad Tema 5: 25%.
- Actividad individual optativa: 10%.

Requisitos técnicos

Los requisitos técnicos estarán asociados al uso de la plataforma virtual PRADO 2 del CEVUG (Moodle) y a los materiales empleados.

En el primer caso será necesario disponer de un navegador web estándar (Firefox, Internet explorer, etc.).

En el caso de los materiales será suficiente con disponer de software de ofimática estándar tipo Open Office o Microsoft Office, un lector de pdf y pluggins de navegador para reproducción de flash.

También podrá ser necesario el manejo de software de telecomunicaciones tipo adobe connect o similar.